НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 100-річчю
з дня народження
Ю. Л. КУРАКА

СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

для здобувачів освіти
другого (магістерського) рівня
25–26 квітня 2024 року

Тези доповідей

ОДЕСЬКИЙ
МЕДУНІВЕРСИТЕТ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 100-річчю
з дня народження
Ю. Л. КУРАКА

СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

для здобувачів освіти
другого (магістерського) рівня

25–26 квітня 2024 року

Тези доповідей

ОДЕСЬКИЙ
МЕДУНІВЕРСИТЕТ

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875
С91

Головний редактор:

ректор, академік НАМН України,
професор Валерій ЗАПОРОЖАН

Заступниця голови:

науковий керівник Ради СНТ та ТМВ
професор Ольга ЮШКОВСЬКА

Редакційна рада:

професор Валерія МАРІЧЕРЕДА,
професор Світлана КОТЮЖИНСЬКА
доцент Олена ФІЛОНЕНКО,
доцент Антон ШАНИГІН

Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини
С91 для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня [Електронне видання] : наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвячена 95-річчю з дня народження Ю. Л. Курака. Одеса, 25–26 квітня 2024 року : тези доп. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 108 с.

ISBN 978-966-443-132-0

У тезах доповідей міжнародної науково-практичної конференції здобувачів другого (магістерського) рівня освіти, присвяченої 100-річчю з дня народження професора Ю. Л. Курака, наведено матеріали учасників зібрання, а також іменний покажчик доповідачів.

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875

ISBN 978-966-443-132-0 © Одеський національний медичний університет, 2024

гу прийде “excavator” (екскаватор) для того, щоб полегшити “розкопки” пошкоджених тканин у порожнині зуба. В іншому разі, стоматолог скористається “mouthwasher” (рідина, для полоскання рота), щоб прополоскати рот водою. А “saliva ejector” (відсмоктувач слини) буде всмоктувати зайву слину, для зручності подальшої роботи. Якщо ж ситуація набагато гірше і треба негайно “extract” (видалити) хворий зуб, тоді дантисту потрібно буде виготовити “crown” (коронка), на жаль, не велику та красиву, що одягається на голову, а маленьку, та не менш блискучу, щоб заповнити “gap” (проміжок) між зубами. І впродовж всіх ротових маніпуляцій пацієнт має залишатися “patient” (терплячий), оскільки результат того вартує. Скоріш за все, клієнт не помітить під “medical mask” (медична маска) щиру посмішку лікаря, тому що будете милуватись білосніжними після “tooth polisher” (полірувальне пристосування) зубами.

Розширювати свою бібліотеку знань завжди варто, адже володіючи обізнаністю у своїй сфері та доповнюючи це мовними знаннями, Ви не тільки усвідомлюєте елементарність і зв’язок між усіма інструментами, якими користуєтесь, а ще й маєте змогу вивчати зарубіжну медичну літературу, що дозволить дізнатись про нові методи та техніки сьогодення з першоджерел.

ВІД ЕКРАНА ДО ЛАБОРАТОРІЇ: РОЗРОБКА ВІДЕО ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З МЕДИЧНОЇ ТА ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Каріх В. П.

Науковий керівник — к. х. н., доц. Грекова А. В.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

У сучасному світі, де технології розвиваються стрімкими темпами, освіта також переживає значні зміни, особливо в контексті дистанційного навчання. В умовах, коли традиційні методики викладання поступаються місцем новим підходам, актуальним стає використання відеоматеріалів для вдосконалення практичних навичок. Цей підхід не лише спрощує доступ до спеціалізованих знань, але й забезпечує ефективніше засвоєння практичних аспектів предмету, що є важливим фактором для майбутніх медичних фахівців.

В умовах сьогодення в ОНМедУ змішана форма навчання. Порівнюючи очне навчання з дистанційним, то перевагу звичайно надають першому варіанту, адже вчитися на медичну спеціальність — це насамперед здобуття практичних умінь. Можливість теоретичної підготовки в дистанційній формі сьогодні вже не викликає сумнівів. Численні дослідження показали високу ефективність використання електронних навчаючих систем, із засобами візуалізації при засвоєнні навчального матеріалу, що активізує роботу одночасно обох півкуль головного мозку, і як наслідок підвищується рівень засвоєння інформації та критичного мислення студентів. Але однією з негативних рис такого навчання — дефіцит практичних занять. Інтеграція аудіовізуальних засобів та інтерактивних елементів сприяє глибшому розумінню навчального матеріалу, а також покращує здатність до застосування отриманих знань у практичних ситуаціях.

