

eoss-conf.com



ISSUE  
N°1



EUROPEAN OPEN  
SCIENCE SPACE

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



1st INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL  
CONFERENCE

SCIENTIFIC RESEARCH:  
MODERN INNOVATIONS  
AND  
FUTURE PERSPECTIVES

SEPTEMBER 30 - OCTOBER 2, 2024  
MONTREAL, CANADA





**EUROPEAN OPEN  
SCIENCE SPACE**

---

Proceedings of the 1st International Scientific  
and Practical Conference  
**"Scientific Research: Modern Innovations and  
Future Perspectives"**  
September 30 - October 2, 2024  
Montreal, Canada

**Collection of Scientific Papers**

Canada, 2024

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (September 30 - October 2, 2024. Montreal, Canada). European Open Science Space, 2024. 178 p.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №475 dated 02.09.2024).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

6. Меньшиков В.В. Лабораторні методи дослідження в клініці. М: Медицина, 1987; 368 стор.
7. Гончар О.О., Носар В.І., Братусь Л.В., Тимченко І.М., Стешенко М.М., Маньковська І.М. Енергетичний та антиоксидантний статус мітохондрій печінки щурів за умов гіпоксії-реоксигенації різної тривалості. Фізіологічний журнал. Т.61. № 6. 2015. С. 35-45.
8. Філаретова Л.П. Стрес у фізіологічних дослідженнях. Фізіологічний журнал; 2010; Т. 96, №9. С. 924-935.
9. Севериновская О. В. Клітинний склад й антиоксидантні властивості крові щурів при моделюванні екологічного навантаження на організм / О. В. Севериновская // Вісник проблем біології і медицини. — 2006. — Вип. 1. — С. 42-49.
10. Шимків О. Д. Вікові особливості гуморальної церебральної реакції циклічних нуклеотидів на каротинну ішемію / О. Д. Шимків, С. С. Ткачук // Експериментальна і клінічна медицина. — 2003. — № 2. — С. 79—81.

## **MOODLE ЯК СИСТЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЕКСТРИМАЛЬНИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

**Кошельник Олена**

к. мед.н, доцент

**Анцут Ольга**

ст. викладач

Кафедра анатомії людини

Одеський національний медичний університет, Україна

Сучасна людина має володіти не системою завчених знань, а системою навичок та вмінь, пов'язаних із творчістю, здатністю до оновлення, самонавчання, підключення до нових масивів інформації. Використання інформаційно-комунікативних технологій та глобальної мережі Інтернет як унікального середовища для навчання, де можна знайти велику кількість автентичної інформації на будь-яку тему, створює можливості не лише ефективно переробляти інформацію, а й у процесі індивідуальної діяльності та колективної взаємодії орієнтуватися у суперечливому сучасному світі, приймати необхідні рішення та розумно діяти. Організаційно-технічною основою інформаційного суспільства є глобальні інформаційні мережі, ядро яких становить Інтернет. Розвиток глобальної комп'ютерної мережі Інтернет відкрив нові перспективи еволюційного вдосконалення світової освітньої системи. Використання систем електронної підтримки навчання студента відкриває нові можливості для формування, структурування та обробки матеріалів, пов'язаних з процесом навчання. В останні роки освітні установи

різних країн світу звернули увагу на можливості використання комп'ютерних телекомунікаційних технологій для організації не так заочного, як дистанційного навчання. Комп'ютерні телекомунікації забезпечують ефективний зворотний зв'язок, що передбачається як у організації навчального матеріалу так і у спілкуванні з викладачем, який веде даний курс.

