
**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ**
Одеський національний медичний університет
Кафедра хірургічної стоматології

Навчально-методичний посібник

з вибіркової дисципліни

“Соціальні аспекти в попередженні і
прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації”

для студентів 5 курсу

ОП 221 “Стоматологія”

Одеса 2024

Навчальна дисципліна «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації» передбачає вивчення діагностики, планування і прогнозування результатів імплантологічного лікування; вивчення сучасних хірургічних методик імплантологічного лікування з наступним заміщенням дефектів зубних рядів ортопедичними методами; вивчення способів попередження ускладнень імплантологічного лікування.

Автори: д.мед.н. Гулюк А.Г., кмн Крикляс В.Г., кмн Дмитрієва Н.Б., кмн Лунгу В.І., кмн Пасечник О.В., кмн Демид О.І., кмн Тащян А.Е., кмн Парасочкіна В.В., Лунгу К.В., Крикляс К.В., Куйтуклу М.Д.

Рецензенти:

Семьонов Е.І. - д.мед.н., старший науковий співробітник консультативно-поліклінічного відділення ДУ «ІСЦЛІХ НАМН»

Рейзвіх О.Е. - д.мед.н, професор, завідувач науково-координаційного та патентно-інформаційного відділу ДУ «ІСЦЛІХ НАМН»

Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради
Одеського національного медичного університету.
Протокол № від 30 травня 2024 року

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Одеський національний медичний університет
Кафедра хірургічної стоматології

РОБОЧА ПРОГРАМА
з вибіркової навчальної дисципліни

«Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації»

Рівень вищої освіти: другій (магістерський)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 221 «Стоматологія»

Освітньо-професійна програма: «Стоматологія»

Одеса 2024

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Стоматологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 29 червня 2023 року).

Розробники:

завідувач кафедри, д.мед.н., проф. Гулюк А.Г.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри хірургічної стоматології

Протокол № 7 від 18.04.2024 р.

Завідувач кафедри

Анатолій ГУЛЮК

Погоджено із гарантом ОПІ

Анатолій ГУЛЮК

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з стоматологічних дисциплін ОНМедУ

Протокол № 8 від 08.05.2024 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з стоматологічних дисциплін ОНМедУ

Володимир Крикляс

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Загальна кількість: Кредитів: 3 Годин:90</p>	<p>Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»</p> <p>Спеціальність 221«Стоматологія»</p> <p>Рівень вищої освіти другий (магістерський)</p>	<p>Денна форма навчання</p> <p>Вибіркова дисципліна</p> <p>Рік підготовки 5 Лекції (0 год.)</p> <p>Семінарські (0 год.)</p> <p>Практичні (30 год.)</p> <p>Лабораторні (0 год.)</p> <p>Симуляційна стоматологія (год)</p> <p>Самостійна робота (60 год.)</p> <p>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</p> <p>Форма підсумкового контролю –залік</p>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання

Мета вивчення дисципліни: вивчення діагностики, планування і прогнозування результатів імплантологічного лікування; вивчення сучасних хірургічних методик імплантологічного лікування з наступним заміщенням дефектів зубних рядів ортопедичними методами; вивчення способів попередження ускладнень імплантологічного лікування, формування навичок проведення обстеження та диференційної діагностики патологічних станів та захворювань ЩЛД, що вимагають проведення дентальної імплантації, методикам її проведення..

Завдання:

- вивчення питань сучасного етапу розвитку стоматологічної імплантології;
- засвоєння алгоритмів діагностики, планування і прогнозування результатів імплантологічного лікування;
- вивчення хірургічних методик імплантологічного лікування;
- вивчення способів попередження ускладнень імплантологічного лікування.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Загальних (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

- ЗК 7.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 10.Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 11.Здатність працювати в команді.

Спеціальні компетентності спеціальності (СК):

- СК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.
- СК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
- СК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний,.
- СК 5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- СК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
- СК 12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
- СК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)

ПРН 2.Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лищевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).

ПРН 3.Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лищевої області для проведення диференційної діагностики захворювань(за списком 2).

ПРН 4.Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).

ПРН 8.Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 11.Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).

ПРН 21Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за

списками 2, 2.2) для різних верств населення в різних умовах (за списком 6).

ПРН 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та\або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2,2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати

- Історія розвитку дентальної імплантації. Етапи становлення імплантології в Україні.
- Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації.
- Сучасні методи променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації. Обґрунтування вибору метода променевої діагностики.
- Основні методики місцевого та загального знеболення, седація в практиці лікаря-стоматолога (показання, протипоказання, особливості проведення).
- Показання та протипоказання до імплантологічного втручання.
- Класифікація імплантатів та дентальної імплантації.
- Види матеріалів, з яких виготовляються імплантати та вимоги до них.
- Сучасні системи для дентальної імплантації.
- Особливості проведення дентальної імплантації на верхній та нижній щелепі.
- Одно- та двохетапна імплантація.
- Негайне та відтерміноване навантаження імплантатів протезною конструкцією.
- Навігаційні технології у дентальній імплантації.

- Методика планування та виготовлення навігаційних шаблонів для встановлення Методи оцінки стабільності імплантата у динаміці приживлення.
- Особливості імплантації у осіб з соматичною патологією та у осіб похилого віку.
- Принципи та завдання передімплантаційної підготовки.
- Методики хірургічних втручань на м'яких тканинах ротової дентальних імплантатів.
- Сучасні класифікації кількісних та якісних параметрів кісткової тканини щелеп.
- Фактори росту, їх вплив на регенерацію твердих та м'яких тканин порожнини рота.
- Класифікації адентії та якості кісткової тканини.
- Класифікації атрофії альвеолярних відростків
- Особливості будови беззубих щелеп та щелеп з частковою втратою зубів
- порожнини (операції вестибулопластики; френулопластики; висічення патологічних тяжів та рубців тощо).
- Методики хірургічних втручань на твердих тканинах ротової порожнини (вертикальна та горизонтальна аугментації альвеолярного відростка, репозиція нижнього альвеолярного нерва, синус-ліфтинг тощо).
- Видалення зубів за ортопедичними показаннями. Сучасні методики видалення зубів та їх коренів.
- Застосування ауто-, алло-, ксенотрансплантації в передімплантаційній підготовці порожнини рота.
- Фармакотерапія дентальної імплантації.
- Ускладнення стоматологічної імплантації.
- Принципи деонтології та лікарської етики в стоматології і ЩЛХ.