Саме тому, інтеграція відеоматеріалів у процес навчання студентів медичних спеціальностей відіграє ключову роль у підготовці кваліфікованих фахівців, забезпечуючи не лише глибше розуміння теоретичних засад, але й практичних навичок, необхідних у сучасному медичному середовищі.

Таким чином, на кафедрі медичної хімії та біології було розроблено відеоконтент до лабораторних робіт з наступних дисциплін «Медична хімія», «Біоорганічна хімія» та «Фізична та колоїдна хімія».

Ці відеоматеріали включають детальні інструкції та демонстрації лабораторних експериментів, що дозволяє студентам заздалегідь підготуватися до практичних занять. Використання таких візуальних засобів допомагає студентам краще зрозуміти складні хімічні процеси та реакції, а також сприяє безпечній та ефективній роботі в лабораторії. Відео включають пояснення теоретичних аспектів, а також показують крок за кроком практичне виконання експериментів, забезпечуючи зрозумілу та наочну демонстрацію.

Таким чином, оснащення навчального процесу відеоматеріалами лабораторних робіт дозволяє студентам не лише краще засвоїти теоретичні знання, але й візуалізувати практичні аспекти. Це підвищує їх мотивацію та зацікавленість у навчанні, а також допомагає виробити критичне мислення і практичні навички, необхідні для успішної медичної кар’єри.

ЕВОЛЮЦІЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В МЕДИЧНИХ ТЕРМІНАХ: ВІД КЛАСИЧНОЇ АНАТОМІЇ ДО СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тодорова А. А.

Науковий керівник — к. філол. н., доц. Нагачевська С. А.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Латинська мова є «мертвою», тому що зараз немає народу, який би спілкувався нею. Але

знання основ латинської мови завжди вважалось ознакою високої культури людини, її освіченості. В історії розвитку латинської мови виокремлюють декілька періодів.

Архаїчний період. Історія розвитку латинської мови в медицині бере свій початок з праць Гіппократа, а саме, з часів «Гіппократового збірника».

Класичний період. На першому етапі, в класичну епоху, латинська мова була мовою науки і медицини. У цей час були створені основні медичні терміни. Наприклад, термін "cor" походить від латинського слова "cor", що означає «серце», "os" (кістка).

Пізній період. У цей час в медичну термінологію були внесені нові терміни, утворені від латинських коренів, але з грецькими або арабськими суфіксами. Наприклад, термін "arteria" походить від латинського слова "artĕrīa", що означає «трубка», але з грецьким суфіксом "-ia".

Середньовічний період. В цей час значний внесок у розвиток медицини зробив лікар зі Сходу-Ібн Сіна. У своїй знаменитій праці «Канон лікарської науки» описав і систематизував прості і складні ліки, подавши вказівки,щодо їх вживання.

Період епохи Відродження. Плутанину в описовій анатомії намагався усунути Андреас Везалій. З часів Везалія неодноразово робилися невдалі спроби створити єдину анатомічну номенклатуру. Лише В 1895 році була прийнята Базельська анатомічна номенклатура У 1955 році на VII міжнародному конгресі анатомів була прийнята Паризька анатомічна номенклатура, яка становить основу сучасної медичної лексики.

ПАТРІАРХ КАФЕДРИ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ОНМедУ: ДО 85-РІЧЧЯ ОЛЕКСАНДРА ІВАНОВИЧА БЕЛЯВСЬКОГО — АНАТОМА, ПЕДАГОГА, НАУКОВОГО ДІЯЧА

Глущенко Є. Є.

Науковий керівник — ст. викл. Антонова Н. А.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Олександр Іванович Белявський народився 5 листопада 1939 р. Саме події Другої світової війни відбилися на його дитячих роках. Після закінчення школи Олександр Іванович став студентом Одеського медичного інституту ім. М. І. Пирогова, після закінчення якого відслужив в армії та деякий час працював лікарем. Але жага до дослідницької роботи та щасливий випадок привели його на кафедру анатомії людини рідної alma mater, яку в той час очолював професор Волинський Ф. А., під чиїм керівництвом О. І. Белявський підготував та успішно захистив кандидатську дисертацію.

1974 р. кафедру очолив професор І. І. Ільїн, з яким Олександр Іванович плідно працював довгі роки, вдосконалював майстерність збереження анатомічних препаратів, виводив на сучасний рівень наукові розробки колективу кафедри в галузі вивчення морфологічних змін у тварин, що відбуваються в організмі під час морських та океанських рейсів. Доцент Белявський О. І. є автором численних наукових праць та статей.

