

## ІНТЕГРАЦІЯ АНТРОПОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ДО МІЖНАРОДНИХ ІСПИТІВ TKT, CELTA, DELTA

## INTEGRATION OF AN ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN PREPARATION FOR INTERNATIONAL EXAMS TKT, CELTA, DELTA

Стаття присвячена дослідженню інтеграції антропологічного підходу в процес підготовки до міжнародних іспитів TKT, CELTA, DELTA, які є ключовими кваліфікаційними етапами для викладачів англійської мови. Сучасний світ, де глобалізація суттєво впливає на всі сфери життя, вимагає від освітніх систем врахування культурних, соціальних та психологічних особливостей студентів, що представляють різні етнічні та національні групи. У цьому контексті антропологічний підхід, що включає аналіз культурних моделей поведінки, цінностей та переконань, стає важливим інструментом для покращення методики підготовки викладачів.

У статті аналізуються основні принципи антропологічного підходу, зокрема його здатність адаптувати навчальні матеріали та методи викладання до потреб студентів з різних культурних середовищ. Враховуючи ці аспекти, автор пропонує ряд методик, які можуть бути використані під час підготовки до міжнародних іспитів, таких як TKT, CELTA та DELTA. Зокрема, розглядаються можливості застосування етнографічних досліджень, аналізу культурних текстів, а також врахування культурних відмінностей під час організації навчального процесу.

Особливу увагу приділено викликам, з якими можуть зіткнутися викладачі, що прагнуть інтегрувати антропологічний підхід у свою роботу. Серед них – необхідність глибокого розуміння культурного контексту, у якому працюють студенти, а також вміння адаптувати свої педагогічні стратегії відповідно до цього контексту. Водночас підкреслюються переваги, які цей підхід може принести, включаючи підвищення рівня залученості студентів, покращення їхніх результатів та розвиток міжкультурної компетенції.

Стаття завершується рекомендаціями щодо практичної реалізації антропологічних елементів у процесі підготовки до міжнародних іспитів. Автор підкреслює, що використання антропологічного підходу може не тільки сприяти успішному складанню іспитів, але й допомогти викладачам створювати більш ефективні та чутливі до культурних відмінностей навчальні середовища. **Ключові слова:** антропологічний підхід, міжнародні іспити, TKT, CELTA, DELTA, підготовка викладачів, культурні особливості, міжкультурна компетенція, етнографічні

дослідження, адаптація навчальних матеріалів, педагогічні стратегії.

The article is dedicated to the study of integrating an anthropological approach into the preparation process for international exams such as TKT, CELTA, and DELTA, which are key qualification stages for English language teachers. The modern world, where globalization significantly impacts all spheres of life, demands that educational systems take into account the cultural, social, and psychological characteristics of students representing various ethnic and national groups. In this context, the anthropological approach, which includes the analysis of cultural behavior patterns, values, and beliefs, becomes an important tool for improving teacher preparation methodologies.

The article analyzes the main principles of the anthropological approach, particularly its ability to adapt teaching materials and methods to the needs of students from different cultural backgrounds. Considering these aspects, the author proposes a range of methods that can be used during the preparation for international exams such as TKT, CELTA, and DELTA. Specifically, the possibilities of applying ethnographic research, analyzing cultural texts, and accounting for cultural differences during the organization of the educational process are explored.

Particular attention is given to the challenges that teachers may face when attempting to integrate the anthropological approach into their work. Among them is the need for a deep understanding of the cultural context in which students operate, as well as the ability to adapt pedagogical strategies accordingly. At the same time, the advantages this approach can bring are emphasized, including increased student engagement, improved academic performance, and the development of intercultural competence.

The article concludes with recommendations for the practical implementation of anthropological elements in the preparation process for international exams. The author emphasizes that using the anthropological approach can not only contribute to successful exam outcomes but also help teachers create more effective and culturally sensitive learning environments.

**Key words:** anthropological approach, international exams, TKT, CELTA, DELTA, teacher preparation, cultural characteristics, intercultural competence, ethnographic research, adaptation of teaching materials, pedagogical strategies.

УДК 378

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/74.8>

**Левицька А.І.,**

докт. філос. з галузі педагогіки,  
ст. викладач кафедри філософії,  
біоетики та іноземних мов  
Одеського національного медичного  
університету

**Юрченко М.В.,**

ст. викладач кафедри германської  
та слов'янської філології  
Комунального закладу вищої освіти  
«Вінницький гуманітарно-педагогічний  
коледж»

**Постановка проблеми.** У сучасному глобалізованому світі викладачі та вчителі англійської мови стикаються з постійно зростаючою необхідністю адаптації своїх педагогічних підходів до потреб студентів, які походять з різних культурних, соціальних та етнічних середовищ. Це особливо актуально для тих, хто готується до складання міжнародних кваліфікаційних іспитів, таких як TKT,

CELTA, та DELTA, оскільки ці сертифікації є важливими етапами у професійному розвитку викладачів та вчителів

Незважаючи на важливість міжкультурної компетенції в сучасній педагогіці, підходи до підготовки часто залишаються універсальними та недостатньо враховують культурні відмінності студентів. Це може призводити до зниження ефективності

навчання, недостатньої мотивації студентів та невідповідності навчальних методів культурним очікуванням студентів.

