



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



ISSUE
№1

1 INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

**GLOBAL TRENDS
IN THE DEVELOPMENT
OF INFORMATION
TECHNOLOGY
AND SCIENCE**

JANUARY 8-10, 2025
STOCKHOLM, SWEDEN





INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

1 International Scientific and Practical Conference
**«Global Trends in the Development of
Information Technology and Science»**

Collection of Scientific Papers

January 8-10, 2025
Stockholm, Sweden

UDC 01.1

Global Trends in the Development of Information Technology and Science: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 1 International Scientific and Practical Conference. January 8-10, 2025. Stockholm, Sweden. 221 p.

ISBN 979-8-89704-992-9 (series)

DOI 10.70286/ISU-08.01.2025

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The collection of scientific papers "International Scientific Unity" presents the materials of the participants of the 1 International Scientific and Practical Conference "Global Trends in the Development of Information Technology and Science" (January 8-10, 2025).

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 979-8-89704-992-9 (series)



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

© Participants of the conference, 2025

© Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity", 2025

Official site: <https://isu-conference.com/>

Коробкова І.В., Головчак Г.С., Попов О.О., Лях С.І. СУЧАСНИЙ ПРОЦЕС СТЕРИЛІЗАЦІЇ ВИРОБІВ МЕДИЧНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ В ЛІКУВАЛЬНО-ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАКЛАДАХ.....	133
Соловйова В.О., Веснін В.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЕКСЦЕНТРИЧНИХ ВПРАВ ПРИ ТЕНДІНОПАТІЇ РОТАТОРНОЇ МАНЖЕТИ ПЛЕЧА.....	137
Демічева В.Є., Бурма Я.І. КЛІНІКО-ЕПІДЕМІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛЕПТОСПИРОЗУ В ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ У 2022-2024 РОКАХ.....	139
Skrypnyk S.V., Nymtsovykh A.M. FORENSIC PSYCHIATRIC EXAMINATION OF PERSONS WITH CHRONIC MENTAL ILLNESS.....	141
Степанова К.С., Хохлов Я.Е., Чуніховська Е.С., В'юн І.А. РОЛЬ ГІБРИДНОЇ АБЛЯЦІЇ У ЛІКУВАННІ ФІБРИЛЯЦІЇ ПЕРЕДСЕРДЬ.....	144
Аряєв М.Л., Сеньківська Л.І., Лотиш Н.Г., Сеньківська Ю.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС РОБОТИ У ПЕДІАТРИЧНИХ ВІДДІЛЕННЯХ.....	146
Шиян А.О., Веснін В.В. ВИВИХИ В СПОРТІ: ПРОФІЛАКТИКА, ДІАГНОСТИКА ТА МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ.....	148
SECTION: MICROBIOLOGY AND ECOLOGY	
Подгорна Д.С., Мозгова Ю.А. ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ БАКТЕРІАЛЬНОГО ВАГІНОЗУ.....	153
SECTION: MILITARY AFFAIR	
Проскурнін Я., Захватава Т., Єгоров А. ОЦІНЮВАННЯ КОМФОРТУ БРОНЕЖИЛЕТІВ.....	155
SECTION: PEDAGOGY, PHILOLOGY AND LINGUISTICS	
Пальоний А.С., Кушнір О.В. КРИТЕРІАЛЬНО-ІНДИКАТИВНА МОДЕЛЬ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ СТРЕСОМ СЕРЕД ДИСПЕТЧЕРІВ УПРАВЛІННЯ ПОВІТРЯНИМ РУХОМ.....	159

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС РОБОТИ У ПЕДІАТРИЧНИХ ВІДДІЛЕННЯХ

Аряєв М.Л.

чл.-кор. НАМН України,

доктор медичних наук, професор

Сеньківська Л.І.

кандидат медичних наук, доцентка

Лотиш Н.Г.

кандидат медичних наук, доцентка

Сеньківська Ю.Д.

здобувачка вищої освіти

Одеський національний медичний університет

Актуальність. Реформаційні зміни у вищій медичній освіті, інтеграція її в Європейський освітній простір вимагають нових підходів до післядипломної підготовки лікаря. Наказ Міністерства охорони здоров'я України № 1254 «Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію» прийнятий 22 червня 2021 року надав імпульс щодо розвитку та модернізації післядипломної медичної освіти і наголосив на основні завдання, особливо в період реформування, якими є покращення фахової підготовки лікарів-інтернів та забезпечення їх медико-психологічної підтримки у період адаптації до професійної діяльності [2,5].

Лікувальна робота інтернів у педіатричних відділеннях є складним етапом їхнього професійного становлення, адже передбачає не лише оволодіння медичними знаннями та навичками, але й емоційне навантаження через контакт із хворими дітьми та їхніми сім'ями; характеризується підвищеною стресогенністю, адже інтерн змушений працювати за умов підвищеної інтелектуальної та психоемоційної напруги. За таких «робочих» обставин психолого-педагогічна підтримка інтернів стає важливою складовою освітнього процесу [1].

Роль психолого-педагогічної підтримки передбачає емоційне вигорання: інтерни, які тільки починають практичну діяльність, часто стикаються з емоційним вигоранням. Високий рівень стресу, відповідальність за життя пацієнтів і складні клінічні випадки можуть викликати втому, тривожність і навіть депресію; а також і соціальну адаптацію: інтерни потребують підтримки у побудові комунікації з медичним персоналом, батьками пацієнтів та між собою.

