

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ПРОБЛЕМИ, ПРІОРИТЕТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА В XXI СТОЛІТТІ**

**PROBLEMS, PRIORITIES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY IN THE 21ST CENTURY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**15 червня 2024 р.
June 15, 2024**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ПРОБЛЕМИ, ПРІОРИТЕТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА В ХХІ СТОЛІТТІ

PROBLEMS, PRIORITIES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY IN THE 21ST CENTURY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

15 червня 2024 р.
June 15, 2024

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 червня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2024. 75 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в XXI столітті” з:

Gori State University

Вінницький національний аграрний університет

Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Запорізький національний університет

Західноукраїнський національний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет технологій та дизайну

Комунальний заклад вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради

Львівський національний університет імені Івана Франка

Національна академія Національної гвардії України

Національна дитяча спеціалізована лікарня “ОХМАТДИТ”

Національний авіаційний університет

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”

Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”

Національний університет водного господарства та природокористування

Національний університет охорони здоров’я України імені П. Л. Шупика

Одеський національний медичний університет

Поліський національний університет

Сумський національний аграрний університет

Українська інженерно-педагогічна академія

Український науково-дослідний інститут спеціальної техніки та судових експертиз Служби безпеки України

Університет ім. Альфреда Нобеля

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук, освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти), філологічних наук, архітектури та будівництва, права, економічних наук, міжнародних відносин, управління та адміністрування (обліку і оподаткування; фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі), психологічних наук, біології та біохімії, механічної, електричної, хімічної інженерії та біоінженерії, технічних наук, транспорту, інформаційних технологій, філософських наук, фізико-математичних наук, сфери обслуговування (готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації), політичних наук, фізичної культури і спорту.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	6
<i>Абрамович В. Є.</i> МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	6
<i>ґероменко І.</i> IMPROVING FOREIGN LANGUAGE TEACHING WITH THE HELP OF CHATGPT	8
<i>Левун Г. Г.</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО	9
<i>Nazarenko I. M.</i> THE PROCESS OF KNOWLEDGE ACQUISITION	10
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	12
<i>Степаненко О. К.</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ОНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В НУШ	12
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	16
<i>Monastyrova L.</i> PECULIARITIES OF APPLYING RHETORICAL TECHNIQUES TO DEVELOP PERSUASIVE STATEMENTS TRANSLATE	16
<i>Соболь Д. І.</i> СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО СЛОВНИКА ПЕРЕКЛАДУ ТЕХНІЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ В ГАЛУЗІ РОБОТОТЕХНІКИ	17
СЕКЦІЯ 4. АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО SECTION 4. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION	19
<i>Машков І. Л., Глушаниця А. І.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ КОНСТРУКТИВНИХ ФОРМ МЕТАЛЕВИХ ПОКРИТТІВ БУДІВЕЛЬ	19
СЕКЦІЯ 5. ПРАВО SECTION 5. LAW	21
<i>Мануїлов Я. С.</i> ЄВРОПЕЙСЬКА МОДЕЛЬ ЗАПОБІГАННЯ ВІДМИВАННЮ КОШТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ КРИПТОВАЛЮТ	21
<i>Труфанова Ю. В., Біняшевська О. І.</i> ОНОВЛЕННЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	23
СЕКЦІЯ 6. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 6. ECONOMIC SCIENCES	26
<i>Паневник Т. М.</i> ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ АКТИВІЗАЦІЇ ЕКОЛОГІЧНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	26

