

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 100-річчю
з дня народження
Ю. Л. КУРАКА

СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

для здобувачів освіти
другого (магістерського) рівня

25–26 квітня 2024 року

Тези доповідей



ОДЕСЬКИЙ
МЕДУНІВЕРСИТЕТ



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 100-річчю
з дня народження
Ю. Л. КУРАКА



СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

для здобувачів освіти
другого (магістерського) рівня

25–26 квітня 2024 року

Тези доповідей



ОДЕСЬКИЙ
МЕДУНІВЕРСИТЕТ

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875
С91

Головний редактор:

ректор, академік НАМН України,
професор Валерій ЗАПОРОЖАН

Заступниця голови:

науковий керівник Ради СНТ та ТМВ
професор Ольга ЮШКОВСЬКА

Редакційна рада:

професор Валерія МАРІЧЕРЕДА,
професор Світлана КОТЮЖИНСЬКА
доцент Олена ФІЛОНЕНКО,
доцент Антон ШАНИГІН

Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини
С91 для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня [Електронне ви-
дання] : наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвячена 95-річчю
з дня народження Ю. Л. Курака. Одеса, 25–26 квітня 2024 року :
тези доп. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 108 с.
ISBN 978-966-443-132-0

У тезах доповідей міжнародної науково-практичної конференції здо-
бувачів другого (магістерського) рівня освіти, присвяченої 100-річчю з
дня народження професора Ю. Л. Курака, наведено матеріали учасників
зібрання, а також іменний покажчик доповідачів.

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875

тизувати продуктивні способи термінотворення в латинській мові.

Словотвірний аналіз медичних термінів базується саме на класифікації способів їх творення:

▪ **морфологічні способи** термінотворення поєднують у собі афіксальні способи, тобто утворення нових лексичних одиниць за допомогою приєднання суфіксів (*fractura* — «перелом», від *fractum* — «ламати»), префіксів (*amnesia* — «втрата пам'яті», від *mnesia* — «пам'ять») або суфіксу і префіксу одночасно (*paradontitis* — «запалення тканин навколо зуба», від *odont* — (грецьк.) — «зуб») до твірної основи; осново — та словоскладання (*pharmacopoea* — «опис ліків» від грецьк. *pharmakon* «ліки» + *poieo* «роблю», «готую»);

▪ **синтаксичний спосіб** — це утворення двота багатоконпонентних термінів за допомогою словосполучення (*commotio encephali, caries dentis acuta*);

▪ семантичний спосіб зумовлений взаємодією людини з навколишнім світом, коли у свідомості виникають асоціативні пари, забезпечуючи надійну фіксацію інформації (*dens caninus* — «ікло», від *canis* — «собака») або застосування власної назви (*unguentum Wilkinsoni* — «мазь Вількінсона»);

▪ **абревіація** — комбінація відрізків, що входять до наукової назви (*acidum adenosintriphosphoricum* — аденозинтрифосфорна кислота — *ATF*).

Оскільки латинська медична термінологія є невід'ємною частиною мовної підготовки майбутніх фахівців, знання базових терміноелементів, способів словотворення стануть у пригоді всім, хто працює з науковими медичними текстами.

ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В РІЗНИХ КРАЇНАХ СВІТУ

Гайдукова А. В.

Науковий керівник —
ст. викл. Нетребчук Л. М.

Одеський національний медичний університет,
м. Одеса, Україна

Латинську мову досі викладають у різних частинах світу. У багатьох країнах вона пропонується як факультативний предмет у деяких середніх школах та університетах, а також може бути обов'язковою для студентів у певних закладах або на певних курсах.

У багатьох європейських країнах латину вивчають у середній школі як обов'язковий або факультативний предмет. У Німеччині латину можна обрати як обов'язкову другу мову в гімназії, сертифікат з латинської мови («*Latinum*») є вимогою для вступу на різні університетські

курси. У Греції латинська мова є обов'язковою для старшокласників, які бажають вивчати право, соціальні та політичні науки, а також гуманітарні дисципліни, і є одним з 4-х предметів, що тестуються на грецьких іспитах для вступу на університетські курси в цих галузях. Близько 40 відсотків італійських старшокласників вивчають латину в середній школі протягом 5 років. У Сполучених Штатах латинську мову час від часу викладають у середніх та старших класах, зазвичай як факультатив або курс за вибором. Існує також Національний іспит з латинської мови, який складають студенти з різних країн світу. У Південній Америці, зокрема у Венесуелі, латинську мову вивчають як обов'язковий предмет у гуманітарній гілці *bachillerato* протягом 2-х років. В Австралії латинська мова не входить до основної навчальної програми, однак у багатьох середніх школах її пропонують як факультативний предмет. Латинська мова є рідкісною мовою в Азії. Є лише 5 університетів, що пропонують навчальні програми латинською мовою, серед них — тайванський університет Фу Джен.

Отже, значення латинської мови багатогранне. Сучасна молодь прагне продуктивної роботи й практичної користі від будь-якої навчальної діяльності. Те, що латина сьогодні займає гідні позиції у сучасному світі, постає прекрасним інструментом до мотивації її вчити.