Освітні організації України з метою зниження ризиків для життя здобувачів вищої освіти та викладачів змушені працювати у змішаній формі навчання, застосовуючи дистанційні освітні технології під час проведення очних практичних занять, оскільки частина студентів з тих чи інших причин перебуває за кордоном у безпечній зоні, але продовжує навчання спільно зі студентами, які перебувають в Україні. Наш університет дав можливість таким студентам приєднатися до групи під час занять, які проводяться безпосередньо на кафедрах університету[1]. Одним з найбільш актуальних та успішних різновидів комунікаційних технологій є система дистанційного навчання Moodle, яку ми використовуємо ось уже чотири роки, і можемо зробити певні висновки про переваги та недоліки цієї системи. Такий програмний продукт є основною електронною підтримкою навчання у багатьох країнах. Система забезпечує різноманіття процедур навчання, комбінуванням яких може бути організовано ефективно навчання у освітній установі. Вона також забезпечує комунікаційну взаємодію усіх учасників освітнього процесу, що реалізується у формі Інтернет-конференцій – форумів, дискусій, а також обміну посланнями, у тому числі завданнями студентів, рішеннями завдань та коментарями. Система Moodle надає найширші можливості щодо реалізації різних навчальних функцій, зокрема, завдання здобувачам з можливістю надсилання відповіді у довільному вигляді (текст, файл тощо); форуми для обслуговування із широкими можливостями управління; чати; система тестування, що підтримує імпорт завдань у форматах різних систем підготовки тестів; система управління навчальним курсом (кількість тем, структура, графік і т.п.); система обліку дій всіх категорій користувачів зі зберіганням логів протягом періоду, що настраюється; система авторизації та аутентифікації, що забезпечує поділ функцій та розмежування прав доступу різним категоріям користувачів; система обміну повідомленнями та ін. [2]. Говорячи про дистанційні складові освіти, слід говорити про створення єдиного інформаційно-освітнього простору, куди слід включити всілякі електронні джерела інформації (включаючи мережеві): віртуальні бібліотеки, бази даних, консультаційні служби, електронні навчальні посібники, кіберкласи та ін. Коли йдеться про дистанційне навчання, слід мати на увазі наявність у системі викладача, підручника та студента. Це взаємодія вчителя та учнів. Звідси випливає, що головним для організації дистанційної форми навчання є створення електронних курсів, розробка дидактичних основ дистанційного навчання, підготовка педагогів-координаторів.

Не слід ототожнювати дистанційну форму з заочною формою навчання, бо тут передбачається постійний контакт з викладачем, з іншими учасниками кіберкласу, імітація всіх видів очного навчання, але у специфічних формах.

Отже, потрібні теоретичні опрацювання, експериментальні перевірки, серйозні науково-дослідні роботи. На жаль, те, що ми сьогодні бачимо в Інтернеті та на більшості компакт-дисків, ніяк не відповідає елементарним педагогічним вимогам. Звідси виникає значимість проблеми, пов'язаної з розробкою самих курсів дистанційного навчання та методикою їх використання для різних цілей базової, поглибленої та додаткової освіти. Наразі існує необхідність створення та розширення дистанційної форми навчання в Україні та її регіонах. Це необхідно для розвитку кваліфікованого, інтелектуального, високопрофесійного та просто здорового суспільства. Такий підхід забезпечить структурованість матеріалу, дозволить обмежити доступ до матеріалів там, де це необхідно; у результаті система значно полегшить студентам роботу з пошуків інформації, а викладачам доведеться менше часу витратити на пояснення, як і де дістати необхідну інформацію [3].

При визначенні ефективності дистанційного навчального курсу використовуються такі критерії: суб'єктивна задоволеність студентів курсом; практичні навички, набуті ними; час, необхідний для вивчення матеріалів курсу; співвідношення між кількістю слухачів, які розпочали навчання та успішно його закінчили та ін. Для отримання необхідних даних можна використати спеціально розроблені анкети, інтерв'ю (індивідуальні та групові), аналіз змісту навчального матеріалу курсу, інструктивних матеріалів конференцій та листування електронною поштою, спостереження безпосередніх учасників навчального процесу за груповою динамікою та індивідуальною поведінкою окремих здобувачів тощо.

Вивчення ефективності системи дистанційного навчання у навчальних закладах дозволить внести коригування до дистанційного навчального курсу, забезпечити актуальність представлених навчальних матеріалів, визначити оптимальні форми та методи навчання, удосконалювати навчальний процес таким чином, щоб здобувач отримав якісну освіту, яка відповідає стандартам.

### **Список використаних джерел**

1. Нескоромна Н.В., Антонова Н.А., Чеботарьова С.О., Особливості викладання морфологічних дисциплін за умов військового стану// Сучасний стан та перспективи розвитку науки освіти і технологій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Полтава, 3 січня 2023 р.:тези доп.- Полтава, 2023. - с.16.
2. Офіційний сайт СДН Moodle. URL: <https://moodle.org/>
3. Герасименко І. В. Створення навчального курсу в системі електронного навчання на базі Moodle. Педагогічний альманах: Зб. наук. пр. Редкол. В. В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2012. Вип. 16. С. 109-115.