

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса
ОНМедУ
2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ**

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса
ОНМедУ
2024

Члени організаційного комітету:

Марічереда Валерія Геннадіївна — д. мед. н., професор, перший проректор; **Бурячківський Едуард Станіславович** — к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи; **Борщ Вікторія Ігорівна** — д. е. н., доцент, проректор з перспективного розвитку; **Кусик Наталія Львівна** — к. е. н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу; **Аннєнкова Ірина Петрівна** — д. пед. н., доцент, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчального відділу; **Усиченко Катерина Миколаївна** — к. мед. н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб, в. о. начальника сектору забезпечення якості освіти; **Годлевський Леонід Семенович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри фізіології та біофізики; **Опря Євген Васильович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії; **Ханжи Володимир Борисович** — д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, голова комісії з питань академічної доброчесності, етики та взаємин; **Сікорська Ольга Олександрівна** — к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри суспільних наук, голова комісії з функціонування державної мови

Рекомендовано до друку

Вченою радою Одеського національного медичного університету

МОЗ України

(Протокол № 8 від 24.04.2024 р.)

О-72 **Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року) [Електронне видання] / за ред. проф. В. Г. Марічереда. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 208 с.**

ISBN 978-966-443-129-0

У збірнику подано матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти» (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року). Мета науково-педагогічного підвищення кваліфікації — сприяння засвоєнню та удосконаленню практичних умінь і навичок з інноваційних технологій, форм, методів, засобів навчання та застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

УДК 618.5-089.888.61-085.33

кулярної патології та її зв'язок з патологією організму. Теоретичною основою молекулярної патології є результати розшифрування генома людини, ідентифікації структурних і регуляторних генів, розробка концепції апоптозу, з'ясування молекулярних механізмів багатьох спадкових і мультифакторіальних хвороб, розробка технологій отримання і культивування стовбурових клітин та ін.

Проте проблемою є дуже обмежені можливості отримання практичних навичок здобувачами вищої освіти в Україні. Вирішенням є системне використання новітніх високотехнологічних комп'ютерних платформ, таких як "LABSTER" для віртуальних лабораторій та інтерактивної науки, що відкривають нові можливості для здобувачів.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ДО ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ

Бурячківський Е. С.

к. мед. н, проректор з науково-педагогічної роботи,
доцент кафедри гістології, цитології, ембріології та патологічної
морфології з курсом судової медицини

Волянська А. Г.

д. мед. н, декан медичного факультету № 1,
професор кафедри акушерства і гінекології

Усиченко К. М.

к. мед. н, в. о. сектору забезпечення якості освіти,
доцент кафедри інфекційних хвороб

Одеський національний медичний університет

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційними комісіями після завершення теоретичного та практичного навчання на певному освітньому рівні. Складовою частиною випускної атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» є єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) як засіб стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності у відповідності до вимог підготовки фахівців за освітніми рівнями.

Кваліфікаційний іспит включає такі складові:

— інтегрований тестовий іспит «Крок»; – іспит з англійської мови професійного спрямування;

— об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ), під час якого перевіряються практичні навички випускника.

На першому етапі (третій рік навчання) кваліфікаційний іспит для всіх спеціальностей включає перший етап «Крок-1» інтегрованого тестового іспиту «Крок» (оцінюється рівень професійної компетентності із загальнонаукових (фундаментальних) дисциплін), іспит з англійської мови професійного спрямування.

На другому етапі (на останньому році навчання):

— для спеціальності 222 «Медицина», 221 «Стоматологія» — другий етап «Крок-2» інтегрованого тестового іспиту «Крок» (оцінюється рівень професійної компетентності із професійно орієнтованих (клінічних) дисциплін) та об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ);

— для спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація» — другий етап «Крок-2» інтегрованого тестового іспиту «Крок» та захист кваліфікаційної роботи. Терміни, порядок та умови проведення інтегрованих тестових іспитів «Крок» затверджує Міністерство охорони здоров'я України.

Інтегровані тестові іспити «Крок» проводяться на базі університету за єдиними для України закритими тестами, єдиною методикою, з централізованою перевіркою результатів. Інформація про результат складання інтегрованого тестового іспиту «Крок» здобувачем вноситься Центром тестування до Єдиної державної електронної бази з питань освіти, а також зазначається у додатку до диплома.

Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) проводиться на базі Навчально-виробничого комплексу інноваційних технологій навчання, інформатизації та безперервної освіти ОНМедУ та регламентується Положенням про порядок проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ-2) у здобувачів стоматологічного та міжнародного факультетів в ОНМедУ, Положенням про порядок проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ-2) у здобувачів медичних та міжнародного факультетів в ОНМедУ.

Здобувачам, які успішно склали кожний компонент кваліфікаційного іспиту на кожному тестовому етапі, видається відповідний сертифікат, інформація про який вноситься до Реєстру сертифікатів фахівців з вищою освітою галузі знань 22 «Охорона здоров'я» і є додатком до документа про здобуття вищої освіти відповідного освітнього рівня визначених напрямів підготовки.

З метою моніторингу якості підготовки здобувачів до випускної атестації було проведено анкетування групи стейкхолдерів, а саме здобувачів 6 курсу спеціальності 222 «Медицина». Для проведення анкетування була створена відповідна форма на платформі Microsoft Teams 365.

