



ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY



**XXXV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE
«Modern Scientific Research
is the Engine of Technical
Progress»**

**August 21-23, 2024
Karlovy Vary,
Czech Republic**

ISBN 978-617-8427-45-0



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

**XXXV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**
«Modern Scientific Research is the Engine of
Technical Progress»

Collection of abstracts

August 21-23, 2024
Karlovy Vary, Czech Republic

UDC 01.1

XXXV International scientific and practical conference «Modern Scientific Research is the Engine of Technical Progress» (August 21-23, 2024) Karlovy Vary, Czech Republic. International Scientific Unity, 2024. 136 p.

ISBN 978-617-8427-45-0

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «Modern Scientific Research is the Engine of Technical Progress».

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 978-617-8427-45-0



© Authors of theses, 2024
© International Scientific Unity, 2024
Official site: <https://isu-conference.com/>

CONTENTS

SECTION: ACCOUNTING AND TAXATION

Romanenko M.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF IMPLEMENTING EU
SUSTAINABILITY REPORTING STANDARDS..... 8

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCES

Тернавський А.Г., Щетина С.В., Ваховська А.В., Рибченко В.В.
ПРОДУКТИВНІСТЬ ШПАЛЕРНОГО ОГІРКА ЗАЛЕЖНО ВІД
СТРОКІВ СІВБИ НАСІННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТИМЧАСОВИХ
ТУНЕЛЬНИХ УКРИТТІВ В УМОВАХ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ..... 11

Онисько Т.Я.

ФІТОЦЕНОТИЧНА СТРУКТУРА ТА ФІТОМЕЛІОРАТИВНА РОЛЬ
НАСАДЖЕНЬ В МАЛИХ МІСТАХ ЗАХОДУ УКРАЇНИ..... 16

SECTION: ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION

Kostyuchenko O., Tsvirkun D.

MAIN DIRECTIONS OF DESIGNING MULTI-LEVEL CAR PARKS
IN LARGE CITIES..... 19

Martynov V., Rossokha A.

MODERN DESIGN TRENDS OF MARITIME PASSENGER
TERMINALS..... 20

Баланюк Ю.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТАТНЬОЇ НЕСУЧОЇ ЗДАТНОСТІ
ДЕРЕВ'ЯНИХ КОНСТРУКЦІЙ..... 22

Portnov D.

WORLD EXPERIENCE OF INDUSTRIAL RENOVATION..... 24

Сандік М.А.

БОМБОСХОВИЩА ТА ПАРКІНГИ В УМОВАХ ВОЄННОГО
СТАНУ..... 26

SECTION: BOTANY AND FORESTRY

Шульга В.З.
РЕКРЕАЦІЙНІ ДИГРЕСІЇ ЛІСОПАРКОВИХ І ПАРКОВИХ
НАСАДЖЕНЬ В МІСЬКИХ ЕКОСИСТЕМАХ (НА ПРИКЛАДІ
ЗАХІДНИХ ОБЛАСТЕЙ УКРАЇНИ)..... 28

SECTION: ECONOMY

Romaniukha D., Flehantova A.
THE EVOLUTION OF THE FORMATION OF TNC AS KEY FIGURES
OF ECONOMIC GLOBALIZATION..... 31

Zatonatskiy D., Anisimova O.
ESG INVESTMENT IN THE ENERGY SECTOR..... 34

Budanov M.
FEATURES OF ENSURING ENERGY SECURITY MANAGEMENT
FOR ENTERPRISES IN THE ELECTRIC POWER SYSTEM..... 38

Зіновчук Н.В., Мішенін Є.В., Ярова І.Є.
ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНКИ АСИМІЛЯТИВНИХ
ЗДІБНОСТЕЙ ПРИРОДНИХ ЕКОСИСТЕМ..... 41

Євдоченко О.
МІЖНАРОДНІ РЕГІОНАЛЬНО-СЕКТОРАЛЬНІ ТРЕНДИ
РОЗВИТКУ СТАРТАПІВ..... 43

Кисляк С.Г.
МОДЕЛІ ОЦІНКИ КАПІТАЛУ У ПРОЦЕСІ ЗЛИТТЯ..... 46

SECTION: FINANCE AND BANKING

Слюсарчук Л., Слюсарчук Я.
ОРГАНІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ..... 49

Скрипник Г., Поліщук А.
ДІЯЛЬНІСТЬ БАНКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... 51

SECTION: HISTORY

Стадник О.
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЕКОНОМІЧНОЇ СПІВПРАЦІ
УКРАЇНИ ТА ЧЕХІЇ (1990 – 2000-х рр.)..... 55

SECTION: INFORMATION TECHNOLOGY & CYBERSECURITY

Петросян Р.В.

