



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



ISSUE  
№3

1 INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE

**RESEARCH  
IN SCIENCE,  
TECHNOLOGY  
AND ECONOMICS**

JANUARY 22-24, 2025  
LUXEMBOURG, LUXEMBOURG





INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

1st International Scientific and Practical Conference  
**«Research in Science, Technology  
and Economics»**

Collection of Scientific Papers

January 22-24, 2025  
Luxembourg, Luxembourg

UDC 01.1

Research in Science, Technology and Economics: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. January 22-24, 2025. Luxembourg, Luxembourg. 255 p.

ISBN 979-8-89704-985-1 (series)  
DOI 10.70286/ISU-22.01.2025

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The collection of scientific papers "International Scientific Unity" presents the materials of the participants of the 1st International Scientific and Practical Conference "Research in Science, Technology and Economics" (January 22-24, 2025).

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 979-8-89704-985-1 (series)



© Participants of the conference, 2025  
© Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity", 2025  
Official site: <https://isu-conference.com/>

<b>Кієнко І.Б.</b> ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	164
<b>Кануннікова Т.М., Хабусєва М.С., Власова В.В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ ЛІНОЦІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В ПЕРІОД ВІЙНИЙ. ПРОКРАСТИНАЦІЯ.....	168
<b>Штангрет Г.З.</b> ЛІНГВОКОГНІТИВНИЙ ПІДХІД ДО МОДЕЛЮВАННЯ КОНЦЕПТОСФЕРНОГО ПРОСТОРУ.....	171
<b>Kovalenko O.O., Zhygzhytova L.M.</b> AI SERVICES USE IN TEACHING ESP.....	176
<b>Байдак Л.І.</b> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ СТУДЕНТІВ ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОСТІ.....	178
<b>Нгун О.</b> MODELLING OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY IN FUTURE MANAGERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	181
<b>Григорук В., Строев М.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ВІЙСЬКОВО-ПОЛЬОВА ХІРУРГІЯ» ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕТВЕРТОГО КУРСУ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	185
<b>Андрєєв О.В., Тагунова І.К., Гуца С.Г.</b> ВИБІРКОВИЙ ЦИКЛ З ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ У СТОМАТОЛОГІВ – МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД.....	186
<b>Герасімова І.А.</b> МОДЕЛІ І ТИПИ СИНЕСТЕЗІЙНИХ МЕТАФОР В УКРАЇНСЬКИХ ТА ГРЕЦЬКИХ ВІРШОВАНИХ ТЕКСТАХ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧ. ХХ СТ.....	189
<b>Соловйова Л.Ф.</b> АНГЛІЙСЬКА ЕКОНОМІЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ В ПАРАДИГМІ БІЗНЕС-ЛІНГВІСТИКИ.....	195

Для стимулювання здобувачів до засвоєння матеріалу були застосовані елементи гейміфікації. Для отримання заліку необхідно було ознайомитись з усіма теоретичними матеріалами, подивитись відеофайли, скласти тести чи виконати завдання до тем, бути присутнім на лекції та приймати активну участь продовж практичних занять у гібридному форматі.

Оцінювання в системі дистанційного навчання MOODLE ХНМУ відбувається автоматично з відображенням набраної кількості балів у журналі.

Загалом всі здобувачі засвоїли теоретичний матеріал. Практичні навички відпрацювали лише ті, які були у місті Харкові.

Отже, загалом нам вдалось завдяки інноваційним технологіям допомогти засвоїти здобувачам вищої освіти теоретичну складову освітнього компонента. Нажаль з практичною складовою було не все так гарно. Приблизно до 30 % здобувачів змогли відвідати заняття оф-лайн.

### Список використаних джерел

1. Гуманітарні виміри сучасної медичної освіти : колективна монографія/ відп. Ред. Д.А. Москвітін. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020 – 172с.
2. Калинюк Н. До питання підготовки майбутніх медичних фахівців на засадах міждисциплінарної інтеграції / Н. Калинюк//Інженерні та освітні технології (ЕЕТЕС). – 2020. – Вип. 2 (8). – С. 44–52.
3. Штефан Л.В. Інноваційна компетентність сучасного педагога /Л.В.Штефан// Інноваційна педагогіка.– 2020.– № 24. – С.170-173.

## ВИБІРКОВИЙ ЦИКЛ З ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ У СТОМАТОЛОГІВ – МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД

**Андрєєв Олександр Вікторович**

к.мед.н., асистент

**Тагунова Ірина Кимівна**

к.мед.н.

асистент

Кафедра оториноларингології

Одеський національний медичний університет, Україна

**Гуца Сергій Геннадійович**

к.мед.н., ст.н.с.

ДУ «Український науково-дослідний інститут медичної реабілітації та курортології МОЗ України», Одеса, Україна

Значну частину патологічних процесів, які вимагають надання ЛОР-допомоги, становлять пацієнти з одонтогенними верхньощелепними синуситами [1, 2]. Це можна пов'язати як з технічними досягненнями сучасної стоматології, так і анатомічними особливостями ЛОР- органів, зубощелепної системи (близьким розташуванням апікальних відділів коренів премолярів та

молярів верхньої щелепи з гайморовими порожнинами), так і не завжди коректним визначенням етіологічних факторів захворювання [3, 4]. Цьому сприяє відсутність професійної взаємодії отоларингологів та стоматологів. Незважаючи на те, що сфери інтересів цих фахівців перетинаються, освіта, здобута в університеті та подальші курси професійної підготовки, не сприяють розвитку міждисциплінарного підходу [5]. Лікарі стоматологи недостатньо знають анатомію ЛОР органів, механізм аерації синусів, патологічні стани та їх клінічну картину. ЛОР лікарі мало знайомі із сучасними методами імплантаційної стоматологічної хірургії, можливими ускладненнями його застосування. Тому актуальним та обґрунтованим є впровадження вибіркового дисциплін для зацікавленості здобувачів та практикуючих лікарів, які формують свій освітній рівень [6].

