

**Громадська організація
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
учасників міжнародної
науково-практичної конференції**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»**

18–19 лютого 2022 р.

**Одеса
2022**

УДК 37.01+159.9(063)
А43

А43 **Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук:** Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 лютого 2022 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022. – 156 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 37.01+159.9(063)

© Автори статей, 2022
© Південна фундація педагогіки, 2022

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Блохина І. А.

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ТРЕВОЖНОСТЬ» 8

Клюшніченко О. Д., Білоус Р. М.

ОСОБЛИВОСТІ МИСЛЕННЯ

ПРИ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОМУ РОЗЛАДІ 11

Козолуп А. В.

ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ТРИВОЖНОСТІ

В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ 14

Ломако Ю. П.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ

ПЕРШОГО ВРАЖЕННЯ ПРИ СПІЛКУВАННІ 18

Мельничук Д. П.

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ

СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЩОДО ЯКОСТІ ЖИТТЯ

ТА ЇЇ СТРУКТУРИ 23

Михайлишин Г. Й., Довга М. М.

КРЕАТИВНОСТЬ У СТРУКТУРІ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ

СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ 27

Podzhynska O. O.

THE MAIN FACTORS IN THE FORMATION

OF PERSONAL IDENTITY IN YOUTHFUL AGE 30

Рашковська І. В.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТОСТІ

ПІД ЧАС ЕПІДЕМІЇ COVID-19 34

Слободянюк Т. Б.

ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ

МОВЛЕННЄВО-МИСЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ

МИСТЕЦЬКОГО НАПРЯМУ 37

СЕКЦІЯ 2. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Амплєєва О. М., Міхтахова Н. С.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ

КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ 42

Лапко Н. П., Журенко Л. О., Кохан О. В. КОРЕКЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ТА ВИХОВАТЕЛЯ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	45
Лосієвська О. Г., Мележик А. К. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА В УМОВАХ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	49
Шутько І. Ю. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК КОМПОНЕНТУ ГОТОВНОСТІ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.....	52
СЕКЦІЯ 3. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	
Виспінська Н. М. СЕРЕДОВИЩНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ.....	56
Волкова Т. В., Захлевська Т. В., Павлюк О. В. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» В ЗВО.....	59
Ільченко О. А. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	62
Коваленко К. М. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В УКРАЇНСЬКОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ	65
Курган О. В. РОЗВИТОК І РЕАЛІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧИТЕЛЯ БАЗОВОЇ ТА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ УПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	69
Тамаркіна О. Л. ТРАНСФОРМАЦІЇ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ У РЕКЛАМНОМУ ДИСКУРСІ.....	73

Тарасова Т. В. ДО ПИТАННЯ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ДОСЛІДЖЕННЯ).....	76
--	----

СЕКЦІЯ 4. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Мовчан В. В. КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	82
---	----

Москаленко Л. М. ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ З ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ.....	85
--	----

Починкова М. М., Сердюк О. Ю. ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ: ПОТРЕБА Й НЕОБХІДНІСТЬ	89
--	----

Слободян О. В. ФОРМАЛЬНА ОСВІТА: ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ.....	92
--	----

СЕКЦІЯ 5. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

Волошенко М. О. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ	96
--	----

Деда В. М. НЕОБХІДНІСТЬ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ПИТАНЬ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ.....	98
---	----

Savytska A. P. EDUCATING A COMPETITIVE SPECIALIST: DEVELOPING DURABLE SKILLS VIA THE CONCEPT OF LEARNER-CENTEREDNESS ENHANCEMENT.....	103
---	-----

Свида О. В., Стеблюк С. В. КОМАНДНА ВЗАЄМОДІЯ У ПРОЦЕСІ РОЗРОБКИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	105
--	-----

Холоденко В. О.
ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ ДІТЕЙ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ 108

Chekhratova O. A.
REFLECTIVE INTERVIEWS AS A MEANS
OF FOSTERING LEARNER AUTONOMY
AT PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS 112

Шевчук О. Г.
ОВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ
В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 116

СЕКЦІЯ 6. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

Агіляр Туклер В. В.
ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СЮЖЕТНО-РОЛЬОВОЇ ГРИ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 120

Гаєва П. О.
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НАД АНГЛОМОВНОЮ ЛЕКСИКОЮ
СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 123

Дудко С. Г.
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ
ТА ЗДОРОВ'ЯРОЗВИВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ..... 126

Савченко Л. М.
ВПЛИВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЛІДЕРСТВА
НА РОЗВИТОК ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 130

Сорокіна В. А.
ПІДГОТОВКА МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ
В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 134

Чеснокова М. М., Шевеленкова А. В., Левицька Н. А., Пашолок С., П., Бажора Ю. І. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» В ОДЕСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	138
--	-----

СЕКЦІЯ 7. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ

Сичевська Л. Є., Олійник Л. Г. КОЗАЦЬКІ ПАМ'ЯТНИКИ УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ ЗАПОРІЗЬКИХ ВОЛЬНОСТЕЙ – СКЛАДОВА КОЗАЦЬКОЇ СПАДЩИНИ.....	141
---	-----

СЕКЦІЯ 8. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ

Дорошенко В. С., Кугай К. Б. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ.....	146
Ульянова В. С., Турукіна О. В. ЗАКОНОМІРНОСТІ І ПРИНЦИПИ АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ.....	150

Чеснокова М. М.

кандидатка медичних наук, доцента
*Одеський національний медичний університет
м. Одеса, Україна*

Шевеленкова А. В.

кандидатка медичних наук, доцентка
*Одеський національний медичний університет
м. Одеса, Україна*

Левицька Н. А.