ВИЗНАЧЕННЯ ЧАСТОТИ НАПРУГИ В ЕЛЕКТРОМЕРЕЖІ ЗА
ДОПОМОГОЮ КВАДРАТУРНИХ СКЛАДОВИХ..... 59

Оприск Р.Р.

ВИКОРИСТАННЯ ФІШИНГОВИХ АТАК ДЛЯ ОТРИМАННЯ
КОНФІДЕНЦІЙНОЇ ІНФОРМАЦІЇ..... 63

SECTION: INTERNATIONAL RELATIONS

Khmelnyskyi B.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОНЦЕПЦІЙ СУЧАСНИХ ФОРМ
ДЕРЖАВИ В МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИНАХ..... 66

SECTION: JOURNALISM

Kyianytsia Ie.

PREVENTING THE INFLUENCE OF MEDIA ADDICTION..... 70

SECTION: JURISPRUDENCE

Berch V.

THE CONCEPT OF ELECTING JUDGES FOR UKRAINE..... 73

SECTION: MANAGEMENT

Бірюк Д.О.

ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЕРЖАВНОГО
УПРАВЛІННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЮ БЕЗПЕКОЮ..... 75

Мельник І.О.

ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ МОНІТОРИНГУ ВЗАЄМОДІЇ ОРГАНІВ
ВЛАДИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА..... 77

Саладрай Є.С.

ОСОБЛИВОСТІ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ..... 79

SECTION: MECHANICS AND ELECTRICAL ENGINEERING

Savieliev A.

USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROBLEMS
OF ENERGY EFFICIENCY MANAGEMENT..... 81

SECTION: MEDICINE

Коробкова І.В., Морозова Н.С., Попов О.О., Лях С.І.
ПРО ЗМІНУ СПЕКТРУ ЕТІОЛОГІЧНОЇ МІКРОФЛОРИ ПРИ
УРОГЕНІТАЛЬНІЙ ПАТОЛОГІЇ..... 83

Сосонна Л.О.
СПІВСТАВЛЕННЯ ІСНУЮЧИХ КРАНІОТИПІВ ЗА
РЕЗУЛЬТАТАМИ ДОСЛІДЖЕНЬ ЧЕРЕПА НА КОМП'ЮТЕРНОМУ
ТОМОГРАФІ..... 85

SECTION: PEDAGOGY, PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Грітченко Т.
ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ У ПОБУДОВІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... 86

Ігнатенко Н.В.
ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦІЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ТЕОРІЇ ТА
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ В ШКОЛІ У
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЯХ 1991-1996 РР..... 88

Ковтун Л., Ковтун С.
ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ В ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ..... 93

Levitska A.I.
GAMIFICATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MEDICAL
ENGLISH EDUCATION: NEW APPROACHES AND METHODS..... 96

SECTION: PHILOSOPHY

Melyakova Yu.
RETORYKA EKONOMICZNA W KULTURZE PROSUMERYZMU..... 102

SECTION: PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

Крайниченко А.С., Скіцка М.В.
ОГЛЯД МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ КРУГОВИХ ТРІЩИН В
ТРАНСЕРСАЛЬНО-ІЗОТРОПНИХ МАТЕРІАЛАХ..... 108

Воева А.
ON A CLASS OF NONSTATIONARY CURVES IN HILBERT
SPACES..... 111

SECTION: PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Колоскова І., Вакуліна Л.
КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ
З ВОЛЕЙБОЛУ 113

SECTION: POLITICS AND SOCIOLOGY

Примуш М.В.
ПОЛІТИЧНИЙ ДИСКУРС ЩОДО ФУНКЦІОНУВАННЯ
ПОЛІТИЧНИХ ПАРТІЙ В УКРАЇНІ..... 117

SECTION: TECHNICAL SCIENCES

Нагребельна Л.П., Кострульова Т.Є., Корчевська А.А., Шпінь Д.М.
РОЛЬ ДОРОЖНЬОЇ РОЗМІТКИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ БЕЗПЕКИ
ДОРОЖНЬОГО РУХУ..... 125

Тхоров В.О., Бобарчук О.А.
АНАЛІЗ ВИМОГ ДО ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ
ІНТЕРАКТИВНИХ ТРЕНІНГОВИХ СИСТЕМ..... 128

Kovalenko A.
CHALLENGES FOR MODERN INTELLIGENT MOBILE SELF-
DIAGNOSABLE DISTRIBUTED INFORMATION SYSTEMS..... 131

Nazarenko N., Zayets S., Kyrychuk Yu.
DESIGN SYSTEM USING NEURAL NETWORKS..... 133

змістом він радше нагадує аудит, який підтвердив необхідність радикальних змін і окреслив загальну стратегію їхньої реалізації.