Мета – формування оториноларингологічних знань у лікарів стоматологів для покращення професійної підготовки та міждисциплінарного підходу.

Взаємини фахівців оториноларингологів та стоматологів позначаються на результатах лікування пацієнтів із граничною патологією. Важливою є відмінність у підходах до діагностичних рентгенологічних методів: стоматологи застосовують внутрішньоротову методику, зонографію, знімки черепа в аксильній та носопідборідній проекції, конусно-променево комп'ютерну томографію (КТ), тоді як ЛОР-лікарі застосовують позаротову рентгенографію, спіральну КТ. Суміжним фахівцям не завжди доступні програми та знання в інтерпретації отриманих зображень. Це ускладнює взаємодію між фахівцями, що призводить до помилок у постановці діагнозу, виборі тактики лікування.

Частими стали звернення до ЛОР фахівців пацієнтів з одностороннім гайморитом, що виникли після стоматологічного втручання: перфорації гайморової пазухи через невдале лікування кореневих каналів, видалення верхнього зуба, невдалого синус-ліфтингу, одонтогенного періоститу, або новоутворення в носових пазухах (гранульома, кіста, мукоцеле, піоцеле, міцетома, поліпи), які змушені лікувати оториноларингологи. Таким чином, ми спостерігаємо ситуацію необхідності створення ЛОР - стоматологічного спрямування, в якому буде задіяний комплексний підхід, використання ендоскопічного обладнання, операційних мікроскопів, щадних методів хірургічного втручання, що допоможе максимально ефективно допомогти пацієнтам у складних випадках. Тому обґрунтованим є впровадження вибіркового дисциплін для зацікавленості здобувачів та практикуючих лікарів суміжних спеціальностей, які формують свій професійний рівень.

Основними методами навчання, під час вивчення ВК «Оториноларингологія у стоматологів» є: пояснювально-ілюстративний метод з використанням мультимедійних презентацій, створення відеоконференцій, проведення вебінарів. Цикл включає в себе лекційний матеріал, в якому найбільший інтерес викликають лекції з топічної діагностики рівня ураження ЛОР органів. Семінарські заняття присвячені питанням лікування при захворюваннях граничних ЛОР органів. Але найбільший інтерес викликає можливість практичного застосування отриманих знань.

Висновки. Вибіркова дисципліна «Оториноларингологія у стоматологів» є міждисциплінарною, необхідною, обґрунтованою, цікавою. Вона допомагає покращити теоретичні та практичні знання здобувача. В освоєнні вибіркового курсу закладена висока ступінь професійної мотивації слухачів. Освоєння навичок огляду, діагностичних прийомів, дає можливість широкого застосування отриманих теоретичних знань для ефективної допомоги пацієнтам.

### Список використаних джерел

2. Попов Р. В., Дзедман Н. А., Головчанська О. Д., Берест Д. В. Одонтогенні верхньощелепні синусити — міждисциплінарна проблема клінічної медицини: погляд лікаря-стоматолога та оториноларинголога. 2021. Том. 2, № 4. С. 71–82. DOI: 10.31793/2709-7404.2021.2-4.71
3. Синдромно орієнтована оториноларингологія у загальній лікарській практиці. Діагностика та раціональна фармакотерапія / І. В. Попович та ін. Київ: «Здоров'я України», 2016. 330 с.
4. Arias-Irimia O., Barona-Dorado C., Santos-Marino J. A., Martínez-Rodríguez N, Martínez-González J. M. Meta-analysis of the etiology of odontogenic maxillary sinusitis. *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*. 2010. Vol. 15. № 1. P. 70-73. DOI: 10.4317/medoral.15.e70
5. Crovetto-Martínez R., Martín-Arregui F. J., Zabala-López-de-Maturana A., Tudela-Cabello K., Crovetto-de la Torre M. A. Frequency of the odontogenic maxillary sinusitis extended to the anterior ethmoid sinus and response to surgical treatment. *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*. 2014. Vol. 19. № 4. P. 409-413. DOI: 10.4317/medoral.19629
6. Оториноларингологія: Підручник для студ. мед. ЗВО, лікарів-інтернів, магістрів / Заболотний Д. І., Мітін Ю. В., Безшапочний С. Б., Дєєва Ю.В. 4-е видання, 4-те вид. Київ : ВСВ «Медицина», 2020. 472 с.
7. Андрєєв О. В., Тагунова І. К., Гуца С. Г. Роль вибірових курсів «Дитяча оториноларингологія» у підготовці лікаря сімейної практики // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. «Наука про постіндустріальне суспільство: процеси глобалізації та трансформації» (Вінниця–Відень, 10.01.2025). *International scientific journal «Grail of Science»* (Грааль науки). 2025. № 48. С. 428–430. <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/10.01.2025/36>