СТОМАТОЛОГІЧНА ЕКСПЕДИЦІЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МОВНИХ ЗНАТЬ

Бурлакова А. Ю.

Науковий керівник — к. пед. н.,
доц. Кир'язова О. В.

Одеський національний медичний університет,
м. Одеса, Україна

Стоматологія як наука має глибоку історію, тому здоров'ям зубів люди цікавились ще з давніх-давен. Та попри це, інструментарій тодішніх лікарів значно відрізнявся від новітніх медичних засобів. Більше приладів, більше назв для запам'ятовування, більше правил їх використання. Та полегшити ознайомлення з сучасним обладнанням можуть іноземні мови, знання яких одразу розкаже про інструмент та його функцію.

Потрапивши до стоматологічного кабінету та присівши на «*dental chair*» (стоматологічне крісло), замість сонця в очі пацієнту буде світити «*dental light*» (стоматологічна лампа). Огляд ротової порожнини лікар-стоматолог почне, використовуючи «*dental explorer*» (стоматологічний зонд) та своє «*mirror*» (дзеркальце), щоб як художник під лупою краще роздивитись полотню та зробити витончену роботу. Якщо пацієнт ще той «*sweet tooth*» (ласун), на допомогу стоматоло-

гу прийде “excavator” (екскаватор) для того, щоб полегшити “розкопки” пошкоджених тканин у порожнині зуба. В іншому разі, стоматолог скористається “mouthwasher” (рідина, для полоскання рота), щоб прополоскати рот водою. А “saliva ejector” (відсмоктувач слини) буде всмоктувати зайву слину, для зручності подальшої роботи. Якщо ж ситуація набагато гірше і треба негайно “extract” (видалити) хворий зуб, тоді дантисту потрібно буде виготовити “crown” (коронка), на жаль, не велику та красиву, що одягається на голову, а маленьку, та не менш блискучу, щоб заповнити “gap” (проміжок) між зубами. І впродовж всіх ротових маніпуляцій пацієнт має залишатися “patient” (терплячий), оскільки результат того вартує. Скоріш за все, клієнт не помітить під “medical mask” (медична маска) щирю посмішку лікаря, тому що будете милуватись білосніжними після “tooth polisher” (полірувальне пристосування) зубами.

Розширювати свою бібліотеку знань завжди варто, адже володіючи обізнаністю у своїй сфері та доповнюючи це мовними знаннями, Ви не тільки усвідомлюєте елементарність і зв'язок між усіма інструментами, якими користуєтесь, а ще й маєте змогу вивчати зарубіжну медичну літературу, що дозволить дізнатись про нові методи та техніки сьогодення з першоджерел.

**ВІД ЕКРАНА ДО ЛАБОРАТОРІЇ:
РОЗРОБКА ВІДЕО ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ
ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З МЕДИЧНОЇ
ТА ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ
ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ
МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ
НАВЧАННЯ**

Каріх В. П.

*Науковий керівник — к. х. н.,
доц. Грекова А. В.*

*Одеський національний медичний університет,
м. Одеса, Україна*

У сучасному світі, де технології розвиваються стрімкими темпами, освіта також переживає значні зміни, особливо в контексті дистанційного навчання. В умовах, коли традиційні методи викладання поступаються місцем новим підходам, актуальним стає використання відеоматеріалів для вдосконалення практичних навичок. Цей підхід не лише спрощує доступ до спеціалізованих знань, але й забезпечує ефективніше засвоєння практичних аспектів предмету, що є важливим фактором для майбутніх медичних фахівців.

В умовах сьогодення в ОНМедУ змішана форма навчання. Порівнюючи очне навчання з дистанційним, то перевагу звичайно надають першому варіанту, адже вчитися на медичну спе-

ціальність — це насамперед здобуття практичних умінь. Можливість теоретичної підготовки в дистанційній формі сьогодні вже не викликає сумнівів. Численні дослідження показали високу ефективність використання електронних навчальних систем, із засобами візуалізації при засвоєнні навчального матеріалу, що активізує роботу одночасно обох півкуль головного мозку, і як наслідок підвищується рівень засвоєння інформації та критичного мислення студентів. Але однією з негативних рис такого навчання — дефіцит практичних занять. Інтеграція аудіовізуальних засобів та інтерактивних елементів сприяє глибшому розумінню навчального матеріалу, а також покращує здатність до застосування отриманих знань у практичних ситуаціях.

Саме тому, інтеграція відеоматеріалів у процес навчання студентів медичних спеціальностей відіграє ключову роль у підготовці кваліфікованих фахівців, забезпечуючи не лише глибше розуміння теоретичних засад, але й практичних навичок, необхідних у сучасному медичному середовищі.

Таким чином, на кафедрі медичної хімії та біології було розроблено відеоконтент до лабораторних робіт з наступних дисциплін «Медична хімія», «Біоорганічна хімія» та «Фізична та колоїдна хімія».