вміти:

- Зібрати анамнез та провести огляд пацієнта з частковою або повною адентією.
- Скласти план додаткових методів дослідження та вміти інтерпретувати їх результати.
- Заповнити відповідну медичну документацію.
- Виконати на фантомі операцію видалення окремих груп зубів на верхній та нижній
- Скласти план проведення дентальної імплантації у пацієнта в залежності від конкретної клінічної ситуації.
- Пояснити та продемонструвати на фантомі хірургічний етап операції імплантації, включно з передімплантаційною підготовкою (при потребі).

3.Зміст навчальної дисципліни:

Тема 1.	Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації. Сучасні методи променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації.
Тема 2.	Показання та протипоказання до імплантологічного втручання. Класифікація імплантатів та дентальної імплантації.
Тема 3.	Класифікація, клініка, диференційна діагностика і лікування ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації
Тема 4.	Попередження і прогнозування ускладнень дентальної імплантації
Тема 5.	Методики хірургічних втручань на м'яких

	тканинах ротової порожнини
Тема 6	Навігаційні технології у дентальній імплантації.
Тема 7	Сучасні класифікації кількісних та якісних параметрів кісткової тканини щелеп.
Тема 8	Методики хірургічних втручань на твердих тканинах ротової порожнини (вертикальна та горизонтальна аугментації альвеолярного відростка, репозиція нижнього альвеолярного нерва, синус-ліфтинг тощо).

Структура вибіркової навчальної дисципліни

Т е м а	Усього годин
Тема 1. Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації. Сучасні методи променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації.	4
Тема 2. Показання та протипоказання до імплантологічного втручання. Класифікація імплантатів та дентальної імплантації.	6
Тема 3. Класифікація, клініка, диференційна діагностика і лікування ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації	5
Тема 4. Попередження і прогнозування ускладнень дентальної імплантації	6
Тема 5 .Методики хірургічних втручань на м'яких тканинах ротової порожнини	3

Тема 6. Навігаційні технології у дентальній імплантації.	3
Тема 7 .Сучасні класифікації кількісних та якісних параметрів кісткової тканини щелеп.	3

5. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми
1	Тема 1. Практичне заняття 1. Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації.
2	Тема 1. Практичне заняття 2. Сучасні методи променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації.
3	Тема 2. Практичне заняття 3. Класифікація імплантатів та дентальної імплантації. Показання та протипоказання до імплантологічного втручання.
4	Тема 2. Практичне заняття 4. Класифікація, клініка, диференційна діагностика і лікування ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації
5	Тема 3. Практичне заняття 5. Попередження і прогнозування ускладнень дентальної імплантації
6	Тема 4. Практичне заняття 6. Методики хірургічних втручань на м'яких тканинах ротової порожнини Навігаційні технології у дентальній імплантації.

7	Тема 5. Практичне заняття 7. Сучасні класифікації кількісних та якісних параметрів кісткової тканини щелеп.
8	Тема 6. Практичне заняття 8. Методики хірургічних втручань на твердих тканинах ротової порожнини (вертикальна та горизонтальна аугментації альвеолярного відростка, репозиція нижнього альвеолярного нерва, синус-ліфтинг тощо).

5.5..Теми самостійних робіт вибіркової навчальної дисципліни

№	Тема
1	Тема 1. Підготовка до практичного заняття 1-2.
2	Тема 2. Підготовка до практичного заняття 3-4.
3	Тема 3. Підготовка до практичного заняття 5.
4	Тема 4. Підготовка до практичного заняття 6.
5	Тема 5. Підготовка до практичного заняття 7.
6	Тема 6. Підготовка до практичного заняття 8.

7. Методи навчання

Практичні заняття: бесіда, рольові ігри, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта, відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за переліком 5, інструктаж та

відпрацювання навичок на симуляційних муляжах.

Самостійна робота: самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійне опанування алгоритмів.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, розв'язання ситуаційних клінічних завдань.

Підсумковий контроль: залік.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
«5» «відмінно»	<p>Здобувач виявив всебічні, систематичні, глибокі знання навчально-програмного матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв основну та знайомий з допоміжною літературою, яку рекомендує програма. Як правило, оцінка “відмінно” виставляється здобувачам вищої освіти, які засвоїли взаємозв’язок основних понять дисципліни та їх значення для професії, яку він хоче придбати, які проявили творчі здібності в розумінні, застосуванні і використанні навчально-програмного матеріалу;</p> <p>Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено інтерпретує дані клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.</p>
«4» “добре”	<p>Здобувач виявив цілковите знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені в програмі завдання, який засвоїв основну літературу, яка рекомендована в програмі. Як правило, оцінка “добре” виставляється здобувачам вищої освіти, які показали систематичний характер знань по дисципліні, здатний до їх самостійного поповнення та оновлення в</p>

	ході подальшої навчальної роботи і професійної діяльності;
«3» “задовільно”	Здобувач виявив знання основного навчального програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, який справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, Як правило, оцінку “задовільно” виставляють здобувачам вищої освіти, які припустили погрішності в відповіді на екзаменах і при виконанні екзаменаційних завдань, але володіють необхідними знаннями для їх усунення під керівництвом викладача;
«2» “незадовільно”	Здобувач виявив прогалини в знаннях основного учбово-програмного матеріалу, який допустив принципові помилки в виконанні передбачених програмою завдань. Як правило, оцінка “незадовільно” ставиться здобувачам вищої освіти, які не можуть продовжувати навчання чи приступити до професійної діяльності по закінченні вузу без допоміжних занять по відповідній дисципліні.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за

всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
1. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку

здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус
- Методичні розробки до практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні клінічні завдання
- Електронний банк тестових завдань за підрозділами з дисципліни

12.Рекомендована література

Основна

1. Стоматологія : підручник : У 2 кн. — Кн. 1. / М.М. Рожко, З.Б. Попович, В.Д. Куроєдова та ін.; за ред. проф. М.М. Рожка. — К. : ВСВ “Медицина”, 2013. — 872 с.
2. Стоматологія : у 2 кн. : підручник. Кн. 2 / М.М. Рожко, І.І. Кириленко, О.Г. Денисенко та ін. ; за ред. М.М. Рожка. — 2-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 992 с.
3. Челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология : учебник : в 2 кн. Кн. 1 / А. А. Тимофеев. — К. : ВСИ «Медицина», 2020. — 992 с.
4. Operative Oral and Maxillofacial Surgery. Edited By John D. Langdon, Mohan F. Patel, Robert Ord, Peter A. Brennan. Copyright Year 2017
5. Contemporary Oral and Maxillofacial Surgery, 6e Hardcover – 19 April 2013 by James R. Hupp DMD MD JD MBA (Author), Myron R. Tucker DDS (Author), & 1 More
6. Manual of Minor Oral Surgery for the General Dentist, 2nd Edition
Pushkar Mehra, Richard D'Innocenzo ISBN: 978-1-118-43215-0 August 2015 Wiley-Blackwell 312 Pages
7. Clinical Review of Oral and Maxillofacial Surgery - E-Book. by Shahrokh C. Bagheri, BS, DMD, MD, FACS, FICD, Chris Jo, DMD
8. TEXTBOOK OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY -Borle ISBN 9789351520092. Edition 1/ Publish Year 2014 Pages 830.
9. Advanced Oral and Maxillofacial Implantology Publication Date: March 2020. Status: Available 378 pages.

