



ЦЕНТР  
українсько-європейського  
наукового співробітництва

Полтавський державний аграрний університет  
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне  
підвищення кваліфікації

## МЕТА SKILLS (ТОНКІ НАВИЧКИ) У РОБОТІ ОСВІТЯН ТА НАУКОВЦІВ

*6 травня – 16 червня 2024 року*

<sup>1256</sup>  
**1996**  
LIHA-PRES

<sup>1233</sup>  
| Львів – Торунь  
Liha-Pres  
2024

УДК 159.943.7:[37+001]-051(062.552)

М 54

**Організаційний комітет:**

**Галич Олександр Анатолійович** – кандидат економічних наук, професор, ректор Полтавського державного аграрного університету, *голова організаційного комітету*.

**Аранчій Валентина Іванівна** – кандидат економічних наук, професор, перший проректор Полтавського державного аграрного університету, *заступник голови організаційного комітету*.

**Горб Олег Олександрович** – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної, наукової роботи Полтавського державного аграрного університету, *заступник голови організаційного комітету*.

**Дячков Дмитро Володимирович** – доктор економічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій Полтавського державного аграрного університету.

**Воронько-Невіднича Тетяна Вікторівна** – кандидат економічних наук, доцент, завідувач, доцент кафедри менеджменту імені І. А. Маркіної Полтавського державного аграрного університету.

**Вакуленко Юлія Валентинівна** – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, керівник Навчально-наукового центру інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих Полтавського державного аграрного університету.

**Дудник Володимир Васильович** – кандидат технічних наук, керівник відділу із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку Полтавського державного аграрного університету.

**Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців :**

М 54 матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 травня – 16 червня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 84 с.

ISBN 978-966-397-404-0

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців» (6 травня – 16 червня 2024 року).

УДК 159.943.7:[37+001]-051(062.552)

© Полтавський державний аграрний університет, 2024

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2024

ISBN 978-966-397-404-0

## ЗМІСТ

Екофікшн як літературний вимір енвайронменталізму <b>Безруков А. В.</b> .....	5
Інтертекстуальність роману Джин Ріс «Широке Саргасове море»: приречені на страждання <b>Боговик О. А.</b> .....	8
Дедуктивний метод викладання інфекційних хвороб здобувачам вищої освіти <b>Герасименко О. А., Тюпа В. В., Совірда О. С., Зайцев А. С.</b> .....	12
Удосконалення практичних умінь і навичок інтерактивної взаємодії та професійного розвитку для підвищення ефективності спілкування та здійснення педагогічної діяльності <b>Горанський Ю. І.</b> .....	15
Принцип прозорості в діяльності органів місцевого самоврядування в умовах війни <b>Горбата Л. П.</b> .....	20
Соціальна робота у сфері паліативної допомоги <b>Замашкіна О. Д.</b> .....	22
Meta-learning strategies in mastering a foreign language <b>Zubenko O. V.</b> .....	25
Meta skills як найактуальніші навички сучасної епохи <b>Ісаєва С. Д.</b> .....	28
Meta skills для вивчення і вдосконалення іноземної мови <b>Каленченко О. О.</b> .....	31
Теоретичний аналіз поняття: «Удосконалення механізмів публічного управління системою освіти в контексті інтеграції між навчальними закладами» <b>Кирпале А. В.</b> .....	35
Філософські виміри духовної ідентичності людини <b>Кравцов Ю. С.</b> .....	41
Роль закладів вищої освіти та науково-дослідних установ в ефективному використанні можливостей геоінформаційних систем та аерокосмічного моніторингу в агрономії <b>Лиховид П. В.</b> .....	47
Особливості викладання теоретичних дисциплін за умов змішаної форми навчання <b>Міськів В. А.</b> .....	50

## **ДЕДУКТИВНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Герасименко О. А.**

*кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри інфекційних хвороб  
Одеський національний медичний університет  
м. Одеса, Україна*

**Тюпа В. В.**

*асистент кафедри інфекційних хвороб  
Одеський національний медичний університет  
м. Одеса, Україна*

**Совірда О. С.**

*кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри інфекційних хвороб  
Одеський національний медичний університет  
м. Одеса, Україна*

**Зайцев А. С.**

*асистент кафедри професійної патології і функціональної діагностики  
та фтизіопульмонології  
Одеський національний медичний університет  
м. Одеса, Україна*

В умовах євроінтегративних процесів в Україні, значна увага приділяється різним аспектам суспільного життя, серед яких особливе місце посідає вища освіта, що зазнає значних трансформацій. Мета вищої освіти не обмежується лише отриманням здобувачем диплому, а в першу чергу полягає у формуванні професійних компетентностей сучасного, конкурентноспроможного фахівця, що зможе конкурувати за посаду в будь-якій країні світу. [1, с. 2–7]

