

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ**

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ**

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

Члени організаційного комітету:

Марічереда Валерія Геннадіївна — д. мед. н., професор, перший проректор; **Бурячківський Едуард Станіславович** — к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи; **Борщ Вікторія Ігорівна** — д. е. н., доцент, проректор з перспективного розвитку; **Кусик Наталія Львівна** — к. е. н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу; **Анненкова Ірина Петрівна** — д. пед. н., доцент, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчального відділу; **Усиченко Катерина Миколаївна** — к. мед. н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб, в. о. начальника сектору забезпечення якості освіти; **Годлевський Леонід Семенович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри фізіології та біофізики; **Опря Євген Васильович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії; **Ханжи Володимир Борисович** — д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, голова комісії з питань академічної доброчесності, етики та взаємин; **Сікорська Ольга Олександрівна** — к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри суспільних наук, голова комісії з функціонування державної мови

Рекомендовано до друку

Вченою радою Одеського національного медичного університету

МОЗ України

(Протокол № 8 від 24.04.2024 р.)

О-72 **Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року)** [Електронне видання] / за ред. проф. В. Г. Марічереда. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 208 с.

ISBN 978-966-443-129-0

У збірнику подано матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти» (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року). Мета науково-педагогічного підвищення кваліфікації — сприяння засвоєнню та удосконаленню практичних умінь і навичок з інноваційних технологій, форм, методів, засобів навчання та застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

УДК 618.5-089.888.61-085.33

Література

1. Як створювати інтерактивний контент в Moodle. URL: <https://dl.khadi.kharkov.ua/mod/page/view.php?id=81710&lang=en>.
2. Романенко Л. В., Васюк А. О. Організаційно-методичний супровід застосування інтернетсервісу H5P на уроках математики у 2 класі. *Молодий вчений*. 2020. Т. 11. № 87. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-11-87-83>.
3. Цифрові освітні технології у підготовці майбутніх викладачів вищої школи в умовах карантину / Романовський О. Г. та ін. *Information Technologies and Learning Tools*. 2022. Т. 87. № 1. С. 255–277. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4583>.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ВІЙНИ

Вансович В. Є.

д. мед. н., професор, професор кафедри загальної, дитячої
та військової хірургії з курсом урології

Колотвін А. О.

к. мед. н., доцент, доцент кафедри загальної, дитячої
та військової хірургії з курсом урології

Одеський національний медичний університет

В умовах війни ризик для життя та здоров'я здобувачів освіти є надзвичайно великим. Дистанційне навчання дає їм змогу зберегти безпеку, уникати ризику поїздки до навчальних закладів та залишатися у безпечних місцях [1].

Перебої в навчальному процесі можуть мати серйозні наслідки для майбутнього медичної системи країни. Дистанційне навчання дає можливість уникнути перерв у навчанні та забезпечити підготовку кваліфікованих медичних працівників [2].

Умови війни можуть створювати надзвичайні ситуації, в яких медичні знання та навички здобувачів можуть бути життєво важливими. Дистанційне навчання дає змогу проводити практичні заняття та симуляції, які підготовляють учнів до реальних ситуацій [3].

Умови війни можуть викликати стрес та тривогу. Дистанційне навчання може допомогти знизити психологічний тиск, надаючи здобувачам освіти можливість навчатися в комфортній обстановці.

Впровадження дистанційного навчання сприяє розвитку та модернізації інфраструктури медичної освіти, що важливо для подальшого покращення освітнього процесу.

Матеріали та методи

Для проведення дослідження ефективності дистанційного навчання в умовах війни були використані такі матеріали та методи:

Аналіз літератури. Було проведено аналіз наукових статей, звітів і досліджень, пов'язаних з дистанційним навчанням у країнах, які переживають війну або конфлікти. Це дало змогу оцінити переваги та недоліки такого типу навчання в умовах кризи.

Опитування здобувачів освіти. Було проведено опитування серед здобувачів освіти медичних університетів, які навчаються в умовах війни. Опитування включало питання про їхній досвід з дистанційного навчання, його ефективність і переваги порівняно з традиційними методами навчання.

