

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Матеріали  
науково-педагогічного  
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —  
28 січня 2024 року*

За редакцією  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024





МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ОСВІТИ**

Матеріали  
науково-педагогічного  
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —  
28 січня 2024 року*

За редакцією  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

**Члени організаційного комітету:**

**Марічереда Валерія Геннадіївна** — д. мед. н., професор, перший проректор; **Бурячківський Едуард Станіславович** — к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи; **Борщ Вікторія Ігорівна** — д. е. н., доцент, проректор з перспективного розвитку; **Кусик Наталія Львівна** — к. е. н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу; **Анненкова Ірина Петрівна** — д. пед. н., доцент, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчального відділу; **Усиченко Катерина Миколаївна** — к. мед. н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб, в. о. начальника сектору забезпечення якості освіти; **Годлевський Леонід Семенович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри фізіології та біофізики; **Опря Євген Васильович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії; **Ханжи Володимир Борисович** — д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, голова комісії з питань академічної доброчесності, етики та взаємин; **Сікорська Ольга Олександрівна** — к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри суспільних наук, голова комісії з функціонування державної мови

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою Одеського національного медичного університету*

*МОЗ України*

*(Протокол № 8 від 24.04.2024 р.)*

О-72 **Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року)** [Електронне видання] / за ред. проф. В. Г. Марічереда. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 208 с.

ISBN 978-966-443-129-0

У збірнику подано матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти» (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року). Мета науково-педагогічного підвищення кваліфікації — сприяння засвоєнню та удосконаленню практичних умінь і навичок з інноваційних технологій, форм, методів, засобів навчання та застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

**УДК 618.5-089.888.61-085.33**

дистанційному навчанню, розробці робочих програм та методичних рекомендації, здобувачі вищої освіти зможуть продовжити навчання в ОНМедУ. В умовах воєнного стану використання дистанційного навчання (онлайн) дає можливість продовжити якісне навчання майбутніх медиків, що так необхідно для України.

### Література

1. Боднар П. Я., Беденюк А. Д., Боднар Т. В. Парадигма вищої медичної освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. *Академічні Візії*. 2022. Вип. 14. URL: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7508256>.

2. Learning In War-Time. URL: <https://www.cslewis.com/learning-in-war-time/>.

3. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час воєнного стану. URL: <https://ippo.edu.te.ua/about/news/uvaga-vazhливо>.

4. Положення про організацію дистанційної форми освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті. URL: [https://on-medu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhenie-pro-distancionnoe-obuchenie\\_novaja-redakcija-.pdf](https://on-medu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhenie-pro-distancionnoe-obuchenie_novaja-redakcija-.pdf).

5. Stoehr F., Müller L., Brady A. How COVID-19 kick-started online learning in medical education — The DigiMed study. *PLoS One*. 2021. № 16 (9). URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34547031/>.

## НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРЕЗЕНТАЦІЙ

**Грубнік В. В.**

д. мед. н., професор, завідувач кафедри хірургії

**Канжо Н. Р.**

асистент кафедри хірургії

**Поляк С. Д.**

к. мед. н., доцент кафедри хірургії

*Одеський національний медичний університет*

Презентації допомагають візуалізувати складні концепції, полегшуючи учням розуміння, збереження інформації та покращення візуального навчання.

**Ясність та організація.** Добре продумані презентації допомагають логічно структурувати інформацію, що приводить до кращого розуміння та запам'ятовування ключових понять.

**Залучення за допомогою мультимедіа.** Включення у презентації мультимедійних елементів, таких як зображення, відео- та аудіо-кліпи, може привернути увагу учнів та задовольнити різні стилі навчання.

**Можливості інтерактивного навчання.** Інтерактивні функції, такі як вікторини, опитування та клікабельні елементи, сприяють активній участі та глибшому залученню до процесу навчання.

**Полегшення складних тем.** Презентації можуть спростити складні теми, розбивши їх на зручні сегменти, тим самим роблячи навчання більш доступним і керованим для учнів.

**Сприяння критичному мисленню:** презентації, що включають підказки для обговорення або тематичні дослідження, спонукають учнів аналізувати, оцінювати та застосовувати знання, розвиваючи навички критичного мислення.

