

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ**

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

Члени організаційного комітету:

Марічереда Валерія Геннадіївна — д. мед. н., професор, перший проректор; **Бурячківський Едуард Станіславович** — к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи; **Борщ Вікторія Ігорівна** — д. е. н., доцент, проректор з перспективного розвитку; **Кусик Наталія Львівна** — к. е. н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу; **Анненкова Ірина Петрівна** — д. пед. н., доцент, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчального відділу; **Усиченко Катерина Миколаївна** — к. мед. н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб, в. о. начальника сектору забезпечення якості освіти; **Годлевський Леонід Семенович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри фізіології та біофізики; **Опря Євген Васильович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії; **Ханжи Володимир Борисович** — д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, голова комісії з питань академічної доброчесності, етики та взаємин; **Сікорська Ольга Олександрівна** — к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри суспільних наук, голова комісії з функціонування державної мови

Рекомендовано до друку

Вченою радою Одеського національного медичного університету

МОЗ України

(Протокол № 8 від 24.04.2024 р.)

О-72 **Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року)** [Електронне видання] / за ред. проф. В. Г. Марічереда. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 208 с.

ISBN 978-966-443-129-0

У збірнику подано матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти» (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року). Мета науково-педагогічного підвищення кваліфікації — сприяння засвоєнню та удосконаленню практичних умінь і навичок з інноваційних технологій, форм, методів, засобів навчання та застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

УДК 618.5-089.888.61-085.33

широкою доступністю в акушерстві та гінекології [4, с. 223–226]. Ультразвукова діагностика не лише забезпечує високу якість дослідження, а й відкриває можливості для надання медичної допомоги на високому професійному рівні.

Таким чином, впровадження вибіркової дисципліни з ультразвукової діагностики в акушерстві та гінекології сприяє розвитку клінічного мислення здобувача, створенню креативного та творчого простору в навчальному процесі та розширює діапазон можливостей для власного розвитку [2, с. 11–15].

Література

1. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Кайдалова Л. Г., Сабатовська-Фролкина І. С., Альохіна Н. В., Шварп Н. В. Харків : НФаУ, 2019. 234 с.

2. Кузнецова М. О. Психологічні особливості навчально-професійної мотивації студентів-медиків I–III курсів. *Scientific and pedagogic internship: Challenges of modernization of medical education in Ukraine and EU countries*. Lublin, 2018. 23 с.

3. Юрій Р. Ф., Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Ковтун Л. О. Впровадження інноваційних методів навчання при підготовці майбутніх лікарів. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 48. Т. 2. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/21.pdf.

4. Дубиле П. М., Бенсон К. Б. Атлас з ультразвукової діагностики в акушерстві і гінекології : підручник / перекл. Р. Парменов. Медпресінформ, 2016. 427 с.

MODERN TEACHING METHODS AT THE DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY, INTENSIVE CARE AND EMERGENCY MEDICINE

Grichushenko I. S.

Ph. D. of Medical Sciences, Associate Professor of
the Department of Anesthesiology,
Intensive Care and Emergency Medicine

Nosenko V. M.

Ph. D. of Medical Sciences, Associate Professor of
the Department of Anesthesiology, Intensive Care and Emergency
Medicine

Odesa National Medical University

Globalization and integration processes, technologies and informatization, occurring in all spheres of society, lead to significant transformations

in higher medical education. Fast development of the latest technologies actualizes the need to modernize the domestic system of medical education, rethinks an approach for education at universities of competitive doctors who are able to quickly adapt to changes in the field of health care. In this context, it is expedient to take into account advanced foreign experience, priority ways and directions of reform of a higher medical school to fulfill a set of tasks defined by the National Strategy for the Development of Education in Ukraine. Regulatory and legal documents emphasize the need to modernize higher medical education, update curricula and programs on the basis of patient-centered professional training of future doctors, and introduce innovations, primarily computer-oriented educational systems and electronic educational resources [1, p. 3–5].

In order to create comfortable learning conditions close to professional activity, under which each student feels successful, intellectual ability and which will ensure active interaction of students with each other at the Department of Anesthesiology, Intensive Care and Emergency Medicine, interactive learning is used. Interactive learning includes didactic game methods, brainstorming, discussion, group work and training [4, p. 17–22].

The use of case technologies for anesthesiology, intensive care and emergency care disciplines allows medical students to implement a competent approach to the patient not only theoretically, but also practically. Case technology is a learning technology that uses a description of real economic, social, medical, pharmaceutical, business and other enabling situations bring the educational process closer to real practical activity. Case technologies in teaching contribute to the intensification of education and increase its activity [2, p. 6–10].

The use of multimedia technologies in practical work allows, first of all, to change and enrich the content of education, secondly, to activate educational and cognitive student activity in classes. Perception of multimedia material tools improves by using various didactic capabilities of the computer, such as visibility, accentuation, dynamics of color image. Feature of the learning process with the help of multimedia arouses interest in learning and promotes activation and concentration of students' attention during the lesson. Specific didactic functions of the computer, which stand out at the same time, there are simulations of situations that are not available in normal conditions, immersion in a certain environment, the presence of constant feedback, automation of control, formation of a positive attitude to learning. Learning technologies focused on the use of multimedia tools, can significantly facilitate and qualitatively improve the teacher's

work, increase level of knowledge and skills of students [3, p. 213–218; 6].