Електронні інформаційні ресурси:

1. Державний Експертний Центр МОЗ України
<http://www.dec.gov.ua/index.php/ua/>
2. Laura Mitchell, «An introduction to orthodontics», 2013 – 336 p.
3. Національна наукова медична бібліотека України
<http://library.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
5. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081>

Одеський національний медичний університет
Факультет стоматологічний
Кафедра хірургічної стоматології
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Соціальні аспекти в попередженні і
прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації

Обсяг	3 кредита, 90 годин
Семестр, рік навчання	9 семестр, 5 рік навчання
Дні, час, місце	9 семестр – заняття (2 год.) відповідно розкладу двічі на тиждень, 8.30-16.00; кафедра хірургічної стоматології (вул. Рішельєвська,11)
Викладачі	Дмітрієва НБ, Парасочкіна ВВ
Контактний телефон	0949964216
E-mail	Hirstom_onmu@ukr.net
Робоче місце	кафедра хірургічної стоматології (вул. Рішельєвська,11)
Консультації	Очні консультації: четвер з 14.30 до 18.00 год, субота 9.00-15.00 кожного тижня

Комунікації зі студентами – очні зустрічі, on line (zoom, google meet, Microsoft teams)

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Навчальна дисципліна «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації» вивчається на п'ятому році навчання, відноситься до вибіркової освітньої програми зі спеціальності «Стоматологія».

Дисципліна передбачає вивчення діагностики, планування і прогнозування результатів імплантологічного лікування; вивчення сучасних хірургічних методик імплантологічного лікування з наступним заміщенням дефектів зубних рядів ортопедичними методами; вивчення способів попередження ускладнень імплантологічного лікування.

Значна увага приділяється формуванню у студентів навичок проведення обстеження та диференційної діагностики патологічних станів та захворювань ЩЛД, що вимагають проведення дентальної імплантації, методикам її проведення.

Вивчення теми «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації» сприяє формуванню цілісного уявлення про будову й функціонування органів ЩЛД; ознайомленню з сучасними поглядами на діагностику, принципи лікування та профілактику стоматологічних захворювань на засадах доказової медицини; набуттю професійних практичних навичок для самостійної лікарської діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є можливості реабілітації пацієнтів з частковою та повною втратою зубів, основні діагностичні та лікувальні маніпуляції, що застосовуються в практиці хірурга-стоматолога при проведенні дентальної імплантації.

Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень

дентальної імплантації» є фахова підготовка лікаря-стоматолога, яка передбачає засвоєння теоретичних і практичних питань дентальної імплантології, можливостей реконструктивної хірургії порожнини рота при частковій та повній адентії.

Основними завданнями дисципліни «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації» є вивчення питань сучасного етапу розвитку стоматологічної імплантології; засвоєння алгоритмів діагностики, планування і прогнозування результатів імплантологічного лікування; вивчення хірургічних методик імплантологічного лікування; вивчення способів попередження ускладнень імплантологічного лікування.

Компетентності та результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації» забезпечує набуття студентами компетентностей:

- **Інтегральна** (здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач діяльності лікаря-стоматолога та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, стоматологічних захворювань, фізіологічних станів та соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних та стоматологічних маніпуляцій та/або здійснення інновацій).

- **Загальні** (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися та бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблему; здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; навички здійснення безпечної діяльності; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт).

- **Спеціальні** (фахові, предметні) (збирання медичної інформації про пацієнта; оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень; встановлення клінічного діагнозу стоматологічного захворювання; діагностика невідкладних станів; визначення характеру та принципів лікування стоматологічних захворювань; визначення тактики ведення стоматологічного хворого при соматичній патології; виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій; проведення лікування основних стоматологічних захворювань; ведення медичної документації).

Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність спілкуватися англійською мовою.
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
10. Здатність бути критичним і самокритичним.
11. Здатність працювати в команді.
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності(ФК)

1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.
6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.
7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки з супутніми соматичними захворюваннями.
8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.
10. Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.
11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров`я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛД.
17. Спроможність до правового забезпечення власної

професійної діяльності.

18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

1. Історія розвитку дентальної імплантації. Етапи становлення імплантології в Україні.
2. Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації.
3. Сучасні методи променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації. Обґрунтування вибору метода променевої діагностики.
4. Основні методики місцевого та загального знеболення, седация в практиці лікаря-стоматолога (показання, протипоказання, особливості проведення).
5. Показання та протипоказання до імплантологічного втручання.
6. Класифікація імплантатів та дентальної імплантації.
7. Види матеріалів, з яких виготовляються імплантати та вимоги до них.
8. Сучасні системи для дентальної імплантації.
9. Особливості проведення дентальної імплантації на верхній та нижній щелепі.
10. Одно- та двохетапна імплантація.
11. Негайне та відтерміноване навантаження імплантатів протезною конструкцією.
12. Навігаційні технології у дентальній імплантації.
13. Методика планування та виготовлення навігаційних шаблонів для встановлення Методи оцінки стабільності імплантата у динаміці приживлення.
14. Особливості імплантації у осіб з соматичною патологією та у осіб похилого віку.
15. Принципи та завдання передімплантаційної підготовки.

16. Методики хірургічних втручань на м'яких тканинах ротової дентальних імплантатів.
17. Сучасні класифікації кількісних та якісних параметрів кісткової тканини щелеп.
18. Фактори росту, їх вплив на регенерацію твердих та м'яких тканин порожнини рота.
19. Класифікації адентії та якості кісткової тканини.
20. Класифікації атрофії альвеолярних відростків
21. Особливості будови беззубих щелеп та щелеп з частковою втратою зубів порожнини (операції вестибулопластики; френулопластики; висічення патологічних тяжів та рубців тощо).
22. Методики хірургічних втручань на твердих тканинах ротової порожнини (вертикальна та горизонтальна аугментації альвеолярного відростка, репозиція нижнього альвеолярного нерва, синус-ліфтинг тощо). Видалення зубів за ортопедичними показаннями. Сучасні методики видалення зубів та їх коренів
23. Застосування ауто-, алло-, ксенотрансплантації в передімплантаційній підготовці порожнини рота.
24. Фармакотерапія дентальної імплантації.
25. Ускладнення стоматологічної імплантації.
26. Принципи деонтології та лікарської етики в стоматології і ЩЛХ.