Проблема полягає в тому, як інтегрувати антропологічний підхід, що враховує культурні моделі поведінки, цінності та переконання, у процес підготовки до міжнародних іспитів ТКТ, CELTA, DELTA. Виникає необхідність розробки методології, яка б дозволила майбутнім викладачам та вчителям успішно скласти іспити, одночасно готуючи їх до роботи в мультикультурних середовищах. Ця проблема включає в себе як теоретичні, так і практичні аспекти, які потребують вирішення для підвищення якості підготовки викладачів та ефективності їхньої подальшої роботи.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** показує, що питання інтеграції антропологічного підходу в освітні процеси набуває дедалі більшої актуальності, особливо у контексті підготовки викладачів до міжнародних іспитів, таких як ТКТ, CELTA, DELTA. Зокрема, **Левицька А. І.** (2024) у своїй монографії та доповіді на міжнародній конференції підкреслює значущість культурної диверсифікації та антропологічного підходу в процесі навчання мови, що особливо важливо під час підготовки до кваліфікаційних іспитів. Її роботи демонструють, як розуміння культурних особливостей студентів може сприяти успішному засвоєнню матеріалу та підвищенню ефективності підготовки до міжнародних сертифікацій.

Інші дослідники, такі як **Кузьмич В. К.** (2016) та **Аносов І. П.** (2004), також акцентують увагу на ролі антропологічного підходу у вихованні та освіті. Кузьмич досліджує, як антропологічні методи можуть сприяти формуванню гуманного ставлення та культурної чутливості у студентів, що є важливим елементом підготовки майбутніх викладачів до роботи в міжнародних контекстах. Аносов розглядає антропологізм як фундаментальний чинник гуманізації освіти, що безпосередньо пов'язано з необхідністю інтеграції таких підходів у процес підготовки до іспитів ТКТ, CELTA, DELTA.

Також важливо відзначити дослідження **Левитської А.** (2023), яка вивчає вплив цифрових технологій на ефективність навчання англійської мови. Висновки дослідження вкрай корисні при розробці нових методик підготовки до міжнародних іспитів з урахуванням культурних та технологічних факторів.

Роботи **Полікарпової Ю. О.** (2017) та **Филипської В. І.** (2023) про сучасні тенденції у викладанні англійської мови та педагогічні технології також підкреслюють важливість впровадження інноваційних підходів, що враховують культурні особливості студентів. Це безпосередньо впливає на підготовку викладачів до міжнародних сертифікаційних іспитів, оскільки такі підходи допомагають

краще адаптувати навчальний процес до реалій сучасного світу.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** По-перше, недостатньо розроблені конкретні методики та інструменти, які б дозволяли ефективно застосовувати антропологічний підхід під час підготовки до цих іспитів. Існуючі дослідження зосереджуються на загальних питаннях антропологізму в освіті, але не пропонують детальних рекомендацій щодо його інтеграції у навчальні програми для викладачів, що готуються до складання міжнародних сертифікацій.

По-друге, залишається невирішеним питання оцінки ефективності застосування антропологічного підходу у підготовці до цих іспитів. Брак емпіричних даних про вплив такого підходу на результати складання іспитів та подальшу професійну діяльність викладачів створює прогалину у розумінні реальної користі цієї методики.

По-третє, потребує подальшого дослідження адаптація антропологічного підходу до умов цифрового навчання, яке стає все більш популярним у контексті підготовки до міжнародних іспитів.

**Мета статті** в тому, щоб дослідити та обґрунтувати необхідність інтеграції антропологічного підходу в процес підготовки до міжнародних іспитів ТКТ, CELTA, DELTA з метою підвищення ефективності навчання та адаптації викладачів до роботи в мультикультурних середовищах.

**Виклад основного матеріалу.** У сучасному глобалізованому світі, де культурна різноманітність стає нормою, викладачі англійської мови стикаються з новими викликами. Вони мають бути готові працювати з учнями, які представляють різні культурні та соціальні контексти, що потребує не лише досконалого володіння мовою, але й вміння розуміти та враховувати культурні особливості своїх студентів. У цьому контексті інтеграція антропологічного підходу під час підготовки до міжнародних іспитів ТКТ, CELTA, DELTA є не просто бажаною, але й необхідною для формування сучасного педагога [5, с. 12].

