

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ОСВІТИ**

Матеріали  
науково-педагогічного  
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —  
28 січня 2024 року*

За редакцією  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024





МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ОСВІТИ**

Матеріали  
науково-педагогічного  
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —  
28 січня 2024 року*

За редакцією  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

**Члени організаційного комітету:**

**Марічереда Валерія Геннадіївна** — д. мед. н., професор, перший проректор; **Бурячківський Едуард Станіславович** — к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи; **Борщ Вікторія Ігорівна** — д. е. н., доцент, проректор з перспективного розвитку; **Кусик Наталія Львівна** — к. е. н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу; **Анненкова Ірина Петрівна** — д. пед. н., доцент, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчального відділу; **Усиченко Катерина Миколаївна** — к. мед. н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб, в. о. начальника сектору забезпечення якості освіти; **Годлевський Леонід Семенович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри фізіології та біофізики; **Опря Євген Васильович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії; **Ханжи Володимир Борисович** — д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, голова комісії з питань академічної доброчесності, етики та взаємин; **Сікорська Ольга Олександрівна** — к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри суспільних наук, голова комісії з функціонування державної мови

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою Одеського національного медичного університету*

*МОЗ України*

*(Протокол № 8 від 24.04.2024 р.)*

О-72 **Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року)** [Електронне видання] / за ред. проф. В. Г. Марічереда. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 208 с.

ISBN 978-966-443-129-0

У збірнику подано матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти» (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року). Мета науково-педагогічного підвищення кваліфікації — сприяння засвоєнню та удосконаленню практичних умінь і навичок з інноваційних технологій, форм, методів, засобів навчання та застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

**УДК 618.5-089.888.61-085.33**

6. Pelling N. The (short) prehistory of gamification, 2011. URL: <http://nanodome.wordpress.com/2011/08/09/the-shortprehistory-of-gamification/>.

## **НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОЦІНЦІ ЯКОСТІ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Костєв Ф. І.**

д. мед. н., професор кафедри загальної, дитячої та військової хірургії з курсом урології

**Савчук Р. В.**

к. мед. н., доцент кафедри загальної, дитячої та військової хірургії з курсом урології

**Богацький С. В.**

к. мед. н., доцент кафедри загальної, дитячої та військової хірургії з курсом урології

*Одеський національний медичний університет*

Запровадження і розширення сфери застосування новітніх технологій для контролю і оцінювання знань здобувачів у закладах вищої освіти (ЗВО) є одним з ключових питань розвитку Європейського простору вищої освіти (ЄПВО). Якість проведення навчального процесу та контроль засвоєння інформації здобувачами — це інструмент формування успішного суспільства через виховання майбутніх лідерів, активних і відповідальних громадян [1].

Принципом сучасного навчання у медичних ЗВО є постійне удосконалення здобувачами теоретичних та практичних знань, готовність до перекваліфікації залежно від потреб ринку праці. При цьому важливо застосовувати сучасні методи оцінювання та контролю набутих знань, вмінь та навичок здобувачів.

Головною метою якісної підготовки здобувачів освіти є формування нового покоління, здатного брати на себе відповідальність за вирішення актуальних проблем людства і українського суспільства [2]. Особливо це питання стосується майбутніх лікарів, які, ще будучи здобувачами, повинні виховувати у себе відповідальність та поваження у вирішенні окремих важливих для суспільства питань з діагностики, профілактики та лікування населення [3].

Результати оцінювання теоретичного матеріалу та практичних навичок у здобувачів — це дуже важливий етап контролю знань, який

має бути постійним та надійним показником успішності просування майбутніх лікарів до обраної спеціальності.

Підготовка здобувачів у сучасних умовах неможлива без використання сучасних інноваційних технологій, що дасть змогу спільно з традиційною освітою сформуванню їхню високу компетентність у майбутній професії.

Перспективним напрямом у підготовці та оцінюванні знань здобувачів у медичних ЗВО є новітні педагогічні технології: проблемно-орієнтоване навчання, інтегровані засоби контролю, інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології, імітаційне та симуляційне навчання.

За останні роки відбулася модернізація медичної освіти, були сформовані нові підходи в підготовці здобувачів освіти медичних ЗВО, розроблені сучасні навчальні програми, у яких велика увага приділяється симуляційним методам навчання.

