

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ**

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

Члени організаційного комітету:

Марічерета Валерія Геннадіївна — д. мед. н., професор, перший проректор; **Бурячківський Едуард Станіславович** — к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи; **Борщ Вікторія Ігорівна** — д. е. н., доцент, проректор з перспективного розвитку; **Кусик Наталія Львівна** — к. е. н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу; **Анненкова Ірина Петрівна** — д. пед. н., доцент, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчального відділу; **Усиченко Катерина Миколаївна** — к. мед. н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб, в. о. начальника сектору забезпечення якості освіти; **Годлевський Леонід Семенович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри фізіології та біофізики; **Опря Євген Васильович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії; **Ханжи Володимир Борисович** — д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, голова комісії з питань академічної доброчесності, етики та взаємин; **Сікорська Ольга Олександрівна** — к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри суспільних наук, голова комісії з функціонування державної мови

Рекомендовано до друку

Вченою радою Одеського національного медичного університету

МОЗ України

(Протокол № 8 від 24.04.2024 р.)

О-72 **Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року)** [Електронне видання] / за ред. проф. В. Г. Марічерета. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 208 с.

ISBN 978-966-443-129-0

У збірнику подано матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти» (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року). Мета науково-педагогічного підвищення кваліфікації — сприяння засвоєнню та удосконаленню практичних умінь і навичок з інноваційних технологій, форм, методів, засобів навчання та застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

УДК 618.5-089.888.61-085.33

СУЧАСНА ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД

Вододюк В. Ю.

к. мед. н., асистент кафедри хірургії

Рябоконт А. М.

асистент кафедри хірургії

Одеський національний медичний університет

Можливості використання інтерактивних методів навчання в сучасних умовах. Інтерактивні методи навчання — це такі методи, які передбачають активну участь здобувачів у навчальному процесі, спілкуванні з викладачем і одногрупниками, розвиток критичного мислення та творчих здібностей [4]. Існує багато видів інтерактивних методів, які можна застосовувати у вищих медичних закладах освіти, наприклад [5]:

Онлайн-діалоги і дискусії. За допомогою засобів відеоконференцій здобувачі можуть обговорювати теми, ставити питання та ділитися думками в реальному часі.

Віртуальні лабораторії. Можна проводити експерименти та дослідження у безпечних віртуальних середовищах, не виходячи з дому.

Рольові ігри. Здобувачі відтворюють реальні ситуації, пов'язані з медичною практикою, виконуючи ролі лікарів, пацієнтів, родичів тощо.

Кейс-метод. Здобувачі аналізують конкретні клінічні випадки, шукають рішення, використовуючи свої знання та джерела інформації.

Опорні аркуші, конспекти, інфографіка. Здобувачі отримують структуровану інформацію про тему, яку можна використовувати для підготовки до занять, самостійної роботи, контролю знань.

Платформа “Labster” — це віртуальний навчальний симулятор, який допомагає здобувачам освіти з медицини опанувати різні аспекти наукової діяльності, такі як анатомія, біохімія, біологія, біотехнологія, хімія тощо. Платформа “Labster” надає безкоштовний доступ до своїх інтерактивних курсів для всіх шкіл, коледжів і університетів України.

Здобувачі можуть використовувати платформу “Labster” з метою:

— проведення експериментів і досліджень у безпечних віртуальних середовищах, не виходячи з дому;

— розвитку критичного мислення та творчих здібностей, а також отримання знань про реальні клінічні випадки;

— отримання зворотного зв'язку та оцінки своїх навичок і рівня засвоєння матеріалу;

— отримання сертифікатів про успішне проходження курсів.

Платформа “Labster” також надає послуги з професійного розвитку та технічну підтримку для всіх викладачів і учнів.

Є багато платформ, які можна використовувати для навчання медиків, окрім платформи “Labster”. Ось деякі з них:

Osmosis — платформа, яка надає прості, але інформативні відео-лекції з різних медичних тем.

ClinicalKey — платформа, яка надає доступ до книг, журналів, гайдлайнів, відео та інших матеріалів з медицини.

Complete Anatomy — платформа, яка допомагає вивчати анатомію з деталізованими 3D-зображеннями.

UpToDate — платформа, яка надає доступ до бази доказової медицини, де можна знайти рекомендації, статті, калькулятори та інші інструменти.

BMJ Best Practice та BMJ Learning — платформи, які надають доступ до навчальних матеріалів з безперервного професійного розвитку лікарів від британського медичного журналу.

Coursera — платформа, яка надає доступ до великої кількості курсів і спеціалізації з медицини та інших галузей.