Процес здобуття освіти у Одеському національному медичному університеті також зазнає трансформації, як наслідок інтеграції системи освіти України в систему освіти Європейського союзу, реформування під впливом не тільки сучасних тенденцій в Україні, а й освітніх трендів ЄС. При цьому змінилися і цілі та завдання викладачів, які полягають не лише в презентації знань в зручній для засвоєння здобувачами формі та контролю якості засвоєння цих знань, а й в створенні умов

та залученні здобувачів до свідомого засвоєння та опанування необхідних професійних компетентностей. На додаток до цього, важливо враховувати індивідуальні особливості кожного студента та його потреби, а також використовувати різноманітні методи та підходи до навчання, які б стимулювали інтерес та активність. [2, с. 373–376], [3, с. 309–314] Дедуктивний метод навчання сприяє швидкому засвоєнню навчального матеріалу, активно розвиваючи абстрактне мислення. Застосовування його під час викладання теоретичного матеріалу, дозволяє змусити здобувачів виявляти наслідки з деяких більш загальних положень, та робити прикладні висновки, не погіршуючи мотивації здобувачів. [4, с. 162–165]

Мета цієї роботи – продемонструвати, використання дедуктивного методу викладання матеріалу здобувачам вищої освіти на кафедрі інфекційних хвороб Одеського національного медичного університету, направлене на поглиблене засвоєння, та розуміння матеріалу і як воно впливає на формування мотивації до навчання. Інфекційні хвороби – найбільш складна дисципліна з блоку внутрішніх хвороб, яку студент повинен опанувати й успішно скласти ліцензійний іспит Крок-2. Складність обумовлена високою мінливістю та широким спектром симптоматики інфекційних хвороб, що особливо помітно при роботі з тематичними хворими, адже наявні клінічні прояви, особливо при наявності коморбідної патології, рідко чітко вписуються в класичний, «книжковий» перебіг захворювання.

Необхідно зауважити, що вже на першому занятті викладач опрацьовує зі здобувачами базову термінологію, яка, варто зауважити, значно відрізняється від звичної їм терапевтичної термінології, та оцінює загальну підготовку здобувачів методом крізного опитування, для виявлення проблемних секторів.

Наступний етап полягає в обговоренні поточних тем, підготовці коротких повідомлень та презентацій, на основі стандартизованих навчальних матеріалів, з класичним викладанням матеріалу, розв'язання стандартизованих клінічних задач зі встановлення діагнозу або оцінюванням стандартизованих клініко-лабораторних досліджень.

Найбільш цікавим з точки зору освітнього процесу, третій етап, на якому здобувачі, самостійно, за модерацією викладача, дискутують про очікувані зміни клінічної картини перебігу тематичного захворювання, за наявності запропонованої коморбідної патології, та обговорюють можливу лікувальну тактику, за запропонованих викладачем обставин.

На четвертому етапі здобувачі мають можливість порівняти їх припущення з даними отриманими при курації реальних хворих, та терапією, яку призначив лікар у відділенні стаціонару. При цьому



кожен студент має змогу проявити себе в будь-якому напрямку роботи, що й мотивує його до навчання. Анонімні, дистанційні опитування здобувачів, по завершенню курсу, демонструють, що 83% здобувачів оцінюють викладання матеріалу як зрозуміле, а 79% відмічають, що отримані навички можуть бути корисними у їх подальшій професійній діяльності.

Отже, дедукційний метод викладання інфекційних хвороб може підвищити якість сприйняття матеріалу здобувачами, та потенційно підвищити мотивацію здобувачів освіти до опанування дисципліни.

### Література:

1. Тиравська Ю. В., Тюпа В. В., Тимошенко Ю. В. Цифрова трансформація наукової діяльності в закладах вищої медичної освіти в умовах євроінтеграції. *Академічні Візії*. 2023. 17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7759258>

2. Тюпа В. В. Совірда О. С., Герасименко О. А. Використання методів візуалізації інформації у викладанні студентам медичних ЗВО під час воєнного стану. *Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі*. 2023/1/18. Одеса. <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13145>

3. Kirzha, N. N., Gerasymenko, O. A., Tiupa V. V. Adapting medical terminology to modern requirements: finding original solutions. *Horizons of Innovation: Conference on Multidisciplinary Trends in Science 2024*. Futurity Research Publishing 2 <https://futurity-publishing.com/horizons-of-innovation-conference-on-multidisciplinary-trends-in-science-2024-2/>

4. Plotnikov Y. O. Inductive and Deductive Methods of Receptive Grammatical Competence Development in the English Teacher Trainees. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2011. Випуск 29. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1108/40.pdf?sequence=1>