Аналіз платформ та програмного забезпечення. Було проведено аналіз доступних платформ та програмного забезпечення для дистанційного навчання. Це дало змогу визначити найбільш підходящі інструменти для проведення навчання в умовах війни з урахуванням обмежень доступу до Інтернету та електронних пристроїв.

Спостереження за результатами навчання. Проводилася систематична оцінка результатів навчання здобувачів за допомогою дистанційних методів порівняно з традиційними методами. Були враховані такі показники, як академічна успішність, зрозуміння матеріалу та рівень задоволення учнів від процесу навчання.

Експертні оцінки. Залучалися експерти з галузі медичної освіти і дистанційного навчання для оцінки ефективності та перспектив розвитку дистанційного навчання в умовах війни. Їхні висновки та рекомендації враховувалися при формуванні загальних результатів дослідження.

Ці методи допомогли здійснити комплексний аналіз ефективності дистанційного навчання в умовах війни та визначити його переваги та можливі обмеження.

Висновки. У сучасних умовах війни, дистанційне навчання виявляється необхідним і ефективним інструментом для забезпечення освіти здобувачів медичних університетів. Воно дало змогу зберегти

безпеку здобувачів, забезпечити неперервність навчання та підготувати майбутніх медичних працівників до надзвичайних ситуацій, які можуть виникнути в умовах війни.

Дистанційне навчання також допомагає підтримати психологічне здоров'я здобувачів, які можуть переживати стрес та тривогу через воєнний конфлікт. Забезпечуючи можливість навчатися в безпечному та зручному середовищі, воно сприяє зниженню психологічного тиску та покращенню загального самопочуття.

Загалом дистанційне навчання в умовах війни є важливим кроком у забезпеченні освіти та розвитку. Воно дає змогу здобувачам продовжувати навчання, зберігати безпеку та готуватися до надзвичайних ситуацій, що має вирішальне значення для майбутнього медичного персоналу країни.

Література

1. Wang, C. J., Ng, C. Y., Brook, R. H. Response to COVID-19 in Taiwan: big data analytics, new technology and proactive testing. *JAMA*. 2020. № 323 (14). P. 1341–1342.

2. Artino Jr. A. R., La Rochelle J. S. Medical education research in the era of COVID-19: Applying the principles of emergency medicine. *Academic Medicine*. 2020. № 95 (8). P. e1-e2.

3. Rose S. Medical student education in the time of COVID-19. *JAMA*. 2020. № 323 (21). P. 2131–2132.

СИСТЕМА МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНВЕСТИЦІЙ В ПЕРСОНАЛ МЕДИЧНОЇ УСТАНОВИ

Дегтяренко С. П.

к. мед. н., асистент кафедри хірургії

Горячий В. В.

к. мед. н., асистент кафедри хірургії

Одеський національний медичний університет

Система мотивації та стимулювання відіграє вирішальну роль у розвитку та утриманні людського капіталу в будь-яких організаціях, у тому числі в медичних установах. Ця система не тільки сприяє підвищенню продуктивності та ефективності співробітників, а й відіграє ключову роль у формуванні позитивного робочого середовища, що

МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНТЕГРУВАННЯ ЇХ У ПРАКТИЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОСНОВНИХ КУРСІВ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ Букрєєва Н. І., Тарасов Є. В. <i>Одеський національний медичний університет</i>	24
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ДО ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ Бурячківський Е. С., Волянська А. Г., Усиченко К. М. <i>Одеський національний медичний університет</i>	25
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДЛЯ ВТІЛЕННЯ МЕТОДУ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ КУРСАХ Вітюк М. С., Ільїна-Стогнієнко В. Ю. <i>Одеський національний медичний університет</i>	28
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ВІЙНИ Вансович В. Є., Колотвін А. О. <i>Одеський національний медичний університет</i>	30
СИСТЕМА МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНВЕСТИЦІЙ В ПЕРСОНАЛ МЕДИЧНОЇ УСТАНОВИ Дегтяренко С. П., Горячий В. В. <i>Одеський національний медичний університет</i>	32
ОСВІТНЯ ПЛАТФОРМА LABSTER: МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Вітюк М. С. <i>Одеський національний медичний університет</i>	34
СУЧАСНА ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД Вододюк В. Ю., Рябокони А. М. <i>Одеський національний медичний університет</i>	37