**Доступність та інклюзивність.** Використання принципів доступного дизайну в презентаціях гарантує, що учні, включаючи людей з обмеженими можливостями, зможуть отримати однакову користь від навчальних матеріалів.

**Зворотний зв'язок та оцінка:** презентації надають викладачам можливість оцінити розуміння учнів через зворотний зв'язок у режимі реального часу або обговорень після презентації, що дає змогу своєчасно втрутитися та надати підтримку.

**Інтеграція прикладів із реального життя.** Включення відповідних прикладів та тематичних досліджень у презентації допомагає здобувачам пов'язати теоретичні концепції з практичними застосуваннями, підвищуючи актуальність та застосовність навчання.

**Розширення творчих здібностей учнів.** Призначення презентаційних проєктів дає учням можливість досліджувати, синтезувати та надавати інформацію своїм власним унікальним способом, сприяючи творчості та самовираженню.

**Навички професійного спілкування:** презентації пропонують здобувачам освіти платформу для практики та вдосконалення своїх навичок публічних виступів, спілкування та презентації, які необхідні для майбутніх академічних та професійних зусиль.

**Технологічна грамотність:** використання програмного забезпечення для презентацій та цифрових інструментів підвищує технологічну грамотність учнів та готує їх до цифрових вимог сучасного світу.

**Можливості спільного навчання:** групові презентації заохочують командну роботу, співпрацю та взаємне навчання, дозволяючи

учням отримати вигоду з різних точок зору та колективного вирішення проблем.

**Навички навчання протягом усього життя:** викладання за допомогою презентацій прищеплює навички навчання протягом усього життя, такі як синтез інформації, дизайн презентацій та ефективне спілкування, готуючи учнів до постійного зростання та адаптації у світі, що швидко змінюється.

Протягом останнього навчального року при порівнянні груп, що навчались використовуючи лише текстові матеріали, та тих, що отримували інформацію шляхом роботи з презентаціями, простежувалась перевага засвоєння інформації саме у здобувачів, які працювали з візуальним контентом.

**Висновки.** Використання презентацій та візуального компонента сприяє кращому запам'ятовуванню та розумінню інформації, що може бути використано з метою підвищення ефективності навчання в умовах воєнного стану.

#### Література

1. Book design by Corey. The Effective Use of Powerpoint in Education / Gary D. Fisk, Parson. URL: <https://web.ung.edu/media/universitypress/Slides%20for%20Students-v3.pdf?t=1589500800126>.
2. Wrenn J., Wrenn B. Andrews University. *Enhancing Learning by Integrating Theory and Practice*. 2009. Vol. 21. N 2. P. 258–265. URL: <http://www.isetl.org/ijtlhe/> ISSN 1812-9129.
3. Musseau A. Innovative teaching techniques used by learning facilitators. January 04.2024. URL: <https://hospitalityinsights.ehl.edu/innovative-teaching-techniques-learning-facilitators>.
4. Haleem A., Javaid M., Asim Qadri M., Suman R. Understanding the role of digital technologies in education. 2022. Vol. 3. P. 275–285. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666412722000137>.
5. Developing Lifelong Learners in the Middle Years of Schooling / Pendergast D., Flanagan R., Land R. et al. March, 2005. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED534655.pdf>.



«СЦЕНАРНИЙ МЕТОД» ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Волошина О. Б., Назарук Т. О. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	40
ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «ЕПІДЕМІОЛОГІЯ» ТА «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» ІНОЗЕМНИМ ЗДОБУВАЧАМ Гайдей В. Р., Савчук А. І. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	42
ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ З НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ЯК ЕТАП ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ Гладчук В. І. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	43
НОВАТОРСЬКІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ УЛЬТРАЗВУКОВОЇ ДІАГНОСТИКИ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ: ОСВІТНІ ШЛЯХИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОНМедУ Гладчук І. З., Онищенко Ю. В. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	44
MODERN TEACHING METHODS AT THE DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY, INTENSIVE CARE AND EMERGENCY MEDICINE Grichushenko I. S., Nosenko V. M. <i>Odesa National Medical University</i> .....	46
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ФОРМ КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Грубнік В. В., Воротинцева К. О., Поляк С. Д. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	49
НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРЕЗЕНТАЦІЙ Грубнік В. В., Канжо Н. Р., Поляк С. Д. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	51