Teaching critical thinking (solving real problems and making decisions by students of education in various situations) create reasonable grounds for selection the most adequate methods, forms and means of training, which contributes to the early formation of the clinical thinking of the doctor. The methods of forming critical thinking can include the following: insert, essay, cluster, mental card, fishbone, cubing, sink wine, creating problem situations, cases, accepting an unfinished sentence, the method of increasing knowledge (saying “I didn’t know, now I know...”), reception of “Six Hats of Thinking” and others.

One of the most effective in the process of training of future doctors is work in small groups. It is used to interest students with a new topic, educational information, learn or consolidate material, perform practical actions, develop a project, find ways problem solving, etc. Group work makes it easy and effectively and combine different types of work, and is basic in use innovative teaching methods and technologies. Group activity in the course of an educational session makes it possible to expand functions of its stages and to diversify the types and methods of students’ work. Discussion of pedagogical problems in small groups is effective in class, which can be a component of a problem lecture, seminar, practical classes etc. Working in such groups allows students to find answers to the questions posed, accumulate ideas, analyze and compare definitions, identify problems and ways of solving pedagogical contradictions, exchange experience, give examples, discuss the main provisions from the proposed text, reference synopsis, etc. [5].

Modern professional education develops on the basis of implementation competency paradigm. Under these conditions, there is a task to overcome differences between society’s requirements regarding the level of formation competences of specialists in institutions of higher education and the real state of this process such a situation requires a radical revision of forms, methods and means of professional training of specialists.

References

1. Манюк Л. В. Підготовка майбутніх лікарів до фахової комунікації засобами інформаційно-комунікаційних технологій в університетах США : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.04. Львів, 2017. 22 с.
2. Тимошук Г. В. Кейс-технології. 2022. 36 с.

3. Царенко О. М. Методологічні аспекти використання мультимедійних засобів у навчальному процесі. *Науковий вісник Львотної академії. Серія: Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Кропивницький : КЛА НАУ. 2017. Вип. 1. С. 213–218.

4. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціально-стей. Харків : Друкарня Мадрид, 2012. 91 с.

5. Групова робота студентів. URL: https://pidruchniki.com/13870502/pedagogika/grupova_robota_studentiv.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ФОРМ КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Грубнік В. В.

д. мед. н., професор, завідувач кафедри хірургії

Воротинцева К. О.

к. мед. н., асистент кафедри хірургії

Поляк С. Д.

к. мед. н., доцент кафедри хірургії

Одеський національний медичний університет

З початку воєнних дій на території України всі сфери діяльності, включаючи освіту, змушені були пристосовуватися до життя в нових складних умовах [1, 5].

Для проведення якісного освітнього процесу необхідно було швидко перебудувати всю систему викладання медичних дисциплін, як і у всіх сферах діяльності та освіти в цілому [2, 3].

Деякі здобувачі освіти Одеського національного медичного університету виїхали з України, щоб продовжити навчання в інших країнах, інших навчальних закладах, але частина здобувачів все ж таки залишилася навчатися в ОНМедУ, дистанційно або змішано.

Навчання у вищих медичних навчальних закладах відрізняється за специфікою від інших ЗВО, необхідно поєднувати теорію та практичні навички. На початкових курсах вивчаються базові дисципліни, після чого здобувачі вищої освіти медичних факультетів вивчають клінічні дисципліни та освоюють практичні навички.

Під час пандемії COVID-19, коли усі навчальні заклади переходили на дистанційну або змішану систему навчання, ми придбали на-

«СЦЕНАРНИЙ МЕТОД» ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Волошина О. Б., Назарук Т. О. <i>Одеський національний медичний університет</i>	40
ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «ЕПІДЕМІОЛОГІЯ» ТА «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» ІНОЗЕМНИМ ЗДОБУВАЧАМ Гайдей В. Р., Савчук А. І. <i>Одеський національний медичний університет</i>	42
ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ З НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ЯК ЕТАП ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ Гладчук В. І. <i>Одеський національний медичний університет</i>	43
НОВАТОРСЬКІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ УЛЬТРАЗВУКОВОЇ ДІАГНОСТИКИ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ: ОСВІТНІ ШЛЯХИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОНМедУ Гладчук І. З., Онищенко Ю. В. <i>Одеський національний медичний університет</i>	44
MODERN TEACHING METHODS AT THE DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY, INTENSIVE CARE AND EMERGENCY MEDICINE Grichushenko I. S., Nosenko V. M. <i>Odesa National Medical University</i>	46
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ФОРМ КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Грубнік В. В., Воротинцева К. О., Поляк С. Д. <i>Одеський національний медичний університет</i>	49
НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРЕЗЕНТАЦІЙ Грубнік В. В., Канжо Н. Р., Поляк С. Д. <i>Одеський національний медичний університет</i>	51