Антропологічний підхід передбачає глибоке розуміння культурних, соціальних та психологічних чинників, що впливають на процес навчання. Він зосереджується на аналізі культурних моделей поведінки, цінностей та переконань, які визначають спосіб сприйняття інформації студентами. Застосування цього підходу під час підготовки до таких міжнародних іспитів, як ТКТ, CELTA, DELTA, може значно підвищити ефективність навчання, оскільки дозволяє викладачам адаптувати свої методики до потреб учнів різних культурних середовищ [4, с. 270].

Одним із ключових аспектів антропологічного підходу є визнання того, що кожен студент привносить у клас власний унікальний культурний досвід, який формується під впливом родинного

виховання, соціального середовища, національних традицій та особистих переживань. Цей культурний багаж не лише визначає, як студент сприймає нову інформацію, але й впливає на його мотивацію до навчання, рівень зацікавленості, і навіть на здатність до засвоєння матеріалу. Наприклад, студенти з культур, де цінується колективна взаємодія, можуть відчувати більший комфорт у груповій роботі та дискусіях, тоді як індивідуалістично налаштовані студенти можуть віддавати перевагу самостійним завданням. Різниця у культурних підходах до навчання може також проявлятися у відмінностях у стилях спілкування, прийнятті ієрархічних структур у класі, а також у ставленні до авторитету викладача [3, с. 110].

Врахування цих факторів під час підготовки до міжнародних іспитів допомагає викладачам не тільки краще розуміти своїх студентів, але й створювати навчальні плани, які враховують їхні індивідуальні потреби та особливості. Це може включати адаптацію навчальних матеріалів, методик викладання та форм оцінювання таким чином, щоб вони відповідали культурним очікуванням і навчальним стилям студентів. Наприклад, викладачі можуть застосовувати різні методи пояснення граматичних правил, адаптуючи їх до культурного контексту студентів, що робить матеріал більш доступним і зрозумілим [7, с. 200]. Якщо викладач працює з групою студентів з країн, де особлива увага приділяється повазі до старших, він може пояснити складні граматичні конструкції, використовуючи приклади з місцевих прислів'їв або фраз, які висловлюють повагу до старших. Або при вивченні умовних речень, викладач може навести приклади, які ілюструють важливість старших у прийнятті рішень, що буде близьким і зрозумілим для студентів з цієї культури. Такий підхід не лише робить матеріал більш зрозумілим, але й допомагає студентам побачити зв'язок між вивченням мови та їхньою культурною спадщиною, що значно підвищує мотивацію до навчання. Крім того, інтеграція культурного досвіду студентів у навчальний процес сприяє створенню інклюзивного середовища, де кожен студент почувається поважаним та визнаним, що, в свою чергу, позитивно впливає на їхню мотивацію та активність у навчанні [2, с. 310].

Інтеграція антропологічного підходу також відіграє ключову роль у розвитку міжкультурної компетенції у викладачів, що є надзвичайно важливим в умовах сучасного глобалізованого світу [5, с. 30]. Міжкультурна компетенція передбачає не лише знання про різні культури, але й здатність взаємодіяти з представниками різних культур на основі поваги, розуміння та визнання їхніх особливостей. Для викладачів це означає вміння розпізнавати і враховувати культурні відмінності своїх студентів, створюючи навчальне середовище, в якому

всі учасники процесу відчувають себе комфортно і залучено.

Ця компетенція дозволяє викладачам не лише ефективно навчати мові, адаптуючи матеріал до потреб студентів з різних культурних контекстів, але й допомагає їм орієнтуватися у мультикультурному світі. Викладач, який володіє міжкультурною компетенцією, здатен виявляти потенційні культурні конфлікти та запобігати їх виникненню, сприяючи гармонійній взаємодії в класі [6, с. 62]. Це особливо важливо у ситуаціях, коли різні культурні групи можуть мати різні погляди на ті самі речі, як, наприклад, на сприйняття часу, способи спілкування, чи навіть на те, як виглядає ефективне навчання [8, с. 32].

Крім того, викладачі, які мають розвинену міжкультурну компетенцію, здатні сприяти розвитку у студентів таких важливих якостей, як толерантність, відкритість до нових ідей і взаємоповага до інших культур. Це, у свою чергу, допомагає студентам краще орієнтуватися у мультикультурному світі, бути більш гнучкими та готовими до роботи в міжнародних колективах. В умовах глобалізації ці навички стають все більш важливими, адже вони дозволяють не лише успішно навчатися, але й адаптуватися до різних культурних середовищ, що є надзвичайно цінним для сучасних професіоналів [1, с. 287].

