

publisher.agency
Ireland

January, 2025

No 8



Dublin, Ireland
23-24.1.2025

International
Scientific
Conference

Interdisciplinary Science Studies

UDC 001.1

P 97

Publisher.agency: Proceedings of the 8th International Scientific Conference «Interdisciplinary Science Studies» (January 23-24, 2025). Dublin, Ireland, 2025. 174p



ISBN 978-9-5913-8590-1

DOI 10.5281/zenodo.14744071

Editor: Daisy Farrell, Professor, University of Dublin

International Editorial Board:

Aidan Hayes

Professor, Athlone Institute of Technology

Olivia Cunningham

Professor, Cork Institute of Technology

Shay Hayes

Professor, Marino Institute of Education

Sarah Kavanagh

Professor, Institute of Public Administration

Adam Cunningham

Professor, Maynooth University

Aria Clarke

Professor, National University of Ireland,
Galway

Shay Magee

Professor, Technological University Dublin

Thomas Donnelly

Professor, University of Limerick

Alex Doherty

Professor, University College Dublin

Ollie O'Donovan

Professor, Waterford Institute of Technology

Rian Doyle

Professor, Saint Patrick's College, Maynooth

David O'Mahony

Professor, Royal College of Surgeons in
Ireland

Alannah O'Brien

Professor, National College of Ireland

Oisín Connolly

Professor, Letterkenny Institute of Technology

editor@publisher.agency

<https://publisher.agency/>

Medical Sciences

ШЛЯХИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРЕВЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ	112
<i>ЛАГОДА ДАР'Я ОЛЕКСАНДРІВНА</i>	
<i>НАЗАРЯН ВЕРОНІКА МАМБЕРІВНА</i>	
<i>МЕЛЬНИК МАРІЯ</i>	

Physical and Mathematical Sciences

ФИЗИКА САБАҒЫНДА ПРАКТИКАЛЫҚ ДАҒДЫНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ИНТЕРАКТИВТІ БАҒДАРЛАМАНЫ ҚОЛДАНУ	116
<i>МЫРЗАХМЕТОВА АРУЖАН ҚАНАТҚЫЗЫ</i>	

Culturology

EXPLORING THE ATTRIBUTES AND PERCEPTIONS OF PHOTOGRAPHY IN ACTION SPACES ON INTERNATIONAL SCALES	121
<i>BARBORA KOVAČOVÁ</i>	
<i>DADÍKOVÁ NATÁLIA</i>	
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОЧЕВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОПРЕДЕЛИВШИЕ СВОЕОБРАЗИЕ ТРАДИЦИОННОЙ МУЗЫКИ, РЕПРЕЗЕНТИРОВАННЫЕ В ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ВРЕМЕННОЙ ФОРМЕ	131
<i>АРКАБАЕВА ГҮЛЬСМ СЕЙТҚАРИМОВНА</i>	
<i>ЕСЕТОВА АЙНУР ТАКЕЕВНА</i>	
<i>КАДЫРБЕК АЙДАНА</i>	
<i>РАСУЛБЕК ҚУАНЫШ ЕСІМҚЫЗЫ</i>	

Geographic Sciences

ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС КЕЗІНДЕ ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА ҚОЛДАНУ	139
<i>АЛДАБЕРГЕНОВ УРКЕН НУРТАЙҰЛЫ</i>	

Historical Sciences

KAZAKH FAMILY OF TURKISTAN REGION BASED ON THE 2021 NATIONAL POPULATION CENSUS.....	143
<i>KALYSH AMANZHOL</i>	
<i>YERMUKBAY GAUHAR</i>	

Sociological Sciences

FEMINA CARTOONICA: GENDER DIMENSION OF DISNEY THEMES AS A PEDAGOGY OF POPULAR CULTURE	149
<i>LEJLA MUŠIĆ</i>	
RACE, ETHNICITY, GENDER AND NATION	155
<i>MUŠIĆ LEJLA</i>	
ХІХ ҒАСЫРДЫҢ АЯҒЫ МЕН ХХ ҒАСЫРДЫҢ БАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ МЕДРЕСЕЛЕРІНІҢ ТАРИХЫН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ.....	159
<i>ТАРЛАУБАЙ М.Ш.</i>	
<i>ХУАТ А</i>	