СЕКЦІЯ 7. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ SECTION 7. INTERNATIONAL RELATIONS	28
<i>Macharashvili N., Kakhniashvili G., Sosanidze M.</i> THE ROLE OF MODERN CHINA IN THE GLOBAL ECONOMY	28
СЕКЦІЯ 8. УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ SECTION 8. MANAGEMENT AND ADMINISTRATION	30
<i>Tsertsvadze E. D., Osadze L. T.</i> THE ROLE OF TOURISM MARKETING IN ECONOMIC DEVELOPMENT	30
<i>Tsochniashvili E. G., Osadze L. T.</i> GREEN ECONOMY IS ONE OF THE FOUNDATIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	31
<i>Концевий В. В.</i> ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В КОМУНІКАЦІЯХ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ	33
<i>Кузьменко О. В., Моргей Д. Є.</i> АСОРТИМЕНТ ТА ОСОБЛИВОСТІ АНАЛІЗУ ЯКОСТІ ЗАМОРОЖЕНИХ ДЕСЕРТІВ.....	35
<i>Шепеленко С. М.</i> ФЕНОМЕН НАУКОЦЕНТРИЗМУ В РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВ	37
СЕКЦІЯ 9. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 9. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	39
<i>Дуб В. Г., Ільницька Н.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ ПСИХОЛОГА СТОСОВНО СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ	39
<i>Дуб В. Г., Михалко Г. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЖІНОК, ЧЛЕНИ РОДИН ЯКИХ ЗНАХОДЯТЬСЯ В ЗОНІ БОЙОВИХ ДІЙ	41
<i>Шарненкова Т. О.</i> ЧИННИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВЧИТЕЛІВ	44
СЕКЦІЯ 10. БІОЛОГІЯ ТА БІОХІМІЯ SECTION 10. BIOLOGY AND BIOCHEMISTRY	46
<i>Павлишак Я. Я., Мелько Ю.</i> АНАЛІЗ ФЛОРИ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ДРОГОБИЧЧИНИ, ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ПРИ ЛІКУВАННІ СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ХВОРОБ	46
СЕКЦІЯ 11. МЕХАНІЧНА, ЕЛЕКТРИЧНА, ХІМІЧНА ІНЖЕНЕРІЯ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ SECTION 11. MECHANICAL, ELECTRICAL, CHEMICAL AND BIOENGINEERING	48
<i>Волков О. О., Субботіна В. В., Краєвська Ж. В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ МЕХАНІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ПОВЕРХНЕВИХ ШАРІВ МАТЕРІАЛІВ ПРИ НАНОІНДЕНТУВАННІ	48
СЕКЦІЯ 12. ТЕХНІЧНІ НАУКИ SECTION 12. TECHNICAL SCIENCES	50
<i>Волівач А. П., Щурко А. В.</i> АВТОМАТИЗОВАНА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА СТВОРЕННЯ БЛОК-СХЕМ.....	50

<i>Волівач А. П., Коземір О. О.</i> АВТОМАТИЗОВАНЕ КЕРУВАННЯ ЕЛЕКТРОПРИВОДОМ БЕЗПІЛОТНОГО ЛІТАЛЬНОГО АПАРАТУ	52
СЕКЦІЯ 13. ТРАНСПОРТ SECTION 13. TRANSPORTATION	55
<i>Сафтюк Я. В.</i> ОГЛЯД СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИЗНАЧЕННЯ СІРКИ В НАФТОПРОДУКТАХ	55
СЕКЦІЯ 14. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ SECTION 14. INFORMATION TECHNOLOGIES	57
<i>Козак А. А.</i> АЛГОРИТМ РОБОТИ ВЕБ-ОРІЄНТОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ НАДАННЯ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДОПОМОГИ В ПЕРІОД ВІЙНИ	57
<i>Харкавий М. Ю.</i> ОГЛЯД ВЕБ-ОРІЄНТОВАНОЇ СИСТЕМИ ВИНОКУРНІ	59
<i>Якубович М. І., Огірко І. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ БЕЗПРОВІДНИХ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗУМНИХ ОФІСНИХ ПРИМІЩЕННЯХ	61
СЕКЦІЯ 15. ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ SECTION 15. PHILOSOPHICAL SCIENCES	63
<i>Ярмоліцька Н. В.</i> СОЦІОГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА КИТАЙСЬКОЇ ІНІЦІАТИВИ “ОДИН ПОЯС, ОДИН ШЛЯХ” ..	63
СЕКЦІЯ 16. АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ SECTION 16. ANESTHESIOLOGY	65
<i>Ячник І. М., Метленко О. В., Карпенко Н. П., Реготун Р. В., Маркін Є. Л.</i> АНТИМІКОТИКИ В ІНТЕНСИВНІЙ ТЕРАПІЇ ТА ХІРУРГІЇ	65
СЕКЦІЯ 17. СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ (ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА, ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ) SECTION 17. SERVICE INDUSTRY (HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS, TOURISM AND RECREATION)	69
<i>Ярмош Т. А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ЕКСТРАГУВАННЯ ПІГМЕНТІВ З РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ	69
СЕКЦІЯ 18. ПОЛІТИЧНІ НАУКИ SECTION 18. POLITICAL SCIENCES	72
<i>Кобетяк А. Р., П’янікін Я. А.</i> ПОЛІТИЧНИЙ ВПЛИВ НА МЕХАНІЗМ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЛОГІСТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ	72
СЕКЦІЯ 19. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ SECTION 19. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	74
<i>Верітов О. І., Воронкова Т. В.</i> НОВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН	74



Абрамович В. Є.

к. пед.н., доцент,
доцент кафедри філософії, біоетики та іноземних мов,
Одеський національний медичний університет

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

У медичній підготовці потрібно враховувати вплив соціальних і культурних факторів на переконання та поведінку пацієнтів і лікарів, який виступає важливим елементом у забезпеченні якісного догляду за пацієнтами різного походження. Реформування освіти передбачає перехід від професійної моделі до постнекласичної особистісно-культурної, що потребує адаптації педагогічної практики і змісту освітніх програм до конкретних культурних, соціальних та інституційних умов.