Ці відеоматеріали включають детальні інструкції та демонстрації лабораторних експериментів, що дозволяє студентам заздалегідь підготуватися до практичних занять. Використання таких візуальних засобів допомагає студентам краще зрозуміти складні хімічні процеси та реакції, а також сприяє безпечній та ефективній роботі в лабораторії. Відео включають пояснення теоретичних аспектів, а також показують крок за кроком практичне виконання експериментів, забезпечуючи зрозумілу та наочну демонстрацію.

Таким чином, оснащення навчального процесу відеоматеріалами лабораторних робіт дозволяє студентам не лише краще засвоїти теоретичні знання, але й візуалізувати практичні аспекти. Це підвищує їх мотивацію та зацікавленість у навчанні, а також допомагає виробити критичне мислення і практичні навички, необхідні для успішної медичної кар'єри.

**ЕВОЛЮЦІЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ
В МЕДИЧНИХ ТЕРМІНАХ:
ВІД КЛАСИЧНОЇ АНАТОМІЇ
ДО СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Тодорова А. А.

*Науковий керівник — к. філол. н.,
доц. Нагачевська С. А.*

*Одеський національний медичний університет,
м. Одеса, Україна*

Латинська мова є «мертвою», тому що зараз немає народу, який би спілкувався нею. Але

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК
INDEX

- Абраамян К. Г. 26
Агбаш М. О. 67
Аксененко А. В. 32
Алексеєнко А. Г. 20
Алимов Д. Р. 69
Арабаджи Д. Р. 30, 31
Аракелян Л. С. 15
- Бабенко В. С. 47
Баннікова В. Д. 44
Белінська А. А. 55, 69, 71, 78
Бистриця Е. Р. 61
Біднюк В. К. 30, 31, 31
Бондурівська М. Р. 17
Бошина Т. М. 84
Бугаєнко А. Р. 53
Будилко С. Е. 4
Будігай Н. С. 32, 89
Бурлакова А. Ю. 12
- Варава С. В. 30, 31
Вастьянов М. Р. 6, 24
Вастьянов Р. С. 3
Вастьянова Л. Р. 21, 31
Вафді В. 37
Веселовська Є. Ю. 42
Велікова М. Д. 77
Вихрест В. О. 39
Візінська І. Р. 9
Вознесенський М. С. 46
Волкова І. С. 8, 65
Волкова К. О. 40
- Гайдукова А. В. 12
Гамбарян І. С. 71
Гасанова Г. Б. 72
Гасанова Н. Б. 72
Георгіу О. С. 54
Глібко В. О. 62
Глушченко Є. Є. 14
Гнатівська Д. І. 50
Гончарук М. А. 102
Гордійчук К. О. 35
Горошко М. В. 80
Готко Д. С. 81
- Грабарчук І. М. 3
Громко Є. А. 79
Гусейнова Л. І. 72
- Данилець Д. С. 66
Данілова Г. О. 59
Долгозвяга І. Р. 42
Дондя В. М. 38
Доценко В. В. 11, 29
Дроженко М. В. 68
- Єгоренко О. С. 30, 32
- Зарівняк І. І. 10
Званчук К. Ю. 7
- Іванова А. М. 83
Ільченко А. А. 11
- Кавуненко Н. А. 60
Казани Д. А. 17
Калініченко Е. 47
Каменська С. С. 100
Каріх В. П. 13
Кирилюк А. О. 24
Кисіль К. І. 87
Кір'якова Д. А. 66
Кіриєнко А. В. 16, 100
Климанова О. К. 25, 76
Кобзар Є. С. 72
Коваленко О. Р. 41
Ковтуняк К. С. 45
Козак А. О. 43
Койфман Д. О. 50, 54
Коломієць П. В. 27
Коломійченко Ю. В. 59, 84
Концеба А. А. 83
Коршевнюк А. О. 4, 25, 53
Костенко Г. В. 28
Костіна К. О. 76
Костроміна А. О. 100
Котляр А-Г. 3. 59
Кравцова А. М. 60
Крамар А. М. 70
Крамаренко С. Р. 19
- Крихтенко Д. І. 26
Кузьмін Я. В. 101
Кушнір В. В. 58
Кушнір В. В. 74
- Левіна О. О. 21
Леонова А. О. 65
Лисюк В. Ю. 68
Литвинко Д. В. 28
Лиходід Н. О. 63
Логунова Е. М. 81
Любарец А. 89
Любарець О. В. 51, 87
Любчик В. О. 65
- Максимовський Д. В. 49
Малишева А. С. 5, 73
Мамедов Г. С. 57
Мандражи О. С. 45
Мандриков Т. Д. 26
Маневич М. Д. 5
Матюшенко С. П. 18, 19, 20, 22, 73
Машківська С. О. 102
Меленевська Г. Д. 62
Мийня М. М. 77
Міндак А. О. 7, 51, 88, 100
Міріб'ян Н. С. 64, 100
Моргун А. В. 61
Моргунова Є. О. 77
Муляр В. В. 78, 84
Мунтян А. А. 16
Мурадова К. О. 14
Мякішев О. Є. 55, 103
- Непряхіна Н. О. 82
Нижанківська В. 85
Нігрецкул В. В. 8, 20
Ніц П. М. 21
Новосьолов О. І. 64
- Обруч А. С. 34
Оверчук А. С. 77
Ошурко М. А. 23