Literature

THE ART OF SIMILE AND METAPHOR IN SAADI SHIRAZI'S GULISTAN: A LITERARY ANALYSIS	166
<i>MURAD RAHIMOV</i>	
<i>SALMAN ALIYEV</i>	
ОБРАЗ СОЛНЦА В МИФОЛОГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН	170
<i>ВЕЛИЧКО ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА</i>	
<i>ЩЕРБОВСКИХ ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА</i>	

Medical Sciences

Шляхи психологічної превенції студентів медиків

Лагода Дар'я Олександрівна

PhD, доцент, Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Назарян Вероніка Мамбреївна

Асистент, Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Мельник Марія

студентка 6 курсу, Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Анотація: Навчання в університеті є складним періодом, пов'язаним із високим рівнем стресу та психічного напруження. Студенти, особливо медики, часто стикаються з депресією та іншими ментальними розладами (МР), зумовленими новими емоціями, високими вимогами до себе, іспитами та адаптацією до нових умов. Дослідження свідчать про недостатнє використання методів лікування серед студентів, що підкреслює потребу у превентивних заходах. Ефективними є навчальні програми, спрямовані на розвиток самоефективності, стійкості, емпатії, стратегій подолання стресу, саморегуляції та уважності. Інтеграція цих програм до освітнього процесу допомагає зменшити рівень депресії та вигорання. Зокрема, онлайн-програми можуть підтримувати зміцнення психічного здоров'я, якщо вони враховують потреби цільової аудиторії, мають структуровану інтеграцію у розклад і комбінують індивідуальні та системні підходи. Комплексна профілактика сприяє як загальному благополуччю студентів, так і ефективному лікуванню МР.

Ключові слова: студенти, навчання, ментальні розлади, ментальне здоров'я.

Навчання в університеті – це особливий і складний період життя, який, хоча і пропонує багато нового досвіду, може бути пов'язаний зі стресом і психологічним напруженням [1]. Студенти університетів у всьому світі відчувають зниження добробуту та зростання проявів ментальних розладів (МР) [2]. Основними причинами є: нові емоції та не знання колективу та нової ситуації [3], іспити та високі вимоги до себе [4]. Результати досліджень показали, що 20,3% студентів університету страждали від депресії [5], що призводило до проблем із домогосподарством, навчанням, близькими стосунками та соціальним життям [2]. Крім того, дослідження виявило низьке використання відповідних методів лікування [4] серед значної частини студентів університетів.

Відповідно до описаних тенденцій студентам-медикам необхідно якомога раніше надавати превентивну допомогу у збереженні ментального здоров'я, щоб запобігти розвитку МР [6]. Можливі реформи в медичній освіті могли б відреагували на дані представлені вище та вимагають більшої уваги до концептуалізації навчальних програм з урахуванням ментального здоров'я [7]. Оскільки потрібно, щоб студенти розглядалися як особистості в рамках свого освітнього контексту [7], навчальні програми, а також індивідуальні заходи відіграють значну роль у концептуалізації навчальних програм, які враховують ментальне здоров'я студентів. Втручання в навчальну програму охоплюють, наприклад, зміни змісту курсу [7, 8], зменшення робочого навантаження або скориговані розклади. Індивідуальні заходи зосереджені на індивідуальних характеристиках [8, 9] і можуть розглядатися як зміцнення ментального здоров'я, профілактика МР або їх лікування

[10]. Дані зміни спрямовані на посилення позитивних аспектів психічного здоров'я [10]. Превенція спрямована на зниження ймовірності розвитку МР у загальній популяції або в осіб, які ідентифіковані як такі, що мають ризик майбутнього розладу, та лікування, у свою чергу надається людям з діагностованими МР [10].

Розглянемо окремі компоненти, які є необхідними для психологічної превенції студентів медиків, а саме: самоефективність, стійкість, емпатія, стратегії подолання та саморегуляції, уважність, самоспівчуття,

Самоефективність — це переконання в тому, що людина може вплинути та подолати виклики та складні ситуації за допомогою власних сил і дій [11]. Було показано, що самоефективність є прогностичною ознакою почуття стресу в медичних ситуаціях, що характеризуються невизначеністю [12], і її можна навчити в професійній медичній освіті [13].

Стійкість описує здатність людини гнучко та належним чином реагувати на вимоги в мінливих ситуаціях і справлятися з важкими або стресовими ситуаціями чи відновлюватися після них, не зазнаючи будь-яких непрямих психологічних збитків [14]. Як і самоефективність, стійкість виявилася модифікованою конструкцією [15, 16].