Важливим компонентом у підвищенні рівня підготовки в медичних ЗВО є використання інноваційних методів навчання і прагнення до самостійної роботи. Інноваційні технології, поряд з традиційною освітою, допоможуть сформуванню у здобувачів міцні знання, які відповідають вимогам забезпечення якості їхньої лікарської діяльності у майбутньому.

Впровадження сучасних технологій у навчальний процес надасть можливість підвищити професійну майстерність учнів та оцінювання засвоєного матеріалу, що сприяє формуванню професійних й особистісних якостей майбутніх лікарів.

Покращення якості медичної освіти базується на впровадженні європейських стандартів у діагностично-лікувальний процес, що стане приводом до опанування нових методів навчання з метою удосконалення та контролю практичних навичок на сучасному лікувально-діагностичному обладнанні.

Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес є ознакою сучасного освітнього процесу. Рівень активного використання Інтернет-ресурсів та комп'ютерних технологій дає змогу використовувати комп'ютер як засіб контролю й оцінювання засвоєння знань. Найпоширенішою функцією цих інформаційних технологій є контроль знань за допомогою тестів. Окрім тестування, для контролю навчальних досягнень здобувачів освіти використовуються аналіз та оцінювання навчально-практичного рівня викладачем, визначення прогресу або регресу його у навчанні, рейтингова система та моніто-

ринг оцінки якості знань, збирання, обробка, зберігання й поширення інформації про стан освіти.

Сучасна методика проведення контролю за допомогою новітніх технологій спонукає здобувачів освіти до самовдосконалення та засвоєння необхідної теоретичної інформації. Принципи оцінювання роботи учнів повинні знаходити своє подальше застосування в педагогічному процесі для того, щоб забезпечити необхідну системність та якість контролю знань, оскільки вони дають можливість досягти ефективний результат у засвоєнні теоретичних та практичних навичок здобувачів освіти.

Проведення контролю та оцінювання знань за допомогою новітніх технологій у медичних ЗВО сприятиме наближенню стандартів навчально-методичного процесу до міжнародних і підвищенню якості навчання майбутніх лікарів.

### **Література**

1. Вороненко Ю. В., Лиськовська О. Ф. Напрями розвитку системи медичної освіти в Україні: погляд у майбутнє. *Медична освіта*. 2017. № 3. С. 32–35.
2. Олексіна Н. О., Волосовець О. П., П'ятницький Ю. С. Медична освіта: відповіді на виклики сучасності. *Медична освіта*. 2018. № 2 (78). С. 36–40.
3. Філоненко М. М., Акмажов Л. В. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу : метод. рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф) НЗ України. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 88 с.

## **ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ, ЯКІ УНЕМОЖЛИВЛЮЮТЬ ОЧНЕ НАВЧАННЯ**

**Крижанівський В. В.**

к. мед. н., доцент, доцент кафедри хірургії

*Одеський національний медичний університет*

Дистанційне навчання є важливим варіантом забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до освітнього процесу в умовах пандемії, воєнного часу та інших негативних подій, які унеможливають очне навчання [3, с. 13]. В умовах воєнного часу в Україні, особливо в регіонах, які наближені до районів проведення бойових дій, безпе-



<p>МОЖЛИВІ ІНСТРУМЕНТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ  НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ  Кожухар Г. В., Мніх Л. В., Шпак І. В.  <i>Одеський національний медичний університет</i> .....</p>	91
<p>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ  В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ  Колодій В. В., Васильєв О. А.  <i>Одеський національний медичний університет</i> .....</p>	93
<p>ПСИХОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ ЗА ПРИНЦИПОМ  «РІВНИЙ — РІВНОМУ» В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ  Колос-Шерстянкінa Н. Л., Масько А. М.  <i>Одеський національний медичний університет</i> .....</p>	96
<p>ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ  У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СТАРШИХ КУРСІВ МЕДИЧНОГО  УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ  Косован В. М.  <i>Одеський національний медичний університет</i> .....</p>	99
<p>НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ  В ОЦІНЦІ ЯКОСТІ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ  У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ  Костєв Ф. І., Савчук Р. В., Богацький С. В.  <i>Одеський національний медичний університет</i> .....</p>	102
<p>ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ  У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ,  ЯКІ УНЕМОЖЛИВЛЮЮТЬ ОЧНЕ НАВЧАННЯ  Крижанівський В. В.  <i>Одеський національний медичний університет</i> .....</p>	104
<p>ЗАЛУЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ  ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШЛЯХОМ ВСТУПУ  ДО СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВИХ ТОВАРИСТВ  Лосєв О. О., Аплевич В. М.  <i>Одеський національний медичний університет</i> .....</p>	106