кандидатка медичних наук, доцентка
*Одеський національний медичний університет
м. Одеса, Україна*

Пашолок С. П.

кандидат медичних наук, доцент
*Одеський національний медичний університет
м. Одеса, Україна*

Бажора Ю. І.

доктор медичних наук,
професор кафедри клінічної імунології,
генетики і медичної біології
*Одеський національний медичний університет
м. Одеса, Україна*

**ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ»
В ОДЕСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Медична біологія вивчає основи життєдіяльності людини, є однією з базових навчальних дисциплін. Медичну біологію залучено до блоку навчальних дисциплін, які становлять основу іспиту «Крок-1» – першого державного контролю готовності студентів вітчизняних медвишів для подальшого оволодіння клінічними навчальними дисциплінами. Через цю обставину вивченню медичної біології на кафедрі клінічної імунології, генетики і медичної біології Одеського національного медичного університету приділяється велика увага.

Особливо це стосується англомовних студентів. Багаторічний досвід навчання цього контингенту іноземних громадян виявив різний рівень їх підготовки. Більшість студентів мають доволі низькі початкові (шкільні) знання з біології. Відповідно до цілеспрямованої робочої навчальної програми в Україні видано національний підручник «Medical Biology», яким користується частина іноземних студентів, які вивчали англійську мову на підготовчому відділенні міжнародного факультету.

Для студентів, які навчаються в медвиші англійською мовою (а ми маємо більш ніж десятирічний практичний досвід у цьому напрямку), нами було розроблено декілька навчальних посібників англійською мовою. Це значно покращило рівень знань студентів із медичної біології. Одним із таких навчальних посібників є підручник «Medical Biology». Кожну тему практичного заняття і самостійної роботи студентів у цьому підручнику побудовано відповідно до робочої навчальної програми за абсолютно однаковою методичною структурою і єдиним зразком, вона складається з таких розділів: назви розділу та змістового розділу, тема практичного заняття, його мета (актуальність) і зміст. Далі навчальний матеріал розподілено на дві частини. Перша частина включає орієнтовну карту для позаавдиторної самопідготовки студента, контрольні запитання, а також список основної та додаткової навчальної літератури із зазначенням відповідних сторінок для опрацювання. Студент заповнює орієнтовну карту при самостійному вивченні навчального матеріалу, а потім виправляє та доповнює її під час групової та/або індивідуальної роботи з викладачем в аудиторії чи (враховуючи сучасні реалії) дистанційно. Друга частина – це завдання для практичної аудиторної роботи. У процесі засвоєння навчального матеріалу під керівництвом викладача (під час практичного заняття в навчальній аудиторії чи дистанційно) студент здобуває практичні компетентності, навички та вміння – розв'язує задачі з молекулярної біології та генетики людини, вивчає під світловим мікроскопом етапи фагоцитозу, каріотиби (хромосомні набори) людей в нормі та при спадковій патології (хромосомних захворюваннях), фази мітозу, будову паразитів людини тощо. Крім того, студент не витрачає багато часу на механічну роботу, а зарисовує, позначає, заповнює відповідні навчально-методичні матеріали. Вважаємо, що розрахунок загального збільшення світлового мікроскопу, виготовлення постійних і тимчасових макро- та мікропрепаратів, вивчення етапів виготовлення метафазної пластинки та принципів Денверської класифікації хромосом людини, визначення амінокислотного складу поліпептидного ланцюга за відомою нуклеотидною послідовністю молекули ДНК, розглядання під світловим мікроскопом особливостей будови яєчника та поперечного зрізу звивистого каналця сім'яника ссавців, а також морфології

типових статевих клітин (яйцеклітин і сперматозоонів) людини, зазначення латинських назв паразитів і їх систематичного положення значно активізує пізнавальну активність студента і сприяє закріпленню ним теоретичних знань. Також викладачі кафедри розробили роздатковий матеріал для студентів – картки з фотографіями препаратів паразитів людини (найпростіших, гельмінтів і членистоногих), які активно використовують на відповідних практичних заняттях, а також при проведенні заключного практичного заняття з медичної паразитології та іспиту з медичної біології.

Вищезазначене забезпечує раціональне використання студентами навчального часу під час аудиторної роботи і дає змогу правильно відповісти на ситуаційні тестові завдання, які наведено наприкінці кожної теми.

Така систематична діяльність підготовлює студента до складання підсумкового практичного заняття в кінці вивчення кожного розділу навчальної дисципліни «Медична біологія», незалежного тестового контролю наприкінці навчального року та складання іспитів із медичної біології та «Крок-1».

Значну методичну допомогу в підготовці англомовних студентів відіграло видання в 2018 р. підручника «Medical Biology», написаного викладачами кафедри клінічної імунології, генетики і медичної біології Одеського національного медичного університету [1]. Навчальний підручник використовують викладачі всіх медвишів України, він став популярним серед англомовних студентів. У 2019 р. вийшло в світ друге видання цього підручника [2].

Таким чином, іноземних англомовних студентів, які навчаються в усіх медвишах України, повністю забезпечено необхідною навчально-методичною літературою для успішного вивчення навчальної дисципліни «Медична біологія».

ЛІТЕРАТУРА

1. Medical Biology / Bazhora Yu. I., Bulyk R. Ye., Chesnokova M. M. [et al.]. Vinnytsia : NOVA KNYHA, 2018. 448 p.
2. Medical Biology / Bazhora Yu. I., Bulyk R. Ye., Chesnokova M. M. [et al.]. 2nd ed. Vinnytsia : NOVA KNYHA, 2019. 448 p.