Серед методів психолого-педагогічної підтримки на сьогодні можна зазначити наступні:

- індивідуальні консультації: проведення регулярних бесід із психологами для обговорення стресових ситуацій; надання рекомендацій щодо управління емоціями та подолання професійних труднощів;

- групові тренінги: навчання інтернів методам саморегуляції, технікам релаксації та управління стресом; розвиток навичок емпатії та ефективної комунікації з пацієнтами та їх родинами;

- наставництво та супервізія: призначення досвідченого лікаря-наставника, який супроводжує інтерна у період адаптації та особистим прикладом сприяє розвитку позитивних якостей інтерна і формуванню його професійного світогляду; здійснює наставницьку підтримку, регулярне обговорення складних клінічних ситуацій, аналіз помилок у спокійній та конструктивній атмосфері; сприяє адаптації інтерна до практичної діяльності, знайомить із традиціями закладу охорони здоров'я, особливостями організації лікувального процесу; виявляє професійні, методичні проблеми під час реалізації інтерном лікарського процесу та сприяє їх вирішенню; спільно з інтерном звітує про результати виконання програми з інтернатури на засіданні атестаційної комісії;

- освітні заходи: включення у навчальні програми лекцій із психології спілкування, педагогіки та стрес-менеджменту; розгляд реальних клінічних ситуацій під час інтерактивних занять [3].

Стосовно особливостей підтримки лікаря-інтерна в педіатричних відділеннях хочеться відзначити, що надзвичайно важливе значення має робота з батьками пацієнтів: інтерни повинні вміти розуміти емоційний стан батьків, пояснювати їм діагнози та лікувальні заходи, демонструючи співчуття та професіоналізм.

Не менш значущими аспектами є складні клінічні випадки: контакт із дітьми, які мають важкі або хронічні захворювання, вимагає від інтернів психологічної стійкості. Тут важливо навчити їх емоційно не «згорати», залишаючись ефективними у своїй роботі. Певну роль відіграє міждисциплінарна співпраця, а саме участь у командних нарадах і консилиумах сприяє зниженню почуття ізольованості та підвищує рівень впевненості інтернів [4].

Педагогічна складова підтримки інтернів під час роботи в педіатричних відділеннях полягає у формуванні професійної ідентичності: важливо допомогти інтернам зрозуміти своє місце у медичній системі, навчити їх відповідальності та розумінню ролі педіатра; у розвитку клінічного мислення: проведення кейс-методів, розбір клінічних сценаріїв та інтерактивних семінарів для відпрацювання прийняття рішень та у зворотному зв'язку, а саме регулярне оцінювання роботи інтернів із детальним аналізом їхніх «сильних» та «слабких» сторін і зон для подальшого розвитку.

Впровадження психолого-педагогічної підтримки серед інтернів надає позитивні очікувані результати та сприяє зниженню рівня стресу серед інтернів, підвищенню їхньої впевненості у власних силах та компетенціях, розвитку емоційної стійкості та комунікативних навичок, покращенню якості медичної допомоги, яку надають інтерни [1,5].

Висновок. Психолого-педагогічна підтримка є невід'ємною частиною підготовки майбутніх лікарів-педіатрів. Удосконалення цієї системи дозволяє створити сприятливе середовище для професійного та особистісного розвитку інтернів, забезпечуючи їхню готовність до складної, але надзвичайно важливої роботи з наймолодшими пацієнтами.

Список використаних джерел

1. Стечак Г.М. Педагогічна підготовка майбутніх сімейних лікарів у медичному університеті: дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Стечак Галина Михайлівна. - Львів., 2017. - 282 с.
2. Наказ 25.10.2021 № 1128 Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1670-21#Text>
3. Кравчук Н.П. Особливості психолого-педагогічного супроводу та підтримки обдарованих дітей у сучасному освітньому просторі закладів освіти / Н.П. Кравчук // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021 р. - № 75. - Т. 2. - С.22-27. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/6.pdf
4. Психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти у процесі їхнього саморозвитку і самореалізації як ресурс реалізації компетентнісного підходу в освіті. URL: <https://vseosvita.ua/library/psihologo-pedagogicna-pidtrimka-zdobuvaciv-osviti-u-procesi-ihnogo-samorozvitkui-samorealizacii-ak-resurs-realizacii-kompetentisnogo-pidhodu-v-osviti-327262.html>
5. В'юн В.В. Система медико-психологічної підтримки лікаря у період адаптації до професійної діяльності / В.В. В'юн // НЕЙРОNEWS. 2018. - №4-5 (97). - С.52-56.

ВИВИХИ В СПОРТІ: ПРОФІЛАКТИКА, ДІАГНОСТИКА ТА МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ

Шиян Аніта Олегівна

здобувач вищої освіти 5 курсу, група 1м-20-1

Спеціальність "Медицина"

І медичний факультет

Веснін Володимир Вікторович

к.мед.н., доцент

Кафедра травматології та ортопедії

Харківський національний медичний університет, Україна

Вступ. Багато людей не можуть уявити своє життя без спорту. На жаль, це заняття є не тільки корисним, але і може пошкодити кінцівки. Переломи, вивихи та синці можуть бути легкими або важкими. В останньому випадку вони вимагають серйозної реабілітації [5]. Спортивні травми становлять 2–5% від загального числа побутових, вуличних і виробничих травм. Травми варіюються