вміти:

Зібрати анамнез та провести огляд пацієнта з частковою або повною адентією.

Скласти план додаткових методів дослідження та вміти інтерпретувати їх результати.

Заповнити відповідну медичну документацію.

Виконати на фантомі операцію видалення окремих груп зубів на верхній та нижній

Скласти план проведення дентальної імплантації у

пацієнта в залежності від конкретної клінічної ситуації. Пояснити та продемонструвати на фантомі хірургічний етап операції імплантації, включно з передімплантаційною підготовкою (при потребі).

демонструвати:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 - здатність вчитися та бути сучасно навченим.
 - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
 - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 - навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
 - здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
 - вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
 - здатність до вибору стратегії спілкування.
 - здатність працювати в команді.
 - навички міжособистісної взаємодії.
 - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), орієнтацію на безпеку.
 - володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.
 - здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

Пререквізити.

Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з:

1. Нормальна анатомія
2. Нормальна фізіологія
3. Гістологія, ембріологія і цитологія
4. Патологічна анатомія
5. Патологічна фізіологія
6. Оперативна хірургія і топографічна анатомія
7. Мікробіологія, вірусологія та імунологія
8. Медична біологія
9. Загальна і клінічна фармакологія
10. Шпитальна хірургія і хірургія стомат-факультету
11. Пропедевтика внутрішніх хвороб

11. Соціальна медицина, громадське здоров'я

12. Шкірно-венеричні хвороби

14. Терапевтична стоматологія

15. Ортопедична стоматологія

16. Ортодонтія,

а також мати практичні навички догляду за хворими хірургічного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити.

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Очікувані результати:

Студент повинен знати :

- анатомічні особливості будови порожнини рота,
- фізіологія та патологія розвитку щелепно-лицевого апарату,
- основи хірургії,
- біохімія кісткової тканини,
- фізіологія та патофізіологія кісткової тканини,
- принципи обстеження хворих: знати значення спеціальних та допоміжних методів обстеження для диференційної діагностики при хірургічній імплантації для попередження і прогнозування ускладнень,
- етіологію та патогенез ускладнень дентальної імплантації та їх вплив на органи та системи людського організму,
- клінічні прояви різних ускладнень,
- показання до застосування різних методів лікування ускладнень дентальної імплантації, розробляти план та тактику лікування, встановлювати первинний (попередній) діагноз на основі аналізу одержаних результатів,
- профілактику та попередження запальних процесів щелепно-лицевої ділянки,
- принципи та методи анестезіології, загального та місцевого знеболення,
- питання асептики та антисептики.

Опис дисципліни

Форми і методи навчання:

-курс буде викладений у формі лекцій, практичних занять , організації самостійної роботи студентів.

-під час викладання дисципліни використовуються такі методи навчання: лекції, пояснення, мультимедійні презентації, фотозавдання, ситуаційне навчання, симуляційне навчання, усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота з підручником.

Зміст навчальної дисципліни:

КУРС «Сучасна діагностика захворювань СНЩС та слинних залоз» (60 год.), 2 кредита.

Теми практичних занять		Годин
1.	Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації. Сучасні методи променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації.	6
2.	Показання та протипоказання до імплантологічного втручання. Класифікація імплантатів та дентальної імплантації.	6
3.	Класифікація, клініка, диференційна діагностика і лікування ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації	6
4.	попередження і прогнозування ускладнень дентальної імплантації	6
5.	Підсумкове заняття.	6
	Всього	30
Теми самостійних робіт		

1.	Підготовка к практичному заняттю 1	12
2.	Підготовка к практичному заняттю 2	12
3.	Підготовка к практичному заняттю 3	12
4.	Підготовка к практичному заняттю 4	12
5.	Підготовка к практичному заняттю 5	12
	Всього	60

Система організації практичного заняття

Тривалість практичного заняття 5 академічних години —4 год. в тому числі 3 перерви по 10 хв.

1. Підготовчий етап - 30 хв. 1.1 Організаційні заходи - 5 хв.

1.2 Постановка навчальних цілей та мотивація – 5 хв. Обґрунтування викладачем значення теми заняття для подальшого вивчення дисципліни та професійної діяльності лікаря з метою формування мотивації та цілеспрямованої навчальної діяльності. Ознайомлення студентів з конкретними цілями та планом заняття.

1.3 Контроль вихідного рівня знань (стандартизовані методи контролю) – 20 хв. Проведення стандартизованого контролю вихідного рівня підготовки студентів, обговорення та відповіді на запитання студентів.

Навчальні технології, матеріали методичного забезпечення: питання для індивідуального усного та письмового опитування, типові ситуаційні задачі та тести; таблиці, муляжі, розбірні моделі щелеп, підручники, навчальні посібники, довідники, атлас, методичні рекомендації відповідно тематики заняття, відеофільми.

2. Основний етап – 205/225 хв.

Формування професійних навичок та вмінь.Збирання студентами анамнезу та проведення огляду тематичного хворого. Студенти складають план обстеження пацієнта, план додаткових методів дослідження, заповнюють відповідну медичну документацію, відпрацьовують техніку проведення діагностичних маніпуляцій, лікувальних заходів, відпрацьовують практичні навички відповідно до тематики заняття.

Навчальні технології, матеріали методичного забезпечення: хворі стоматологічної поліклініки, історії хвороби, підбірка результатів додаткових методів обстеження тематичних хворих, ситуаційні задачі, алгоритми виконання практичних навичок, муляжі, інструментарій, тематичні відеоматеріали.

3. Заключний етап – 30 хв.

3.1 Контроль та корекція рівня професійних вмінь та навиків з використанням

Політика та цінності дисципліни.

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання – строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном,

планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ОНМедУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ОНМедУ, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок;

Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН). ОНМедУ забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших). ОНМедУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Неприйнятними у навчальній діяльності учасників освітнього процесу є використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, мікронавушників, телефонів, смартфонів тощо); проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнутим до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання (іспиту, заліку тощо),
- повторне проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо),
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо),
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми,
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій,
- позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання,
- відрахування з університету.

Політика щодо відвідування та запізнень.

Відсутність студента на лекцій або практичному занятті відмічається в журналі відвідувань у вигляді відмітки «нб», запізнень – «оп». Пропуски практичних занять студент повинен відпрацювати протягом 2 тижнів.