Емпатія описує здатність людини розпізнавати та відчувати почуття інших [17, 18]. Встановлено, що відсутність емпатії негативно корелює з благополуччям [18, 19] і позитивно корелює з розвитком вигорання [20, 21]. Німецьке дослідження за участю студентів-медиків показало, що емпатія може бути посилена за допомогою навчання емпатії стандартизованих пацієнтів [22]. Ці висновки свідчать про те, що емпатію студентів можна сприяти відповідними заходами.

Стратегії, які людина використовує, щоб впоратися зі стресовими ситуаціями та переживаннями, зазвичай підсумовуються під терміном «стратегії подолання» [23]. Деякі з запропонованих стратегій (наприклад, стратегії саморегуляції) негативно корелюють з емоційним виснаженням як симптомом вигорання та, як було показано, допомагають справлятися зі складними ситуаціями в медичній професії [24]. Різні аспекти саморегуляції, які часто виділяють і згадують, такі як когнітивна та метакогнітивна саморегуляція, академічний самоконтроль, мотивація та емоційна регуляція, негативно корелюють із розвитком вигорання [25, 26].

Уважність визначається як якість усвідомлення, яка виникає при навмисному зосередженні на переживанні поточного моменту в прийнятній та безосудній манері. Це стає все більш помітним психологічним конструктом, який розглядається в інтервенціях у всьому світі [27]. Було показано, що втручання, засновані на уважності, зменшують депресію серед студентів медичних і домедичних закладів.

Співчуття до себе передбачає прояв доброти до себе, почуття загальної гуманності та збалансоване, уважне ставлення до неприємних думок і емоцій. Встановлено, що співчуття до себе пов'язане з меншою кількістю депресивних симптомів і вигорання [28, 29].

Тому, на нашу думку доцільно:

1)Онлайн-програми, є хорошим способом підтримки індивідуального зміцнення психічного здоров'я та профілактики шляхом зміцнення захисних характеристик, також для цільових груп, крім студентів-медиків.

2)Щоб краще зрозуміти відповідні цільові групи та їхні потреби, є доцільним провести точну оцінку потреб, на основі яких розробляються онлайн-програми, щоб забезпечити їхню необхідність, а також їх найкращу відповідність.

3)Онлайн-програми будуть корисними для інтеграції навчальних програм. Існує потреба в навчальній – або більш загальній – структурній інтеграції таких спеціалізованих онлайн-програм або втручань, наприклад, шляхом надання їм фіксованого та обов'язкового інтервалу в розкладі, щоб студенти або інші адресати мали достатньо часу та простору для використання та отримання користі від них. Це ще раз підкреслює той факт, що індивідуальну

та структурну профілактику не слід відокремлювати одна від одної, а слід розглядати як взаємодіючі компоненти.