Рухаючись, за висловом С. Гончаренка, в напрямку «від педагогічної драми до нової філософії» [7, с. 2], освіта України середини 1990-х – початку 2000-х рр., постала перед новими проблемами. Тож основним завданням реформаторів стало вироблення дієвої методології національної школи, докорінного перегляду вихідних позицій та принципів її функціонування. У зв'язку із цим потребували серйозного уточнення такі фундаментальні проблеми, як мета навчання, його структура і зміст. У цих умовах історія та історизм стали важливими об'єктами досліджень для істориків та педагогів. Традиції радянської доби застаріли і у зв'язку з переформатуванням змісту містили низку проблем, які потребували нагального розв'язання. М. Романенко об'єднав виклики того часу у дві групи: теоретичні (пов'язані з концептуалізацією змісту історичної освіти) та практичні (пов'язані з вибором методів навчання) [8, с. 2].

Теоретичні проблеми автор виводив від часів становлення сцієнтистських традицій, відповідно до яких природничо-наукове знання вважалося еталонним у смислі критеріїв науковості, а соціогуманітарне – будувалося за його моделлю. Це призвело до перенесення позитивних методів наук класичної стадії, моделей їхнього розвитку на гуманітарні науки з властивим їм людським виміром культури і освіти, унаслідок чого склалося об'єктивіське, позаціннісне ставлення до світу та місця людини в ньому. У радянській історичній освіті це проявилось у спробах інтерпретації минулого крізь призму об'єктивних закономірностей: усі тлумачення поділялися на істинні та помилкові. Перші – як єдино можливі та правильні було уведено в навчальний процес. Про другі ніхто не згадував. Такий унітарний характер історичного знання гомогенізував суспільство, забезпечуючи необхідним змістом тоталітарну ідеологію [8, с. 2].

Зазначене дозволяє зробити висновок, що еволюція поглядів, ідей, позицій, переконань освітянської спільноти з актуальних питань розвитку теорії та методики навчання історії крізь призму наукових публікацій авторів досліджуваного періоду відбувалося у двох стратегічних напрямках: формування національної самодостатньої цілісної системи шкільної історичної освіти суверенної країни й удосконалення її навчально-методичної складової відповідно до європейських стандартів та пріоритетів навчання історії в школі. Розглядаємо такі тенденції як прояв певного зв'язку, загальної закономірності, детермінованої тенденціями екстенсивного та інтенсивного розвитку української моделі освіти, науковим обґрунтуванням яких стали фундаментальні дослідження та науково-методичні праці, написані у нових обставинах глобальних та національних змін.

Список використаних джерел

1. Удод О. А. Питання історичної дидактики на сторінках «Українського історичного журналу». Український історичний журнал. 2017. № 6. С. 176-189.
2. Діалог з міністром. Рідна школа. 1993. № 1. С. 3-4.

3. Фурман А.В., Атаманенко С. І., Клименко В.В., Цедик О.І. Орієнтири концепції навчальної книги. Рідна школа. 1993. №1. С. 17-23.
4. Шапіро А. І. Республіканський семінар «Обдарована особистість» Радянська школа. 1991. № 2. С. 41-43.
5. Україна ХХІ століття: стратегія освіти. Доповідь Міністра освіти П. М. Таланчука на першому з'їзді педагогічних працівників України. Рідна школа. 1993. №2. С. 2-8.
6. Кожевніков В. М. Оптимізація навчальної діяльності школяра. Рідна школа. 1993. № 9. С. 40-42
7. Гончаренко С. У. Від педагогічної драми - до нової філософії освіти. Рідна школа. 1993. №10. С. 2-7.
8. Романенко М. Проблема подолання об'єктивісько-історичної орієнтації у викладанні історії. Історія в школах України. 1996. № 2. С. 2-3.

ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ В ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Ковтун Лариса

к.мед.н, доцент

Кафедра дерматології та венерології

Одеський національний медичний університет, Україна

Ковтун Світлана

здобувач вищої освіти магістерського рівня

Кафедра перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики

Південноукраїнський національний педагогічний університет

імені К.Д. Ушинського, Україна

З огляду на Національну стратегію розвитку освіти в Україні, Концепцію Нової української школи та європейський напрямок освітніх реформ, стає все більш актуальним переосмислення феномену гендеру як показника демократичності та основи для розвитку сталого громадянського суспільства. Необхідність створення національного механізму для досягнення гендерної рівності є важливою умовою дотримання основних прав і свобод людини та забезпечення соціальної справедливості.

Гендерна освіта, як гуманітарна складова безпеки суспільного життя, нині стає реальною рушійною силою. Завдяки просвітницькій діяльності та навчанням можна сприяти руйнуванню патріархальних стереотипів і міфів, пов'язаних із проблемою гендерної рівності. Відтак, відновлення ментальності, прогресивних етнотрадицій та впровадження інновацій є важливими факторами для гендерного самовизначення та рівноправного життєздійснення сучасної молоді в контексті національного розвитку. Це забезпечує рівний доступ і можливості для жінок і чоловіків до соціально-економічних, виробничих, культурно-освітніх ресурсів на основі принципів рівності та паритетності [1].

Гендерні питання у вищій медичній освіті відіграють важливу роль у формуванні справедливого та інклюзивного професійного середовища. У сучасних умовах забезпечення рівних можливостей для жінок і чоловіків в медичній сфері не лише сприяє підвищенню якості медичних послуг, але й впливає на загальний рівень розвитку галузі.

Проблеми гендерної нерівності можуть проявлятися на різних рівнях освіти та практики. Наприклад, деякі спеціалізації або професійні ролі можуть бути асоційовані з певною статтю, що може призвести до стереотипізації і обмеження можливостей. Жінки можуть зустрічати перешкоди при досягненні керівних позицій або при участі у певних видах медичної діяльності, таких як хірургія, ортопедія, анестезіологія, нейрохірургія, травматологія в той час як чоловіки можуть відчувати труднощі у доступі до спеціалізацій, які традиційно вважаються жіночими, наприклад, педіатрія, гінекологія та акушерство, дерматологія та венерологія, психіатрія та психологія, соціальна медицина та медико-соціальна допомога.

Сучасний лікар повинен володіти медичними компетентностями, які включають надання допомоги, підтримку та профілактику без урахування будь-яких факторів, що можуть призвести до дискримінації, зокрема за статевою ознакою. Щоб подолати можливі проблеми в майбутній професії, потрібно з початку навчання в медичному закладі вищої освіти залучати здобувачів до різних видів діяльності з урахуванням паритету між жінками і чоловіками та врахувувати гендерний баланс в освітніх програмах вищих медичних навчальних закладів [2].

Гендерний паритет шляхом залучення здобувачів освіти до різних видів діяльності дозволяє створити умови для рівного розвитку навичок і забезпечити доступ до всіх аспектів медичної професії. Ось кілька видів діяльності, до яких на нашу думку слід залучати здобувачів з урахуванням паритету:

Клінічна практика: забезпечення рівного доступу до всіх типів клінічної практики, включаючи хірургію, ортопедію, кардіологію, педіатрію тощо. Це дозволить здобувачам, незалежно від статі, отримати досвід у різних медичних спеціальностях.

Науково-дослідна діяльність: залучення здобувачів до наукових досліджень та проектів в усіх областях медицини. Важливо забезпечити рівні можливості для участі у дослідженнях, незалежно від статі, та підтримувати їх у наукових публікаціях і конференціях.

Волонтерська діяльність: організація волонтерських програм у медичних установах, клініках або для громадських організацій. Це допомагає здобувачам здобути практичний досвід і розвивати навички в різних медичних сферах.

Професійні тренінги та семінари: проведення тренінгів, семінарів та воркшопів з різних медичних тем, які включають всі спеціальності. Це забезпечить здобувачам можливість ознайомитися з різними аспектами медицини та розвивати професійні навички.

Міждисциплінарні проекти: заохочення участі в міждисциплінарних проектах, які включають медицину, біомедичні науки, психологію та інші галузі.

Це допоможе здобувачам зрозуміти важливість команди і співпраці у медичній практиці.

Навчальні симуляції та рольові ігри: залучення до симуляційних вправ і рольових ігор, які відображають реальні ситуації в медицині. Це дозволяє здобувачам розвивати навички у різних спеціальностях і ситуаціях, сприяючи їх різноманітному професійному розвитку.