Мобільні пристрої

Студент може використовувати технічні засоби (телефони, смартфони, планшети) при підготовці до складання тестового комп'ютерного контролю.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і територію);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра хірургічної стоматології ОНМедУ підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно

підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освіти має знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Оцінювання

Методи поточного контролю

Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок шляхом усного опитування, комп'ютерного тестування. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

Форми і методи підсумкового контролю

Формою підсумкового контролю є усний іспит. По закінченню 4 курсу студенти здають іспит. Теоретична частина включає відповіді на питання в білеті, розв'язання практичної задачі або рішення тестових завдань (в кількості 30), читання рентгенограм, підбір і пояснення призначення хірургічного інструментарію для операції.

Самостійна робота студентів

Види самостійної роботи студентів: підготовка до практичного заняття та вивчення тем, які розглядаються лише в плані самостійної роботи студента, пошук та вивчення додаткової літератури, написання рефератів,

доповідей для виступів з повідомленнями на практичних заняттях.

Критерії оцінювання

- **«відмінно»** - одержує студент, який повною мірою володіє теоретичним навчальним матеріалом з теми, може використовувати одержані знання для відповіді на питання, обгрунтовує свою відповідь; засвоїв практичні навички, передбачені темою заняття; розв'язує тестові завдання з теми та пояснює хід їх розв'язання;

- **«добре»** - одержує студент, який повною мірою володіє теоретичним навчальним матеріалом з теми, може використовувати одержані знання для відповіді на питання, але з деякими утрудненнями обгрунтовує свою відповідь; засвоїв практичні навички, передбачені відповідним заняттям; може розв'язати тестові завдання з теми і пояснити хід їх розв'язання;

- **«задовільно»** - одержує студент, який недостатньо володіє теоретичним навчальним матеріалом з теми, з утрудненням використовує одержані знання, не може обгрунтувати свою відповідь; не достатньо засвоїв практичні навички, передбачені відповідним заняттям; з утрудненням розв'язує тестові завдання з теми;

- **«незадовільно»** - одержує студент, який не володіє теоретичним навчальним матеріалом з теми, не може використовувати одержані знання для відповіді на питання та обгрунтувати свою відповідь; не засвоїв всі практичні навички, передбачені відповідним заняттям; не може розв'язати і пояснити розв'язання тестових завдань з теми.

Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

З метою запровадження нових навчальних технологій створено фантомний клас кафедри хірургічної стоматології ОНМедУ, який забезпечений сучасним комп'ютерним та відеообладнанням для демонстрації операцій та тематичних фільмів. Для демонстрації та практичного оволодіння студентами навичками проведення місцевих анестезій у щелепно-лицевій ділянці та операції дентальної імплантації фантомний клас забезпечено фантомами голови зі змінними модулями щелеп, розбірними моделями черепа та щелеп, комплектами інструментарію для видалення зубів, проведення хірургічних втручань, таких як дентальна імплантація та попередження та усунення ускладнень дентальної імплантації.

Перелік рекомендованої літератури

Обов'язкова

1. Маланчук В.О. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. –Т.1/ Маланчук В.О., Воловар О.С., Гарляускайте І.Ю. –К.: Логос, 2011 –627 с.
2. Маланчук В.О.. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. –Т. 2/ Маланчук В.О., Логвіненко І.П., Маланчук Т.О. та ін. –К.: ЛОГОС, 2011–606 с .
3. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. —2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофеев —К., 2017. —752с.
4. Хірургічні етапи дентальної імплантації (Базовий курс) [Текст]: навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних закладів IV рівня акредитації / Аветіков Д.С., Криничко Л.Р., Ставицький С.О.. ВДНЗУ «УМСА». –Полтава: 2016. –108 с
5. Параскевич В.Л. Дентальна імплантологія. Основи теорії і практики. -2-е вид. -М.: Медичне інформаційне агентство, 2006.

6. Дентальная імплантологія. Вступний курс : Учб. посібник /В.І. Куцевляк, Н.Б Гречко, С.В. Алтунина, С.Л Старікова. -Харків: ХДМУ, 2005.
7. Заблоцький Я.В. Імплантація в незнімному протезуванні /Я.В. Заблоцький. –Львів : ГалДент, 2006. – 156 с.
8. В. П. Неспрядько, П. В. Куц. Дентальна імплантологія. Основи теорії та практики. Навчальний посібник. Київ, «Самміт-книга», 2015. –348 с.
9. Невідкладна допомога в практичній хірургічній стоматології (методичні вказівки) / уклад. Я.Е. Варес та ін. –Львів, 2014 –34с
10. Хирургическая стоматология в схемах и таблицах: Учеб. пособие для студентов и врачей-интернов / Г.П. Рузин, А.А. Дмитриева - Харьков: ХГМУ, 2001. - 108 с.
11. Тимофеев А. А. Руководство по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / А.А.Тимофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Киев : Червона Рута-Турс, 2012. - 1048 с.
12. Тимофеев А.А. Челюстно-лицевая хирургия: Учебник для мед. ВУЗ IV ур. аккр. — 2 е изд., перераб. и доп. Утверждено МОН / Тимофеев А.А. — К., 2015. — 800 с.
13. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофеев — К., 2017. — 752 с.
14. Маланчук В. А. Непосредственная дентальная имплантация: научноучебное издание для студентов и врачей / В. А. Маланчук. -Киев, 2008. -154 с
15. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 1, 2012. - 2000 p.
16. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 2, 2012. - 1772 p.

17. Fundamentals of Implant Dentistry. Gerard Byrne. John Wiley & Sons, 2014. -264 с.
18. Choi B. H. Flapless implantology / Choi B. H., Jeong S. M., Kim J., Engelke W. -Korea Seoul: Daehan Narae Publishing Inc., 2008. –120 p.
19. Atlas of Human Anatomy / F. Netter –2nded. –New Jersey: ICON Learning Systems. –592 p.