Практично всі здобувачі вказували на необхідність тривалої підготовки до ліцензійних іспитів: 65 % респондентів підкреслюють необхідність щоденного опрацювання матеріалу протягом всього навчання, 44 % — протягом 6 місяців у більш інтенсивному режимі.

На питання «Якими ресурсами ви користуєтесь для підготування до ліцензійних іспитів?» більшість респондентів вказали онлайн-платформу — тренажер Центру тестування МОЗ (87 %), інші онлайн-платформи — тренажери (76 %) і електронні посібники та підручники (75 %).

Серед наявних ресурсів Одеського національного медичного університету більшість здобувачів (75 %) вказали на використання колекції буклетів тестових завдань минулих років (2007–2023 рр.), що розміщена на сайті університету, та матеріали для підготовки з окремих дисциплін на сайті університету (62 %). Уся база тестових завдань розділена на окремі дисципліни. У свою чергу, питання кожної дисципліни за певними темами з метою приділення уваги саме цим питанням.

Проведення обов'язкових консультацій з підготовки до ліцензійних іспитів впроваджено в навчальний процес Одеського національного медичного університету вже другий рік поспіль. Переважна більшість здобувачів (79 %) вказують на достатню користь такої форми підготовки до ліцензійного іспиту.

Педагогічна майстерність більшості викладачів дає змогу проводити консультації на високому рівні. На всіх кафедрах були створені презентації з акцентом на ключові слова, обговорювались найбільш складні та найчастіше використовувані питання.

Таким чином, анкетування — достатньо об'єктивний метод оцінки якості підготовки до ліцензійних іспитів «Крок» з точки зору здобувачів. На підставі отриманої інформації може бути розроблений план коригувальних дій для подальшого покращення якості підготовки до ліцензійних іспитів «Крок».

Література

1. Аналітична довідка «ЄДКІ: Інтегрований тестовий іспит Крок 2 для спеціальностей «Медицина», «Педіатрія», «Медична психологія». URL: <https://www.testcentr.org.ua/ai/2023/ai-edki-krok2-160523.pdf>.

2. Положення про організацію освітнього процесу в ОНМедУ. URL: <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennja-pro-organiza-ciju-osvitnogo-procesu.pdf>.

3. Положення про організацію дистанційного навчання у освітньому процесі в Одеському національному медичному університеті (нова редакція). URL: <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Polozhennja-pro-distanciine-navchannja-v-ONMedU.pdf>.

4. Волч І. Р., Михайлишин Г. І. Формування професійних компетенцій у студентів медичних закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Компетентнісні підходи у підготовці кадрів за спеціальністю «Загальна практика — сімейна медицина»* : навч.-наук. посіб. / за ред. проф. Л. С. Бабінець. 2022. С. 1–5.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДЛЯ ВТІЛЕННЯ МЕТОДУ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ КУРСАХ

Вітюк М. С.

асистент кафедри загальної, дитячої та військової хірургії
з курсом урології

Ільїна-Стогнієнко В. Ю.

к. мед. н., доцент кафедри загальної, дитячої
та військової хірургії з курсом урології

Одеський національний медичний університет

Одним із факторів, що зумовили процеси реорганізації моделі освіти, є форс-мажорна ситуація, яку викликала пандемія COVID-19. За декілька тижнів заклади вищої освіти у всьому світі змушені були перейти в дистанційний або змішаний формат навчання. Зникли всі атрибути життя навчального закладу — активність переміщення, ustalені моделі спілкування, безпосередність впливів, засоби, методи, технології навчання та ін. Виникли бар'єри для реалізації звичної моделі організації освітнього процесу. Першочерговим завданням вищої освіти стало продовження професійної підготовки фахівців і навіть завершення навчання. На поточному етапі розвитку вищої професійної освіти надзвичайно актуальними є питання якості навчання в сфері дистанційної освіти. Назріла потреба у визначенні загальних вимог до форми, змісту та контролю спеціальних освітніх ресурсів, наявність яких є однією з найважливіших умов успішної реалізації електронного навчання. У сучасному освітньому процесі для

МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНТЕГРУВАННЯ ЇХ У ПРАКТИЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОСНОВНИХ КУРСІВ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ Букреєва Н. І., Тарасов Є. В. <i>Одеський національний медичний університет</i>	24
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ДО ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ Бурячківський Е. С., Волянська А. Г., Усиченко К. М. <i>Одеський національний медичний університет</i>	25
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДЛЯ ВТІЛЕННЯ МЕТОДУ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ КУРСАХ Вітюк М. С., Ільїна-Стогнієнко В. Ю. <i>Одеський національний медичний університет</i>	28
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ВІЙНИ Вансович В. Є., Колотвін А. О. <i>Одеський національний медичний університет</i>	30
СИСТЕМА МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНВЕСТИЦІЙ В ПЕРСОНАЛ МЕДИЧНОЇ УСТАНОВИ Дегтяренко С. П., Горячий В. В. <i>Одеський національний медичний університет</i>	32
ОСВІТНЯ ПЛАТФОРМА LABSTER: МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Вітюк М. С. <i>Одеський національний медичний університет</i>	34
СУЧАСНА ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД Вододюк В. Ю., Рябоконе А. М. <i>Одеський національний медичний університет</i>	37