

## ПИТАННЯ ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ПАТОМОРФОЛОГІЇ У СВІТЛІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

*Нарбутова Т.Є., Бурячківський Е.С.*

*Кафедра гістології, цитології, ембріології та патологічної морфології з курсом судової медицини*

*Завідувачка кафедри професор, д.мед.н. Ситнікова В.О.*

*Одеський національний медичний університет*

*м. Одеса, Україна*

Сьогодні постійно кидає нам нові виклики: епідемічні стани, воєнні дії. Це умови при яких навчання в закладах вищої освіти проводилося або проводиться в дистанційному або змішаному режимі для забезпечення безпеки викладачів та здобувачів вищої освіти.

Кожна навчальна установа, кожний її підрозділ вже накопичили певний позитивний та негативний досвід у дистанційному вивченні різних предметів. Патоморфологія є однією з найважливіших фундаментальних дисциплін у підготовці фахівців-медиків будь-якої спеціальності та пред'являє високі вимоги до рівня засвоєння знань, опанування навичками, якості вмінь застосовувати їх в діагностиці захворювань.

Мікроскопічна діагностика патологічних станів та хвороб, як і макроскопічна, є обов'язковими при вивченні кожного виду патологічного процесу, або хвороби та є обов'язковими для контролю якості засвоєння матеріалу. Отже, в практику патоморфолога увійшла так звана віртуальна мікроскопія. За умови гарного технічного обладнання і високого рівня технологій та програмного забезпечення недоліки віртуальної мікроскопії та макроскопічного дослідження можна звести до мінімуму. Але викладач не має стовідсоткової можливості визначити чи самостійно здобувач проводив діагностику та виконував завдання, особливо при асинхронному режимі, коли відповіді можуть бути відтерміновані з певних причин. Постає питання: як забезпечити високий рівень якості набутих знань, по-перше, та забезпечити об'єктивність контролю якості знань та їх відповідність компетенціям зі спеціальності, по-друге, і головне.

Запорукою об'єктивізації оцінювання при вивченні патоморфології може стати розробка як умова точніших вимог щодо якості знань, умінь і навичок, уніфікація підготовки здобувача до рівня повної відповідності сформованих компетенцій до тих, що передбачені програмними вимогами з дисципліни, а також стандартизація критеріїв їх оцінювання.

Питання наявності суб'єктивної складової в процесі усного опитування здобувача на проміжному або кінцевому контролі або іспиті була завжди і її потрібно прибирати, або мінімізувати.

Інструментом досягнення поставленої мети з об'єктивізації оцінювання якості знань може стати розробка пакета чек-листів зі стандартизованими відповідями до програмних екзаменаційних питань та чек-листів зі стандартизованими діагностичними критеріями екзаменаційних мікро- та макропрепаратів. При застосуванні певних програмних продуктів суб'єктивний компонент оцінки якості знань може бути практично усунутий. Але це потребує також і додаткової мотивації викладачів та здобувачів: викладачів – для створення нових форм навчання та контролю, здобувачів – для більш сумлінної праці з вивчення патоморфології та вдосконалення діагностичних навичок.

Отже, об'єктивізація оцінювання знань та умінь з патоморфології відповідає компетентнісному підходу в підготовці фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та дозволить значно підвищити якість освіти в опануванні теоретичними знаннями та практичними навичками.

**Ключові слова:** контроль, об'єктивізація, патоморфологія, чек-лист, якість знань.