Клінічні ротації: організація ротацій через різні відділення та спеціалізації, щоб здобувачі могли отримати різносторонній досвід і зрозуміти різні аспекти медичної практики.

Лідерські програми і курси: залучення здобувачів до програм, що розвивають лідерські та управлінські навички, які можуть бути корисними в будь-якій медичній спеціальності.

Ці види діяльності сприяють забезпеченню рівних можливостей для всіх здобувачів і допомагають уникнути гендерних стереотипів, що можуть впливати на їхній професійний розвиток.

Врахування гендерного балансу в освітніх програмах вищих медичних навчальних закладів може включати кілька ключових аспектів:

Рівні можливості для всіх студентів: освітні програми повинні забезпечувати рівний доступ до всіх навчальних дисциплін та спеціалізацій незалежно від статі. Наприклад, програми повинні включати підтримку та менторство для здобувачів, які хочуть спеціалізуватися в областях, де традиційно домінує певна стать.

Інтеграція теми гендерної рівності: включення курсів або модулів, що стосуються гендерних питань у медичній практиці та освіті, а також навчання з питань боротьби з дискримінацією та упередженням.

Розширене навчання та практичні можливості: забезпечення здобувачам можливості пройти практику і навчання в різноманітних медичних сферах та спеціалізаціях. Це може включати стажування та клінічні практики, що дозволяють здобувачам отримати досвід у різних медичних дисциплінах, де може бути присутній гендерний дисбаланс.

Менторство та підтримка: створення програм менторства, які сприяють професійному розвитку здобувачів і молодих спеціалістів з урахуванням гендерного балансу. Це може включати як менторство від фахівців різної статі, так і підтримку жінок і чоловіків у досягненні лідерських позицій у медицині.

Оцінка та моніторинг: регулярний моніторинг та оцінка гендерного балансу в освітніх програмах і медичних спеціалізаціях. Це може включати аналіз статистики про розподіл здобувачів і випускників за спеціалізаціями та посадою, а також збір зворотного зв'язку від здобувачів щодо гендерних питань.

Політика і культура інклюзивності: розробка політики і створення культурних норм, які підтримують рівність і повагу до всіх здобувачів. Важливо створити середовище, де здобувачі можуть вільно висловлювати свої потреби та досвід, не боячись дискримінації.

Залучення різноманітних викладачів і фахівців: найм і залучення викладачів і фахівців різної статі для забезпечення різноманітності точок зору і

досвіду, що може вплинути на якість навчання і впровадження гендерної рівності в освітній процес.

Таким чином, забезпечення гендерного балансу в освітніх програмах допомагає створити більш інклюзивне середовище, де всі здобувачі можуть досягти успіху і реалізувати свій потенціал у медичній сфері.

Підбиваючи підсумки, можна стверджувати, що медична галузь не є гендерно нейтральною, оскільки і жінки, і чоловіки стикаються з різними викликами в процесі здобуття медичних знань і їх подальшого впровадження в практику. Хоча формально всі здобувачі мають рівний доступ до медичної освіти, насправді умови і можливості можуть значно варіюватися в залежності від статі.

Щоб забезпечити рівність у медичній освіті і практиці, необхідно активно працювати над усуненням гендерних бар'єрів і стереотипів. Це включає створення умов для рівного доступу до всіх спеціалізацій, забезпечення підтримки і менторства для здобувачів обох статей, а також впровадження програм, що сприяють розвитку гендерної чутливості і рівності. Важливо також проводити моніторинг і оцінку гендерних аспектів в освіті та професійній діяльності, щоб забезпечити справедливі умови для всіх медичних працівників, незалежно від їх статі.

Список використаних джерел

1. Кравець В. П., Кікінежді О. М. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції. Міжнародна науково-практична конференція: тези, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2020. С. 3-4.
2. Карпенко Ю. П. Гендерні аспекти залучення студентів-медиків до науково-дослідної діяльності. *Scientific notes of junior academy of sciences of Ukraine*. 2022. 1 (23) С. 21-28. DOI: <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-23-03>

GAMIFICATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MEDICAL ENGLISH EDUCATION: NEW APPROACHES AND METHODS

Levitska Anna Ivanivna

PhD in Pedagogy, Senior Lecturer

Department of Philosophy, Bioethics, and Foreign Languages

Odessa National Medical University.

Modern technologies have a significant impact on teaching and learning methods, especially in the field of medical education. With the growing popularity of gamification and artificial intelligence (AI), the study of medical English is taking on new, more interactive forms. These innovations help students not only improve their