

ISMA INFORMĀCIJAS
SISTĒMU
ANNO 1994 MENEDŽMENTA
AUGSTSKOLA

SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL
INTERNSHIP

THE INFLUENCE OF TEACHING
SKILLS OF A MEDICAL SCIENCE
TEACHER ON STUDENTS'
HIGH-QUALITY TRAINING

SEPTEMBER 30 - NOVEMBER 10, 2024
Riga, the Republic of Latvia

ISMA INFORMĀCIJAS
SISTĒMU
MENEDŽMENTA
ANNO 1994 AUGSTSKOLA

ISMA University of Applied Sciences

**PROCEEDINGS OF THE SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP**

September 30 – November 10, 2024

**Riga,
the Republic of Latvia
2024**

Head of organising committee:

Romans Djakons – Dr.sc.ing., Professor, Academician, President of ISMA
University of Applied Sciences.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

**Proceedings of the scientific and pedagogical internship, September 30 –
November 10, 2024. Riga, the Republic of Latvia.
252 pages.**

CONTENTS

SPECIFICS OF ACADEMIC ACTIVITIES OF AN AGRICULTURE SCIENCES TEACHER

Specifics of organisation and planning of scientific research in the training of specialists in the field of wheat breeding for disease resistance Holub Ye. A., Nargan T. P.	10
Професійна підготовка спеціалістів аграрного сектору в сучасних умовах зміни клімату Єремко Л. С.	17
Викладання економічних дисциплін для здобувачів вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія» Пилипенко Т. В.	21
Лісове та садово-паркове господарство як перспективні напрями аграрної освіти Познякова С. І.	24
Застосування системи Moodle у підготовці кваліфікованого фахівця-агронома Трикіна Н. М.	30

PARTICULARITIES OF ORGANIZING INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY BY CULTURE AND ART TEACHERS

Інтеграція електронної грамотності в навчальні програми онлайн-освіти: сучасні тенденції і майбутні перспективи Безугла Я. І.	38
Особливості викладання акомпанементів у класі загального та спеціалізованого фортепіано вищих мистецьких закладів України Жмуркевич З. С.	42
До питання про самостійно-пошукову діяльність здобувачів у системі вищої мистецької освіти Татарнікова А. А.	45

THE INFLUENCE OF TEACHING SKILLS OF A MEDICAL SCIENCE TEACHER ON STUDENTS' HIGH-QUALITY TRAINING

Використання столу анатомічної візуалізації BRIOlight на якісну підготовку здобувачів медичних спеціальностей Апончук Л. С., Шевчук Т. Я.	50
---	----

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА-МЕДИКА ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Замкова А. В.

кандидат біологічних наук,

доцент кафедри фармацевтичної хімії та технології ліків,

Одеський національний медичний університет

м. Одеса, Україна

Відомо, що базис педагогічної майстерності складається з наступних постулатів:

– знання предмета та методів навчання. Викладач-медик повинен не лише володіти глибокими знаннями у своїй професійній сфері, але й мати вміння ефективно передавати їх здобувачам вищої освіти. Добре підготовлений педагог може адаптувати навчальний матеріал до різних стилів навчання, що огортає огортати та сприяє найглибшому розумінню складного медичного контенту [2, с. 3];

– спілкування та взаємодія. Здатність викладача налагоджувати контакт зі студентами має велике значення. Взаємодія, активний діалог і створення атмосфери довіри сприяють залученості студентів у навчальний процес. Викладач, який вміє слухати, враховувати думки студентів та давати конструктивний зворотний зв'язок, створює сприятливе середовище для навчання [3, с. 6];

– інноваційні методи навчання. Вводячи інноваційні методи навчання, такі як проблемно-орієнтоване навчання, симуляції, інтерактивні лекції, викладачі можуть суттєво підвищити якість освіти. Використання сучасних технологій, таких як електронні платформи для навчання, допомагає у будь-який час забезпечити

доступ до матеріалів і сприяє більш гнучкому навчальному процесу [3, с. 9; 4, с. 12; 5, с. 2].

Вплив на якість навчання, а саме, краще засвоєння навчального матеріалу, якісне виконання завдань та вирішування ситуаційних задач, мають не тільки рівень професійної підготовки викладача але і його психо-емоційний стан [6, с. 3; 7, с. 4].

Педагогічна майстерність викладача безпосередньо впливає на успішність здобувачів вищої освіти. Дослідження показують, що здобувачі вищої освіти, які навчаються у викладачів з високою педагогічною майстерністю, мають кращі академічні результати, глибше розуміння предмету та більшу задоволеність від навчального процесу [8, с. 2; 9].

