

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ**

**Збірник  
матеріалів VI Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**10-12 квітня 2024 року  
м. Одеса**

*Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-методичної конференції  
«Забезпечення якості вищої освіти», 10-12 квітня 2024 р.*

**УДК 378 (063)  
О-40**

**О-40** Забезпечення якості вищої освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-методичної конференції (10-12 квітня 2024 р). – Одеса: ОНТУ, 2024. – 594 с.

Збірник містить матеріали пленарних доповідей, доповідей про сучасні аспекти та методології вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у період воєнного стану (секція 1), технології та методологічні особливості забезпечення якісного навчання в умовах воєнного стану (секція 2), підходи до формування кадрового потенціалу науково-педагогічних та педагогічних працівників в умовах воєнного стану (секція 3) та фахову передвищу освіту у період воєнного стану як складову механізму забезпечення якості вищої освіти (секція 4).

Відповідальність за достовірність інформації несуть автори тез доповідей. Матеріали друкуються мовою оригіналу. Передрукування матеріалів збірника дозволяється лише за згодою організаційного комітету. Ліцензія СС-ВУ- 2024.

**УДК 37**

**© Одеський національний технологічний  
університет, 2024**

Отже, забезпечення якісної підготовки медичних фахівців у воєнний період визиває нас до нових викликів, але водночас надає можливість для інноваційних підходів у сфері освіти. Онлайн-навчання та симуляційне тренування стають ключовими елементами цього процесу, сприяючи адаптації медичних студентів до стресових ситуацій та розвитку необхідних навичок для надання високоякісної медичної допомоги в умовах воєнного або конфліктного середовища.

**УДК 616:378.091.26:004.77**

## **ПЕРШИЙ ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СТРУКТУРОВАНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО ІСПИТУ**

**М.М. Чеснокова, А.В. Шевеленкова, К.В. Остапчук**

**Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна**

В умовах воєнного стану актуальним є вдосконалення методики дистанційного навчання студентів. В тому разі важливим є об'єктивне оцінювання знань студентів на практичних заняттях, семінарах та під час іспитів. В медичних вищих навчальних закладах багато років використовується для оцінки практичної підготовки майбутніх лікарів на клінічних кафедрах об'єктивний структурований клінічний іспит (OSCE, Objective Structured Clinical Examination). Цього навчального року в зимову сесію в ОНМедУ було проведено пілотне впровадження структурованого іспиту на теоретичних кафедрах 1-3 курсів. Метою роботи є аналіз перших результатів зимової сесії.

Структурований клінічний іспит полягає в чіткій організації виконання студентами завдань. Практичні навички оцінюються на декількох оціночних станціях, на яких моделюються певні клінічні ситуації. На виконання кожного завдання виділяється 5-6 хвилин. При цьому викладачі кафедри розробляють алгоритми виконання кожного завдання, чек-листи. Підготовка до такого іспиту проводиться протягом навчального року з відпрацюванням студентами кожного алгоритму на практичних заняттях. Об'єктивний структурований клінічний іспит за короткий час дозволяє оцінити клінічну компетентність студента за кількома напрямками. Цей сучасний метод оцінки практичних навичок здобувачів широко застосовується в багатьох країнах світу, він показав свою ефективність (1).

Об'єктивність оцінювання компетентності забезпечується такими принципами іспиту: усі студенти виконують завдання однакової складності, при оцінюванні використовують стандартні чек-листи, виконання завдання відбувається в однакових умовах протягом однакового проміжку часу. Створені ситуації максимально наближені до клінічних (2).

В Одеському національному медичному університеті OSCE проводиться тривалий час. Цього року він був запропонований для теоретичних дисциплін. Досвід першої сесії виявив кілька проблемних

питань при проведенні іспиту на теоретичних кафедрах, зокрема з медичної біології. По-перше, для структурованого іспиту потрібні достатньо короткі питання. Такі короткі питання не дозволяють повною мірою оцінити засвоєння студентами навчального матеріалу. Кожне питання передбачає декілька підпитань, за кожне з яких студент повинен отримати певну кількість балів. Щоб забезпечити отримання достатньої сумарної кількості балів при відповіді на коротке запитання, потрібна значна деталізація. Така деталізація може бути надлишковою. Вона дозволяє оцінити знання лише окремих фактів.

По-друге, одним з головних принципів OSCE є отримання студентами завдань однакової складності. У будь-якій теоретичній дисципліні є питання більш і менш складні для розуміння та відтворення. Досить складно для оцінювання створити однорідні короткі питання і, відповідно, чек-листи.

По-третє, при традиційному іспиті, навіть в умовах дистанційного навчання, екзаменатор має можливість не тільки визначити знання студента, але й оцінити можливості студента аналізувати та узагальнювати матеріал. Підготовка до традиційного іспиту тренує також студента умінню логічно пояснювати матеріал, доводити свою точку зору, що розвиває soft skills. Нажаль структурований іспит з теоретичної дисципліни не дозволяє це зробити. Він спрямований на механічне відтворення знань.