Навколо Олександра Івановича завжди знаходилося багато студентів. Його творчий підхід до викладання однієї з найскладніших фундаментальних дисциплін, якість навчального матеріалу, доречні жарти та доброзичливість улюбленого викладача дозволяли студентам швидко засвоювати складні теми. Наведення прикладів з лікарської практики формувало у майбутніх лікарів клінічне мислення, допомагало розуміти мету та необхідність кропіткого навчання.

Протягом усього періоду роботи на кафедрі, Олександр Іванович виготовив велику кількість анатомічних препаратів, які багато років зберігаються у навчальному музеї кафедри. До цього процесу він активно залучав студентів різних факультетів. Під його керівництвом виконано кілька десятків студентських науково-дослідних робіт.

Віртуозне володіння знаннями з різних галузей морфології, дозволяло Олександру Івановичу легко, натхненно та зрозуміло для студентів читати лекції, використовуючи для цього фото та оригінальні препарати, які згодом демонструвалися на практичних заняттях.

Майже 20 років О. І. Белявський активно працював у регіональному представництві товариства Червоного Хреста та Червоного Півмісяця, заохочував співробітників та студентів до його підтримки.

Навіть на заслуженому відпочинку Олександр Іванович зберігає контакт з колегами, цікавиться подіями на кафедри та в університеті. Дякуємо йому за небайдужість, за безцінні години спілкування та його досвід, що працює на вдосконалення роботи молодих викладачів! Бажаємо здоров'я та активного довголіття нашому патріарху!

РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ

Мурадова К. О.

Науковий керівник — д. е. н., доц. Борщ В. І.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Ризик є невід'ємною частиною діяльності закладів охорони здоров'я, яка може стати комп-

Пальченко Д. Д. 79
Пастухов О. О. 10, 31, 32
Пелехович Є. Є. 27, 53
Пеліван К. С. 56
Первак М. П. 31, 32
Перелигіна Є. В. 61
Перепелиця А. В. 88
Перчик А. О. 22, 56
Пирогова А. С. 77
Плетньов В. В. 32
Плохотнюк В. П. 65
Пойченко І. О. 36
Полюхович О. І. 83
Полякова Р. Г. 74
Приболовець К. О. 31, 32

Разінкін О. С. 85
Рашкова А. М. 41
Ревурко А. П. 49
Рибалка Д. О. 49
Руденко О. В. 60
Руських О. О. 54
Рябенька О. Д. 30, 32

Сабат А. А. 30
Сабрам М. В. 35
Самофалов А. 67
Свідерська О. Г. 6, 52
Слободян М. О. 100
Сльота Д. В. 86
Соболєва Ю. С. 63
Сорока С. 47
Сорока С. Д. 64
Столяр А. В. 100
Стоянова Д. Д. 25
Стронська А. С. 37
Суслова О. І. 64, 100
Сухенко А. К. 44

Талабко Ю. О. 83
Таран М. С. 57
Тіпа Є. О. 76
Ткаченко О. Т. 32
Тодорова А. А. 13
Тодорова О. І. 38
Туфекчі А. В. 26

Флуд О. М. 34

Хаджи І. І. 90
Ходос О. С. 53

Чабан Є. М. 43
Черненко А. О. 40
Чистякова В. Р. 76
Чуприна І. О. 54

Шаповалова А. Л. 11, 29
Шарафаненко Р. Р. 39
Шимчій Д. А. 23
Шкіндер К. А. 101
Шнайдер К. С. 82

Щеглов І. А. 30, 31

Яловчук Е. Ю. 52
Яременко А. В. 9

Aneeq Akhtar Buch 92

Hiraji Rime 96

Huliieva V. 97
Kolotvina L. I. 91
Korkhova A. S. 95
Kovpak A. V. 93

Laribi Mariem 97
Levchenko O. 93
Loienko N. 97

Maslii I. 93
Meshmash Hind 98
Mezahdia Younes 91
Mohd Adnan Azhar 96
Monika Malgorzata Bialoszycka 81
Nabeel Mukri Kizhakkevalappil 96
Myakishev Oleg 94

Perchyk A. O. 91
Pustova N. 97

Rotar Oleksandr 93

Sara Ashshak 98
Sheeza Khan 95

Volkonsky V. O. 92

Zaffer Ali 94
Ziti Badr 99