Перелік літератури

1. Lutz-Kopp C, Meinhardt-Injac B, Luka-Krausgrill U.. Psychische Belastung Studierender. Prävention und Gesundheitsförderung. 2019;14(3).
2. Auerbach RP, Alonso J, Axinn WG, et al. Mental disorders among college students in the world health organization world mental health surveys. Psychol Med. 2016;46(14):2955–2970.
3. Conley CS, Kirsch AC, Dickson DA, et al. Negotiating the transition to college: developmental trajectories and gender differences in psychological functioning, cognitive-affective strategies, and social well-being. Emerging Adulthood. 2014;2(3):195–210
4. Herbst U, Voeth M, Eidhoff AT, et al. Studierendenstress in Deutschland. Eine empirische Untersuchung. Berlin: AOK-Bundesverband; 2016. cited 2021 Feb 28]. Available from 2021 Feb 28: https://www.ph-ludwigsburg.de/uploads/media/AOK_Studie_Stress.pdf.
5. Auerbach RP, Mortier P, Bruffaerts R, et al. WHO world mental health surveys international college student project: prevalence and distribution of mental disorders. J Abnorm Psychol. 2018;127(7):623–638.
6. Haramati A, Cotton S, Padmore JS, et al. Strategies to promote resilience, empathy and well-being in the health professions: insights from the 2015 CENTILE Conference. Med Teach. 2017;39(2):118–119.
7. Slavin SJ, Schindler DL, Chibnall JT. Medical student mental health 3.0: improving student wellness through curricular changes. Acad Med. 2014;89(4):573–577
8. Schaefer C Gestärkt für den Lehrerberuf“: psychische Gesundheit durch Förderung berufsbezogener Kompetenzen; Entwicklung und Evaluation eines stärkenfokussierten Interventionsprogramms für Lehramtsstudierende “Strengthened for the teaching profession“: mental health by promoting professional skills; development and evaluation of a strengths-based intervention program for student teachers 2012.
9. Awa WL, Plaumann M, Walter U. Burnout prevention: a review of intervention programs. Patient Educ Couns. 2010;78(2):184–190.
10. Purgato M, Uphoff E, Singh R, et al. Promotion, prevention and treatment interventions for mental health in low- and middle-income countries through a task-shifting approach. Epidemiol Psychiatr Sci. 2020;29:e150.
11. Stangl WS, Stangl W, Wien LF; 2021. cited 2022 Apr 16]. Available from 2022 Apr 16: <https://lexikon.stangl.eu/1535/selbstwirksamkeit-selbstwirksamkeitserwartung>
12. Huang I-C. Self-esteem, reaction to uncertainty, and physician practice variation: a study of resident physicians. Social Behav Personality. 1998;26(2):181–194.
13. Jurkat H, Richter L, Cramer M, et al. Depressivität und Stressbewältigung bei Medizinstudierenden: eine Vergleichsuntersuchung des 1. und 7. Fachsemesters Humanmedizin. Nervenarzt. 2011;82(5).
14. Stangl WR, Stangl W, Wien LF; 2021. cited 2021 Apr 16]. Available from 2021 Apr 16: <https://lexikon.stangl.eu/593/resilienz>.
15. Campbell-Sills L, Cohan SL, Stein MB. Relationship of resilience to personality, coping, and psychiatric symptoms in young adults. Behav Res Ther. 2006;44(4):585–599.
16. Kunzler AM, Gilan DA, Kalisch R, et al. Aktuelle Konzepte der Resilienzforschung. Nervenarzt. 2018;89(7):747–753.
17. Altmann T Empathie: Markus Antonius Wirtz; 2021. [updated 2021-02-10; cited 2021-02-10; cited 2021 Apr 16]. Available from: <https://dorsch.hogrefe.com/stichwort/empathie>.
18. Ekman E, Krasner M. Empathy in medicine: neuroscience, education and challenges. Med Teach. 2017;39(2):164–173.

19. Shanafelt TD, West C, Zhao X, et al. Relationship between increased personal well-being and enhanced empathy among internal medicine residents. *J Gen Intern Med.* 2005;20(7):559–564.
20. Wilkinson H, Whittington R, Perry L, et al. Examining the relationship between burnout and empathy in healthcare professionals: a systematic review. *Burn Res.* 2017;6:18–29.
21. Yuguero O, Ramon Marsal J, Esquerda M, et al. Association between low empathy and high burnout among primary care physicians and nurses in Lleida, Spain. *Eur J Gen Pract.* 2017;23(1):4–10.
22. Wünderlich M, Schwartz C, Feige B, et al. Empathy training in medical students - a randomized controlled trial. *Med Teach.* 2017;39(10):1096–1098.
23. Stangl WC, Stangl W, Wien LF; 2021. cited 2021 Apr 27]. Available from 2021 Apr 27: <https://lexikon.stangl.eu/36/coping>.
24. Lemaire JB, Wallace JE. Not all coping strategies are created equal: a mixed methods study exploring physicians' self reported coping strategies. *BMC Health Serv Res.* 2010;10(1):208.
25. Brady KJS, Trockel MT, Khan CT, et al. What do we mean by physician wellness? A systematic review of its definition and measurement. *Acad Psychiatry.* 2018;42(1):94–108.
26. Deutsche Gesellschaft für Psychiatrie PuND . Positionspapier der Deutschen Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Nerven- heilkunde (DGPPN) zum Thema Burnout. *Die Psychiatrie.* 2012;09(2):19–26
27. Kriakous SA, Elliott KA, Lamers C, et al. The effectiveness of mindfulness-based stress reduction on the psychological functioning of healthcare professionals: a Systematic Review. *Mindfulness.* 2021;12(1):1–28.
28. Mills A, Gilbert P, Bellew R, et al. Paranoid beliefs and self-criticism in students. *Clin Psychol Psychother.* 2007;14(5):358–364. [[Google Scholar](#)]
29. Crosskey L, Curry J. The relationship of clergy burnout to self-compassion and other personality dimensions. *Pastoral Psychol.* 2011;61:149–163.