Спілкування передбачає бездоганне володіння письмовою та усною мовами, вміння оптимально використовувати вербальну і невербальну мову у кожній ситуації спілкування. Важливо підтримувати зворотний контакт зі співрозмовником задля його активної участі в розмові [3].

Культура спілкування є одним з вирішальних чинників у налагодженні соціальних контактів.

Спілкування в соціальній психології трактується як особливий вид діяльності; специфічна соціальна форма інформаційного зв'язку; форма взаємодії суб'єктів; самостійна і незведена до діяльності категорія; процес міжособистісної взаємодії; обмін думками, почуттями і переживаннями; суттєвий аспект людської діяльності; реальність людських взаємин, що передбачає будь-які форми спільної діяльності людей; універсальна реальність буття людини, яка породжується і підтримується різними формами людських взаємин та ін. Очевидним є те, що діяльність людини, її спілкування з іншими взаємопов'язані й відокремлено існувати не можуть. Будь-який різновид, форма людської діяльності (гра, керівництво, виховання тощо) реалізуються через

спілкування, а спілкування — через них. Навіть спілкування з собою відбувається так, що людина подумки продовжує розмову зі своїм партнером [1, с. 41].

Структура (лат. *structure* — розташування, порядок) спілкування — порядок стійких зв'язків між його елементами, котрі забезпечують цілісність цього феномена, тотожність самому собі у процесі зовнішніх і внутрішніх змін [2, с. 96].

Мова співвіднесена з людиною, тому має бути доступною і для мовця, і для того, кому вона адресована. Співвіднесена вона й зі знаковим механізмом спілкування. Знакові одиниці спілкування піддаються вибору, повторенню, розміщенню, комбінуванню і трансформації. Адже особа, яка говорить або пише, змушена за допомогою комунікації здійснювати вибір, повторення, розміщення, комбінування і трансформацію багатьох слів, інших мовних одиниць з огляду на ситуацію мовлення. Мова пов'язана з мисленням. З її участю відтворюється і формується думка людини. Це дає змогу осмислити такі якості мови, як точність (значення слів співвіднесені зі змістом та обсягом висловлюваних понять), логічність (зв'язок значень, властивих словам, словосполученням і реченням, що увійшли в структуру мовлення, не суперечить законам логіки, законам мислення). Мова виражає і передає не лише думки, а й почуття, волю людей, а також стани свідомості, які називають естетичними переживаннями. У ній відображаються й умови спілкування (місце, час, жанр, завдання комунікативного процесу) [2, с. 120].

Високий рівень моральної культури спілкування надає людині можливості не тільки свідомо та систематично долати негативні риси свого характеру, а й гуманізувати стосунки з іншими.

Література

1. Бебик В. М. Інформаційно-комунікаційний менеджмент у глобальному суспільстві: психологія, технології, техніка паблік рилейшнз : монографія. Київ, 2005. 437 с.
2. Осовська Г. В. Комунікації в менеджменті : навч. посіб. Київ : Кондор, 2003. 214 с.
3. Хміль Ф. І. Ділове спілкування : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 278 с.
4. Інтерактивні методи навчання: досвід впровадження / за ред. В. Д. Шарко. Херсон : Олді Плюс, 2001. 201 с.

<p>МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНТЕГРУВАННЯ ЇХ У ПРАКТИЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОСНОВНИХ КУРСІВ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ Букрєєва Н. І., Тарасов Є. В. <i>Одеський національний медичний університет</i></p>	24
<p>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ДО ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ Бурячківський Е. С., Волянська А. Г., Усиченко К. М. <i>Одеський національний медичний університет</i></p>	25
<p>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДЛЯ ВТІЛЕННЯ МЕТОДУ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ КУРСАХ Вітюк М. С., Ільїна-Стогнієнко В. Ю. <i>Одеський національний медичний університет</i></p>	28
<p>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ВІЙНИ Вансович В. Є., Колотвін А. О. <i>Одеський національний медичний університет</i></p>	30
<p>СИСТЕМА МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНВЕСТИЦІЙ В ПЕРСОНАЛ МЕДИЧНОЇ УСТАНОВИ Дегтяренко С. П., Горячий В. В. <i>Одеський національний медичний університет</i></p>	32
<p>ОСВІТНЯ ПЛАТФОРМА LABSTER: МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Вітюк М. С. <i>Одеський національний медичний університет</i></p>	34
<p>СУЧАСНА ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД Вододюк В. Ю., Рябокони А. М. <i>Одеський національний медичний університет</i></p>	37