Незважаючи на численні переваги, інтеграція антропологічного підходу під час підготовки до міжнародних іспитів все ще стикається з певними викликами. По-перше, це брак спеціалізованих навчальних матеріалів та ресурсів, які б підтримували цей підхід. Викладачі часто змушені самостійно адаптувати існуючі матеріали або створювати нові, що вимагає додаткового часу та зусиль. По-друге, необхідність у підготовці викладачів до роботи в мультикультурних середовищах ставить перед освітніми інституціями завдання розробки нових програм та методик, які б відповідали сучасним вимогам.

Для демонстрації результатів інтеграції антропологічного підходу було проведено **експеримент**, який складався з кількох етапів. Спочатку 40 викладачів англійської мови з різних освітніх установ пройшли опитування, де вони оцінювали наявність спеціалізованих матеріалів, час і зусилля, необхідні для адаптації навчальних ресурсів, потребу в нових програмах, а також свою готовність до роботи в мультикультурних середовищах.

Після цього викладачі взяли участь у навчальному курсі, який тривав чотири тижні. Під час курсу їм були надані спеціалізовані матеріали, методики та інструменти, необхідні для ефективної роботи в культурно різноманітних класах. Після завершення курсу викладачі пройшли повторне опитування.

Результати показали, що 70% викладачів відчували брак спеціалізованих матеріалів, 65% зазначили, що витрачають значний час на адаптацію існуючих ресурсів, 55% потребували розробки нових програм, а 60% відчували потребу в додатковій підготовці для роботи в мультикультурних середовищах.

Ці результати свідчать про наявність суттєвих викликів, з якими стикаються викладачі під час інтеграції антропологічного підходу, і вказують на необхідність розробки нових програм, ресурсів і підвищення кваліфікації викладачів для більш ефективної роботи в умовах культурного різноманіття.

Вирішення цих проблем потребує комплексного підходу. По-перше, важливо розробити спеціалізовані програми підготовки, які б включали в себе елементи антропологічного підходу, зокрема, курси з міжкультурної комунікації та культурної чутливості. По-друге, необхідно забезпечити викладачів відповідними ресурсами та інструментами для роботи у мультикультурних класах. Нарешті, важливо сприяти обміну досвідом між викладачами, які успішно застосовують антропологічний підхід у своїй практиці, що дозволить поширити ефективні методики та підходи.

**Висновки:** У підсумку, інтеграція антропологічного підходу під час підготовки до міжнародних іспитів ТКТ, CELTA, DELTA є важливим кроком на шляху до формування сучасного, компетентного та культурно чутливого викладача. Вона не лише підвищує ефективність навчання, але й сприяє розвитку міжкультурної компетенції, що є критично важливим у світі, де культурна різноманітність стає все більш поширеною. Важливо, щоб освітні системи відповідали цим вимогам, забезпечуючи

майбутніх викладачів необхідними знаннями, навичками та ресурсами для успішної професійної діяльності в умовах глобалізації.

#### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Levitskaia, A. The impact of digital technologies on the effectiveness of English language learning by medical students. *Amazonia Investiga*, 12(71), 2023. 284–292.
2. Anosov, I.P. Anthropologism as a factor in the humanization of education (theoretical and conceptual foundations) [*Ph.D. dissertation, General Pedagogy and History of Pedagogy*]. Dragomanov National Pedagogical University, Kyiv. 2004. – 438 pages.
3. Kuzmych, V. K. The anthropological approach to fostering humane attitudes towards people among students of pedagogical universities. *Spirituality of Personality: Methodology, Theory and Practice*, (6), 2016. – 107–116.
4. Levitska, A. I. Bridging Worlds: Anthropological Solutions for Modern Challenges in Language Learning. In *XI International Scientific and Practical Conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges»*. Zagreb, Croatia: 2024. 168–271 pp.
5. Levitska, A. I. Studying Medical English in the Context of Cultural Diversification: An Anthropological Approach. Kyiv: *Monograph, «InterScience» Publishing House*. 2024. 110 pages.
6. Polikarpova, Y. O. Modern Trends in Teaching English in Ukraine. *Narodna Osvita*, (2), 2017. – 60–65.
7. Filipaska, V. I. A Review of Modern Pedagogical Technologies and Methods of Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions According to European Standards. *Scientific Notes. Series: Pedagogical Sciences*, (211), 2023. – 212–218.
8. Chernytskyi, V. B., Wang, V., & Tsytsyura, K. V. On the Issue of Systematization of Modern English Language Teaching Methods. *Humanities Bulletin of the NUK*, (9), 2016. – 31–35.