Серйозною проблемою при дистанційному проведенні іспиту є питання доброчесності студента. Структурований іспит не тільки не знімає цю проблему, але і створює умови для використання студентами допоміжного матеріалу на підставі плану відповіді. При цьому спілкування викладача зі студентом під час відповіді не передбачається.

Впровадження структурованого іспиту потребує адаптації викладання дисципліни. До складання цього іспиту необхідна спеціальна підготовка, створення структурованих завдань з чек-листами до кожного практичного заняття і опрацювання їх протягом усього періоду вивчення предмету. Такі структуровані завдання можуть бути корисними для кращого оволодіння студентами практичних навичок з дисципліни, але корисність їх для розвитку soft skills потребують подальшого аналізу.

Доцільно, щоб запитання до іспиту перевірялися і рецензувалися іншою групою спеціалістів. Незрозумілі питання повинні доопрацьовуватися або відхилятися. Необхідно готувати велику базу даних і щороку змінювати частину запитань для іспиту, щоб уникнути ситуації коли здобувач вивчає окремі завдання замість комплексного вивчення предмету.

Кінцеві результати ефективності дистанційного структурованого іспиту можна буде оцінити через декілька років за результатами складання ліцензійного іспиту КРОК-І.

### **Література**

1. Пилипенко М.М., Рибінкіна І., Шлапак І.П. Перший досвід впровадження британського варіанта екзамену за системою osce наприкінці

дворічної інтернатури. *Біль, знеболювання, інтенсивна терапія*. 2014. №3. С. 5-13.

2. М.М. Корда, А. Г. Шульгай, Н. В. Пасяка, Н. В. та ін. Об'єктивний структурований клінічний іспит як вимір практичної підготовки майбутнього лікаря// Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України: матеріали XVI всеукр. наук.-практ. конф. З міжнародною участю, м. Тернопіль, 16-17 травня 2019 р. *Медична освіта*. 2019. № 3, С.19-24.

**УДК 371.32**

**Кот - 73**

## **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІСТОРІЇ**

**В.В. Котішевська**

**ОКУ «Подільський медичний фаховий коледж  
ім. В.О. Жуковського», м. Подільськ, Україна**

*Анотація: У статті висвітлені види інноваційних педагогічних технологій, використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі загалом та при вивченні історії. Дається короткий опис та характеристика сучасних педагогічних технологій у процесі викладання історії.*

*Ключові слова: інноваційні технології, опорні конспекти, веб-сторінка, проектна діяльність.*

Сучасний світ – світ електронної культури. Процес залучення студентів до історичної освіти відбувається за умов потоків різноманітної інформації. Щоб студент та викладач розуміли один одного, викладач має освоїти сучасні освітні технології.

Сучасний педагог у своїй роботі застосовує ефективні методики та інноваційні технології для досягнення позитивної мотивації навчання та активізації пізнавальної діяльності студентів.

Інноваційний процес в освіті та дослідницька діяльність пов'язані між собою тонкою ниттю.

Формування ключових компетенцій, загальнонавчальних умінь та навичок, універсальних способів діяльності є пріоритетним напрямом історичної освіти.

**Метою статті** є розкриття особливостей використання інноваційних сучасних педагогічних технологій у процесі вивчення історії. Сучасні педагогічні технології сприяють перетворенню навчального процесу на розкриття творчих здібностей як викладача так й студента. В цьому й полягає актуальність статті.

**Інноваційні технології** у викладанні історії дозволяють розвивати вміння класифікувати, висловлювати судження, робити висновки,

№ з/п	Тема, автори	Стор.
76	СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ХІМІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Куленко О.А.	182
77	ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ХНМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ О.А. Кочубей, Т.В. Ащеулова, Г.В. Демиденко	186
78	ГЕЙМЕРІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Мануїлова К.В., Норчук Ю.В., Луньова О.К.	187
79	МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ Федорченко Ю.В.	190
80	ПЕРШИЙ ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СТРУКТУРОВАНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО ІСПИТУ М.М. Чеснокова, А.В. Шевеленкова, К.В. Остапчук	191
81	ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІСТОРІЇ В.В. Котішевська	193
82	ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ХІМІЇ С.В. Стрижак	198
83	ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО РОБОЧОГО ЗОШИТА З «ОСНОВ ПРОГРАМУВАННЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Т.П. Костиренко, Р.В. Стоянова	199
84	ПРО МОЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ДИНАМІЧНОЇ МОДЕЛІ GEOGEBRA ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Федченко Ю.С., Коновенко Н.Г.	202
85	БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЯК ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ Ю.В. Бурмакіна	204
86	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ» Н.Й. Басюркіна	207
87	ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В.О. Волчок, О.В. Волчок	208