Підвищення мотивації. Викладачі, які вміють зацікавити здобувачів вищої освіти, здатні збільшити їхню мотивацію до навчання. Мотивовані здобувачі вищої освіти проявляють більшу активність, що позитивно позначається на їхніх навчальних та професійних досягненнях [1, с. 2; 2, с. 5; 3, с. 7].

Розвиток критичного мислення. Завдяки використанню активних методів навчання, викладачі можуть розвинути критичне мислення у здобувачів вищої освіти, що є важливим аспектом підготовки майбутніх медичних працівників. Вміння аналізувати та оцінювати інформацію стає ключовим у процесі прийняття клінічних рішень [10; 11, с. 3].

Формування професійної етики. Педагогічна майстерність також включає етичні аспекти навчання. Викладачі повинні моделювати поведінку, що відповідає професійній етиці, формуючи таким чином у здобувачів вищої освіти правильні моральні орієнтири [1, с. 3; 2, с. 5; 3, с. 7].

Таким чином, педагогічна майстерність викладача-медика є надзвичайно важливим компонентом у підготовці висококваліфікованих медичних спеціалістів. Через адаптацію методів навчання, розвиток взаємодії із здобувачами вищої освіти,

використання інноваційних технологій та формування професійної етики, викладачі можуть суттєво вплинути на якість медичної освіти. Задля досягнення високих стандартів у підготовці медичних кадрів, закладам вищої освіти необхідно інвестувати в розвиток педагогічної майстерності своїх викладачів, що, у свою чергу, відобразиться на загальному рівні медичних послуг у суспільстві [1, с. 3; 2, с. 6; 3, с. 4].

Література:

1. Формування професійно-етичної культури майбутнього лікаря. *Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах* : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. уч., Полтава, 24 березня 2016 р. Полтава 2016. С. 257–259.

2. Лісецька, І. С. Дистанційна форма навчання студентів-медиків як виклик сьогодення. *Сучасна педіатрія*, 2020, 7 (111), С. 81–86. <https://www.doi.org/10.15574/SP.2020.111.81>

3. Гринь В., Гринь К., Дельва М., Герасименко Л., Костиленко Ю. Компетентнісний підхід для формування креативної та мотивованої особистості здобувача вищої медичної освіти. *Витоки педагогічної майстерності*. 2024. Вип. 33. С. 31–41.

4. Варивончик Д. В., Камінський В. В., Скоробогатова О. В. *Адаптація медичної освіти до вимог сучасного здоров'я нації: український контекст. Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина»*. 2023. № 15 № 33. С. 1026–1040. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-1026-1040](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-1026-1040)

5. Андріянова, О. Ю., Каськова, Л. Ф., Янко, Н. В., Яценко, П. І. Використання мультимедійних технологій в освітньому процесі під час дистанційного навчання. *Вісник проблем біології і медицини*, 2021, 3 (161), С. 181–184. <https://www.doi.org/10.29254/2077-4214-2021-3-161-181-184>

6. Чорнобрива, Н. В. Історіогенез цифровізації медичної освіти майбутніх фахівців сестринської справи. *Науковий*

часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2022. № 88. С. 214–218.
<https://www.doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.43>

7. Кучер В. Вітчизняний та зарубіжний досвід інформатизації управління підготовкою здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. *Витоки педагогічної майстерності*. 2024. Вип. 33. С. 148–154.

8. Беляєва, О. М. Сучасна академічна лекція. *Світ медицини та біології*. 2015. 4 (53). С. 143–146.

9. Абдрахімова Ц., Мухаровська І., Клебан К., Сапон Д., Калачов О. Особливості комунікації у медичному середовищі (методичні рекомендації). PMGP [інтернет]. 01, Травень 2020 [цит. за 24, Вересень 2024]; 5(1):e04501212. <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/212>

10. Корда, І. В., Геряк, С. М., Петренко, Н. В., & Кузів, І. Я.. Проблема розвитку критичного мислення у студентів-медиків. *Медична освіта*. 2014. № 3. <https://doi.org/10.11603/me.v0i3.3600>

11. Garvasiuk, O., Ilika, V., Guz, L., Kulachek, V., & Malaiko, S. Формування критичного мислення у студентів-медиків як складова навчального процесу у закладі вищої освіти. *Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії*. 2023. Т. 23 № 4 С. 273–277. <https://doi.org/10.31718/2077-1096.23.4.273>