Додаткова:

1. Бернадський Ю.Й. Основи щелепно-лицевої хірургії і хірургічної стоматології: навч. посібник . -3-е вид., перероб. і доп. -Київ: Спалах, 2003
2. Мигович М. Місцеве знечулення тканин щелепно-лицевої ділянки: посіб. / М. Мигович, І. Мигович. –Львів, 2004
3. Рузін Г. П. Хірургічна стоматологія в схемах і таблицях: навч. посіб. для студ. стомат. ф-тів вищих мед. навч. закл. IV рівня акредитації / Г. П. Рузін, А. А. Дмитрієва, О. Ю. Стоян ; заред. Г. П. Рузіна. –Вінниця: Нова книга, 2007
4. Рузін Г. П. Основи технології операцій у хірургічній стоматології та щелепно-лицевій хірургії: навч. посіб. для студ. стоматол. ф-тів вищих мед. навч. закл. IV рівня акредитації / Г. П. Рузін, М. П. Бурих. –Вінниця: Нова книга, 2008.
5. Основи передпротезної хірургічної підготовки порожнини рота: Метод. розробка/ Готь І.М. [та ін.] – Львів: ГалДент, 2008
6. Альфаро Ф.Е. Кісткова пластика в стоматологічній імплантології. Опис методик та їх клінічне застосування /Пер. з англ. -М.: Квінтесенція (Азбука), 2006.
7. Хобкек Дж.А. Інструкція з дентальної імплантології, Уотсон Роджер М., Сізн Ллойд Дж.Дж.; Пер. з англ.; За заг. ред. М.З. Мірґазізова. -М.: Вища школа, 2007
8. Кулаков А. А., Лосєв Ф. Ф., Гветадзе Р. Ш. Зубна

- імплантація. -М.: Медичне інформаційне агентство, 2006
9. Стрюк Е.В., Король Д.М. Стоматологічна імплантологія. –Вінниця: НОВА КНИГА, 2007. –128 с.
10. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія : підруч. / О. О. Тимофеев. -Київ : Медицина, 2011
11. Тимофеев А. А. Руководство по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии : учеб. пособие для студ. стомат. ф-тов мед. ин-тов и мед. ун-тов, врачей-интернов и врачей-курсантов мед. акад. последипломного образования / А. А. Тимофеев. -Киев : Червона Рута-Турс, 2002.-1022 с.
12. Bauml, Philips R.W., Lund M.R. Textbook of Operative Dentistry = Підручник з хірургічної стоматології.-3-rd ed.- Philadelphia: Saunders, 1995.-661p.
13. Oral and maxillofacial surgery= Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія. / V. O. Malanchuk [et al.] ; ed. V. Malanchuk. –Вінниця: Нова книга, 2011

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Факультет стоматологічний
Кафедра хірургічної стоматології

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Факультет стоматологічний, курс 5

Навчальна дисципліна
Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні
ускладнень дентальної імплантації

2024

Затверджено:

Засіданням кафедри хірургічної стоматології Одеського національного медичного університету

Протокол № 7 від 18.04.2024 р.

Завідувач кафедри _____ Анатолій Гулюк

Розробники:

Крикляс Володимир Генрихович, доцент, к.мед.н.

Дмитрієва Наталія Борисівна, доцент, к.мед.н.

Лунгу Валерій Іванович, доцент, к.мед.н.

Пасечник Олександр Владиславович, доцент, к.мед.н.

Парасочкіна В.В., асистент, к.мед.н.

Демид Олександр Іванович, асистент, к.мед.н.

Ташян Армен Едуардович, асистент, к.мед.н.

Куйтуклу Микола Дмитрович, асистент

Лунгу Катерина Валеріївна, асистент

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Практичне заняття № 1

Тема: Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації. Сучасні методи променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації.

Мета: фахова підготовка лікаря-стоматолога, яка передбачає засвоєння теоретичних і практичних питань дентальної імплантології, можливостей реконструктивної хірургії порожнини рота при частковій та повній адентії.

Основні поняття: обстеження, дентальна імплантація, променева діагностика.

Обладнання: ноутбук, мультимедійний проектор.

План:

Організаційні заходи (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

Контроль опорного рівня знань (фронтальне опитування):

Вимоги до теоретичної готовності студентів до виконання практичних занять (вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць);

Питання для перевірки базових знань за темою заняття:

Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації. Сучасні методи променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації.

Обстеження пацієнта у клініці хірургічної стоматології

Обстеження щелепно-лицьової ділянки

Функціональні методи діагностики

Лабораторні методи діагностики

Променеві методи діагностики

Діагноз та його складові

Складання плану лікування з використанням імплантатів залежно від різних клінічних випадків

Формування професійних вмінь, навичок (оволодіння навичками, проведення курації, визначення схеми лікування, проведення лабораторного дослідження):

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації» забезпечує набуття студентами компетентностей:

- **Інтегральна** (здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач діяльності лікаря-стоматолога та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, стоматологічних захворювань, фізіологічних станів та соматичних

захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних та стоматологічних маніпуляцій та/або здійснення інновацій).

- **Загальні** (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися та бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблему; здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; навички здійснення безпечної діяльності; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт).

- **Спеціальні** (фахові, предметні) (збирання медичної інформації про пацієнта; оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень; встановлення клінічного діагнозу стоматологічного захворювання; діагностика невідкладних станів; визначення характеру та принципів лікування стоматологічних захворювань; визначення тактики ведення стоматологічного хворого при соматичній патології; виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій; проведення лікування основних стоматологічних захворювань; ведення медичної документації).

Підбиття підсумків:

Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок

відповідно конкретним цілям кожної теми шляхом усного контролю, тестового комп'ютерного контролю з використанням бази тестових і ситуаційних задач, які є на сайті кафедри, на кожному практичному занятті за 5-ти бальною традиційною шкалою. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

Список рекомендованої літератури (основна, додаткова, електронні інформаційні ресурси):

Основна:

1. Маланчук В.О. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. –Т.1/ Маланчук В.О., Воловар О.С., Гарляускайте І.Ю. –К.: Логос, 2011 – 627 с.

2. МаланчукВ.О.. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. –Т. 2/ Маланчук В.О., Логвіненко І.П., Маланчук Т.О. та ін. –К.: ЛОГОС, 2011–606 с .

3. Тимофєєв О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. —2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофєєв —К., 2017. —752с.

4. Хірургічні етапи дентальної імплантації (Базовий курс) [Текст]:навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних закладів IV рівня акредитації / Аветіков Д.С., Криничко Л.Р., Ставицький С.О.. ВДНЗУ «УМСА». – Полтава: 2016. –108

5. Дентальная імплантологія. Вступний курс : Учб. посібник /В.І. Куцевляк, Н.Б Гречко, С.В. Алтунина, С.Л Старікова. -Харків: ХДМУ, 2005.

Додаткова:

1. сНевідкладна допомога в практичній хірургічній стоматології (методичні вказівки) / уклад. Я.Е. Варес та ін. –Львів, 2014 –34с

2. Хирургическая стоматология в схемах и таблицах: Учеб. пособие для студентов и врачей-интернов / Г.П. Рузин, А.А. Дмитриева - Харьков: ХГМУ, 2001. - 108 с.

3. Тимофеев А. А. Руководство по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / А.А.Тимофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Киев : Червона Рута-Турс, 2012. - 1048 с.

4. Тимофеев А.А. Челюстно-лицевая хирургия: Учебник для мед. ВУЗ IV ур. аккр. — 2 е изд., перераб. и доп. Утверждено МОН / Тимофеев А.А. — К., 2015. — 800 с.

5. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофеев — К., 2017. — 752 с.

6. Маланчук В. А. Непосредственная дентальная имплантация: научноучебное издание для студентов и врачей / В. А. Маланчук. -Киев, 2008. -154 с

7. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 1, 2012. - 2000 p.

8. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 2, 2012. - 1772 p.

Електронні інформаційні ресурси:

1. Державний Експертний Центр МОЗ України
<http://www.dec.gov.ua/index.php/ua/>

2. Laura Mitchell, «An introduction to orthodontics», 2013 – 336 p.

3. Національна наукова медична бібліотека України
<http://library.gov.ua/>

4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>

5. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081>

Практичне заняття № 2

Тема: Показання та протипоказання до імплантологічного втручання. Класифікація імплантатів та дентальної імплантації.

Мета: фахова підготовка лікаря-стоматолога, яка передбачає засвоєння теоретичних і практичних питань дентальної імплантології, можливостей реконструктивної хірургії порожнини рота при частковій та повній адентії.

Основні поняття: показання та протипоказання, імплантологічне втручання, імплантат.

Обладнання: ноутбук, мультимедійний проектор.

План:

- Організаційні заходи (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

- Контроль опорного рівня знань (фронтальне опитування):

вимоги до теоретичної готовності студентів до виконання практичних занять (вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць);

Показання до імплантологічного втручання

Протипоказання до імплантологічного втручання

Види дентальних (внутрішньокісткових) імплантатів

Класифікація дентальної імплантації.

- Формування професійних вмінь, навичок (оволодіння навичками, проведення курації, визначення схеми лікування, проведення лабораторного дослідження):

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації» забезпечує набуття студентами компетентностей:

- **Інтегральна** (здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач діяльності лікаря-стоматолога та практичних проблем у

галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, стоматологічних захворювань, фізіологічних станів та соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних та стоматологічних маніпуляцій та/або здійснення інновацій).

- **Загальні** (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися та бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблему; здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; навички здійснення безпечної діяльності; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт).

- **Спеціальні** (фахові, предметні) (збирання медичної інформації про пацієнта; оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень; встановлення клінічного діагнозу стоматологічного захворювання; діагностика невідкладних станів; визначення характеру та принципів лікування стоматологічних захворювань; визначення тактики ведення стоматологічного хворого при соматичній патології; виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій; проведення лікування основних стоматологічних захворювань; ведення медичної документації).

- Підбиття підсумків:

Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок відповідно конкретним цілям кожної теми шляхом усного контролю, тестового комп'ютерного контролю з використанням бази тестових і ситуаційних задач, які є на сайті кафедри, на кожному практичному занятті за 5-ти бальною традиційною шкалою. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

- Список рекомендованої літератури (основна, додаткова, електронні інформаційні ресурси):

Основна:

1. Ахмеров В.Д. Предоперационное обследование и подготовка больных к дентальной имплантации: Учебное пособие. – Полтава: Рік, 2000. – 35 с.

2. Стоматологія : підручник : У 2 кн. — Кн. 1. / М.М. Рожко, З.Б. Попович, В.Д. Куроєдова та ін.; за ред. проф. М.М. Рожка. — К. : ВСВ “Медицина”, 2013. — 872 с.

3. Стоматологія : у 2 кн. : підручник. Кн. 2 / М.М. Рожко, І.І. Кириленко, О.Г. Денисенко та ін. ; за ред. М.М. Рожка. — 2-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 992 с.

4. Челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология : учебник : в 2 кн. Кн. 1 / А. А. Тимофеев. – К. : ВСИ «Медицина», 2020. – 992 с.

Додаткова:

- Пропедевтика ортопедичної стоматології : підручник / П.С. Фліс, Г.П. Леоненко, І.А. Шинчуковський та ін. ; за ред. П.С. Фліса. — 2-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2020. — 328 с.

Електронні інформаційні ресурси:

1. Державний Експертний Центр МОЗ України
<http://www.dec.gov.ua/index.php/ua/>
2. Laura Mitchell, «An introduction to orthodontics», 2013 – 336 p.
3. Національна наукова медична бібліотека України
<http://library.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
5. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081>

Практичне заняття № 3

Тема: Класифікація, клініка, диференційна діагностика і лікування ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації

Мета: фахова підготовка лікаря-стоматолога, яка передбачає засвоєння теоретичних і практичних питань дентальної імплантології, можливостей реконструктивної хірургії порожнини рота при частковій та повній адентії.

Основні поняття: Класифікація, клініка, диференційна діагностика і лікування .

Обладнання: ноутбук, мультимедійний проектор.

План:

- Організаційні заходи (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

- Контроль опорного рівня знань (фронтальне опитування):

вимоги до теоретичної готовності студентів до виконання практичних занять (вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць);

Класифікація ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації.

Клініка ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації.

Диференційна діагностика ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації.

Класифікація ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації.

Лікування ускладнень, які виникають під час та після дентальної імплантації.

Формування професійних вмінь, навичок (оволодіння навичками, проведення курації, визначення схеми лікування, проведення лабораторного дослідження):

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації» забезпечує набуття студентами компетентностей:

- **Інтегральна** (здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач діяльності лікаря-стоматолога та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, стоматологічних захворювань, фізіологічних станів та соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних та стоматологічних маніпуляцій та/або здійснення інновацій).

- **Загальні** (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися та бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблему; здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; навички здійснення безпечної діяльності; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт).

- **Спеціальні** (фахові, предметні) (збирання медичної інформації про пацієнта; оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень; встановлення клінічного діагнозу стоматологічного захворювання; діагностика невідкладних станів; визначення характеру та принципів лікування стоматологічних захворювань; визначення тактики

ведення стоматологічного хворого при соматичній патології; виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій; проведення лікування основних стоматологічних захворювань; ведення медичної документації).

- Підбиття підсумків:

Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок відповідно конкретним цілям кожної теми шляхом усного контролю, тестового комп'ютерного контролю з використанням бази тестових і ситуаційних задач, які є на сайті кафедри, на кожному практичному занятті за 5-ти бальною традиційною шкалою. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

- Список рекомендованої літератури (основна, додаткова, електронні інформаційні ресурси):

Основна:

1. Маланчук В.О. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. –Т.1/ Маланчук В.О., Воловар О.С., Гарляускайте І.Ю. –К.: Логос, 2011 – 627 с.

2. Маланчук В.О.. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. –Т. 2/ Маланчук В.О., Логвіненко І.П., Маланчук Т.О. та ін. –К.: ЛОГОС, 2011–606 с .

3. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. —2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофеев —К., 2017. —752с.