Існує кілька моделей розвитку культурної компетентності, з яких ми обрали три найбільш впливових, на нашу думку, що заклали теоретико-методологічну базу для подальших розвідок та створення сучасних моделей. До них належать культурно-компетентнісна модель медичного догляду Кампінья-Бакоте (2002) [1], модель розвитку культурної спрямованості Мілтона Беннетта (1993) [2], процесуальна модель міжкультурної компетентності Дарли Дірдорф (2006) [3].

Так звана “Модель розвитку міжкультурної сприйнятливості” (DMIS), яку ще називають “Шкала Беннетта”, описує, як в людей розвивається глибше розуміння і повага до міжкультурних відмінностей (“сприйнятливість”). Вона складається з шести етапів на шляху від етноцентризму до етнорелятивізму. Етноцентричні стадії включають заперечення, захист і мінімізацію, а в процесі розвитку міжкультурної сприйнятливості особистість переходить до стадій етнорелятивізму – прийняття, адаптації та інтеграції. Серед недоліків цієї моделі, з огляду на сучасну парадигму постнекласичної науки, це, насамперед, її лінійність, у той час як зміни є циклічними або швидко трансформуються. До того ж, Звичайно, основні риси або характеристики міжкультурної компетенції зумовлені її причинністю, тоді як DMIS натомість припускає, що вона є сформованою перцептивною адаптацією.

Культурно-компетентнісна модель догляду була розроблена спеціально для галузі охорони здоров'я. У цій моделі культурна компетентність складається з кількох критичних елементів, які включають: усвідомлення, знання, навички та контакти, які у комплексі дозволяють оцінити умови культурного контексту, й, у свою чергу, діяти відповідно до ситуації. Тобто, дослідниця чітко розмежовує підходи культурного прийняття з адаптаційним, коли за першим вимагається лише *усвідомлення* цінностей, переконань, способу життя та діяльності людини, тоді як другий враховує їх при складанні плану лікування. Інформація про погляди та вірування інших культур щодо здоров'я та хвороби, тобто *культурні знання*, згідно моделі Кампінья-Бакоте,

можуть бути використані медичними працівниками як відправна точка для налагодження стосунків з особами певних культурних груп, що дозволяє забезпечити пацієнто-орієнтований підхід. *Культурні навички* – це процес навчання, як збирати інформацію про культуру пацієнта. Стадія *культурної оцінки* вимагає як усвідомлення, так і знань, щоб делікатно отримати інформацію безпосередньо від пацієнта. Нарешті, *культурні контакти* передбачають безпосередню участь медичних працівників у міжкультурній взаємодії з різними пацієнтами, що дозволяє їм впевнитись у власному розумінні конкретних культур і запобігти стереотипам [1, с. 182].

Дірдорф створила свою модель міжкультурної компетентності за чотирма основними категоріями, кожна з яких включає специфічні аспекти, навички та поведінку, а саме: 1) ставлення; 2) знання, розуміння та навички; 3) бажаний внутрішній результат; 4) бажаний зовнішній результат. *Ставлення* включає повагу, яка визначається як “цінування інших культур”; відкритість, яка стосується “утримання від судження”; а також цікавість і відкриття, що включає толерантність за умов невизначеності, які дозволяють медичному працівнику оцінити та прийняти різні системи переконань стосовно хвороби і є невід’ємним першим кроком до надання культурно компетентного лікування. *Знання та розуміння* в цій моделі включають культурну самосвідомість, глибокі культурні знання та соціолінгвістичну обізнаність. *Навички* у цій категорії включають слухання, спостереження та оцінку, а також аналіз, інтерпретацію та зв’язок, що надають працівнику охорони здоров’я здатність вивчати культуру пацієнтів і, отже, ефективніше надавати належну допомогу. *Внутрішній результат*, який включає внутрішній зсув у сприйнятті (адаптивність, гнучкість, етнорелятивний підхід, емпатію), хоча і не є обов’язковим, але покращує *зовнішній результат* міжкультурної компетентності, що передбачає “належну та ефективну поведінку та спілкування в міжкультурних ситуаціях” [3, с. 254-256].

Отже, при розробці та впровадженні моделі формування культурної компетенції майбутнього медичного працівника на будь-якому етапі його підготовки потрібно усвідомлювати не лише важливість її впливу на якість медичної допомоги, але й те, що її розвиток – це процес, який ніколи повністю не завершується, а також охоплює більше, ніж просто поведінку чи навички, коли наше ставлення та навіть емоційні реакції відіграють вирішальну роль у її формуванні.

Список літератури

1. Campinha-Bacote J. The process of cultural competence in the delivery of healthcare services: a model of care. *Journal of Transcultural Nursing*. 2002. V. 13 (3). pp. 181–184. <https://doi.org/10.1177/10459602013003003>
2. Bennett M. J. Developmental Model of Intercultural Sensitivity. The International Encyclopedia of Intercultural Communication, Y.Y. Kim (Ed.). <https://doi.org/10.1002/9781118783665.ieicc0182>
3. Deardorff D. K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*. 2006. 10 (3). pp. 241–266. <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>