4. Хірургічні етапи дентальної імплантації (Базовий курс) [Текст]:навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних закладів IV рівня акредитації / Аветіков Д.С., Криничко Л.Р., Ставицький С.О.. ВДНЗУ «УМСА». – Полтава: 2016. –108

5.Дентальная імплантологія. Вступний курс : Учб. посібник /В.І. Куцевляк, Н.Б Гречко, С.В. Алтунина, С.Л Старікова. -Харків: ХДМУ, 2005.

Додаткова:

1. Невідкладна допомога в практичній хірургічній стоматології (методичнівказівки) / уклад. Я.Е. Варес та ін. –Львів, 2014 –34с

2. Хирургическая стоматология в схемах и таблицах: Учеб. пособие для студентов и врачей-интернов / Г.П. Рузин, А.А. Дмитриева - Харьков: ХГМУ, 2001. - 108 с.

3. Тимофеев А. А. Руководство по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / А.А.Тимофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Киев : Червона Рута-Турс, 2012. - 1048 с.

4. Тимофеев А.А. Челюстно-лицевая хирургия: Учебник для мед. ВУЗ IV ур. аккр. — 2 е изд., перераб. и доп. Утверждено МОН / Тимофеев А.А. — К., 2015. — 800 с.

5. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофеев — К., 2017. — 752 с.

6. Маланчук В. А. Непосредственная дентальная имплантация: научноучебное издание для студентов и врачей / В. А. Маланчук. -Киев, 2008. -154 с

7. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 1, 2012. - 2000 p.

8. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 2, 2012. - 1772 p.

Електронні інформаційні ресурси:

1. Державний Експертний Центр МОЗ України
<http://www.dec.gov.ua/index.php/ua/>

2. Laura Mitchell, «An introduction to orthodontics», 2013 – 336 p.

3. Національна наукова медична бібліотека України
<http://library.gov.ua/>

4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>

5. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081>

Практичне заняття № 4

Тема: Попередження і прогнозування ускладнень дентальної імплантації.

Мета: фахова підготовка лікаря-стоматолога, яка передбачає засвоєння теоретичних і практичних питань дентальної імплантології, можливостей реконструктивної хірургії порожнини рота при частковій та повній адентії.

Основні поняття: обстеження, дентальна імплантація, променева діагностика.

Обладнання: ноутбук, мультимедійний проектор.

План:

Організаційні заходи (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

Контроль опорного рівня знань (фронтальне опитування):

вимоги до теоретичної готовності студентів до виконання практичних занять (вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць);

питання для перевірки базових знань за темою заняття:

Дії лікаря для попередження ускладнень під час дентальної імплантації, в залежності від різних клінічних випадків.

Прогнозування ускладнень під час дентальної імплантації, в залежності від різних клінічних випадків.

Формування професійних вмінь, навичок (оволодіння навичками, проведення курації, визначення схеми лікування, проведення лабораторного дослідження):

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна «Соціальні аспекти в попередженні і прогнозуванні ускладнень дентальної імплантації» забезпечує набуття студентами компетентностей:

- **Інтегральна** (здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач діяльності лікаря-стоматолога та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, стоматологічних захворювань, фізіологічних станів та соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних та стоматологічних маніпуляцій та/або здійснення інновацій).

- **Загальні** (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися та бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблему; здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; навички здійснення безпечної діяльності; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт).

- **Спеціальні** (фахові, предметні) (збирання медичної інформації про пацієнта; оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень; встановлення клінічного діагнозу стоматологічного захворювання; діагностика невідкладних станів; визначення характеру та принципів лікування стоматологічних захворювань; визначення тактики ведення стоматологічного хворого при соматичній патології; виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій; проведення лікування основних стоматологічних захворювань; ведення медичної документації).

- Підбиття підсумків:

Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок відповідно конкретним цілям кожної теми шляхом усного контролю, тестового комп'ютерного контролю з використанням бази тестових і ситуаційних задач, які є на сайті кафедри, на кожному практичному занятті за 5-ти

бальною традиційною шкалою. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

- Список рекомендованої літератури (основна, додаткова, електронні інформаційні ресурси):

Основна:

1. Маланчук В.О. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. –Т.1/Маланчук В.О., Воловар О.С., Гарляускайте І.Ю. –К.: Логос, 2011 – 627 с.

2. МаланчукВ.О.. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. –Т. 2/ Маланчук В.О., Логвіненко І.П., Маланчук Т.О. та ін. –К.: ЛОГОС, 2011–606 с .

3. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. —2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофеев —К., 2017. —752с.

4. Хірургічні етапи дентальної імплантації (Базовий курс) [Текст]:навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних закладів ІV рівня акредитації / Аветіков Д.С., Криничко Л.Р., Ставицький С.О.. ВДНЗУ «УМСА». – Полтава: 2016. –108

5.Дентальная имплантология. Вступний курс : Учб. посібник /В.І. Куцевляк, Н.Б Гречко, С.В. Алтунина, С.Л Старікова. -Харків: ХДМУ, 2005.

Додаткова:

1.С.Невідкладна допомога в практичній хірургічній стоматології (методичнівказівки) / уклад. Я.Е. Варес та ін. –Львів, 2014 –34с

2. Хирургическая стоматология в схемах и таблицах: Учеб. пособие для студентов и врачей-интернов / Г.П. Рузин, А.А. Дмитриева - Харьков: ХГМУ, 2001. - 108 с.
3. Тимофеев А. А. Руководство по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / А.А.Тимофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Киев : Червона Рута-Турс, 2012. - 1048 с.
4. Тимофеев А.А. Челюстно-лицевая хирургия: Учебник для мед. ВУЗ IV ур. аккр. — 2 е изд., перераб. и доп. Утверждено МОН / Тимофеев А.А. — К., 2015. — 800 с.
5. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофеев — К., 2017. — 752 с.
6. Маланчук В. А. Непосредственная дентальная имплантация: научноучебное издание для студентов и врачей / В. А. Маланчук. -Киев, 2008. -154 с
7. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 1, 2012. - 2000 p.
8. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 2, 2012. - 1772 p.

Електронні інформаційні ресурси:

1. Державний Експертний Центр МОЗ України <http://www.dec.gov.ua/index.php/ua/>
2. Laura Mitchell, «An introduction to orthodontics», 2013 – 336 p.
3. Національна наукова медична бібліотека України <http://library.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>

Підписано до друку 06.06.2024 року Формат 60x84/8 Друк офсетний
Папір офсетний Тираж 50 екз. Замовлення №27

Видавництво ТОВ “Удача”, Свідоцтво ДК ;4241 від 23.12.2011р.
м.Одеса, вул.Гаванна,3 тел (048) 783-68-00, email^ mostik-1@ukr.net

