

УДК 37.091.3:378.4:61

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-1325-1337](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-1325-1337)

Ільїна-Стогнієнко Вікторія Юріївна кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної хірургії, дитячої і військової хірургії з курсом урології та офтальмології, Одеський національний медичний університет, Валіховський провулок, 1, м. Одеса, 65082, <https://orcid.org/0000-0002-0564-9621>

Юрій Раїса Федорівна кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри біофізики, медичної апаратури та інформатики, Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова, вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, 21018, <https://orcid.org/0000-0002-5917-9370>

Бабік Іванна Володимирівна кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії № 1, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, вул. Пекарська, 69, м. Львів, 79010, <https://orcid.org/0000-0002-1176-4933>

ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЙНИХ СТРАТЕГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Анотація. Висока академічна успішність є ключовим показником якості підготовки майбутніх медичних фахівців, оскільки вона забезпечує глибоке розуміння теоретичних основ та практичних аспектів медицини, необхідних для професійної діяльності. Метою статті було дослідити різні мотиваційні стратегії для підвищення академічної успішності здобувачів вищої медичної освіти. У процесі дослідження було з'ясовано, що академічна успішність здобувачів медичної освіти є рівнем засвоєння знань, умінь та навичок, які вони демонструють у процесі навчання. Ключовою складовою академічної успішності здобувачів освіти медичних спеціальностей є мотивація, оскільки вона допомагає розвивати як загальні, так і професійні компетентності, що визначають подальший успіх у кар'єрі. Для підвищення мотивації до навчання та академічних досягнень медичні заклади вищої освіти повинні створювати освітнє середовище, яке підтримує розвиток автономії, сприяє формуванню професійної компетентності здобувачів освіти й налагодженню партнерських відносин із викладачами. Визначено, що одним із різновидів діяльності, яка стимулює активність та пізнавальний інтерес здобувачів вищої медичної освіти, є самостійна робота. У процесі виконання таких робіт здобувачі вищої освіти навчаються планувати свою діяльність, аналізувати інформацію, приймати рішення та презентувати результати. Ефективною мотиваційною

стратегією є також впровадження елементів гейміфікації в освітній процес. Сучасні технології й глобальні освітні тенденції сприяють підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних лікарів із глибокими знаннями, які можуть успішно адаптуватися в динамічному професійному середовищі як в Україні, так і за кордоном. Окрім цього, інноваційні технології допомагають підвищити академічну успішність здобувачів вищої освіти й забезпечити їх мотивацію через доступ до новітніх ресурсів та інтерактивних навчальних методів. Окреслено основні напрями використання інноваційних технологій у вищій медичній освіті України. Акцентовано на тому, що при впровадженні активних методів навчання особливо важливою є роль викладача, оскільки він повинен створювати в аудиторії атмосферу, яка сприятиме активному залученню здобувачів освіти. У висновках зазначено, що підвищення академічної успішності здобувачів можливе через впровадження різноманітних мотиваційних стратегій. Важливо орієнтуватися на індивідуальні потреби та інтереси здобувачів медичної освіти, створювати підтримувальне й стимулювальне освітнє середовище.

Ключові слова: стимулювання навчання, професійний розвиток, освітні технології, навчальні підходи, особистісний ріст.

Irina-Stohnienko Viktoriia Yuriivna Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of General Surgery, Pediatric and Military Surgery with a Course in Urology and Ophthalmology, Odessa National Medical University, Valikhovsky Lane, 1, Odessa, 65082, <https://orcid.org/0000-0002-0564-9621>

Yuriy Rayisa Fedorivna Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Biophysics, Informatics and Medical Equipment, National Pirogov Memorial Medical University, Pyrohova St., 56, Vinnytsia, 21018, <https://orcid.org/0000-0002-5917-9370>

Babik Ivanna Volodymyrivna Ph.D., Assistant of the Department of Pediatrics № 1, Lviv National Medical University named after Danylo Halytskyi, Pekarska St., 69, Lviv, 79010, <https://orcid.org/0000-0002-1176-4933>

STUDY OF MOTIVATION STRATEGIES FOR INCREASE ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS OF MEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE

Abstract. High academic performance is a key indicator of the quality of training of future medical professionals, as it provides a deep understanding of the theoretical foundations and practical aspects of medicine necessary for professional activity. The purpose of the article was to investigate various motivational strategies for improving the academic performance of students of higher medical education. In

the course of the study, it was found that the academic success of medical education students is the level of assimilation of knowledge, abilities and skills that they demonstrate in the process of learning. Motivation is a key component of the academic success of students of medical specialties, as it helps to develop both general and professional competencies that determine further success in the career. To increase motivation to study and academic achievements, medical institutions of higher education should create an educational environment that supports the development of autonomy, competence of students and establishment of partnership relations with teachers. It was determined that one of the types of activity that stimulates the activity and cognitive interest of students of higher medical education is independent work. In the process of performing such work, students of higher education learn to plan their work, analyze information, make decisions and present results. An effective motivational strategy is also the introduction of gamification elements into the educational process. Modern technologies and global educational trends contribute to the training of highly qualified and competitive doctors with deep knowledge who can successfully adapt in a dynamic professional environment both in Ukraine and abroad. In addition, innovative technologies help to improve the academic performance of students of higher education and ensure their motivation through access to the latest resources and interactive educational methods. The main directions of using innovative technologies in higher medical education of Ukraine are outlined. Attention is focused on the fact that when implementing active learning methods, the role of the teacher becomes especially important, as he must create an atmosphere in the classroom that will contribute to the active involvement of students. The conclusions indicate that increasing the academic performance of students is possible through the implementation of various motivational strategies. It is important to focus on the individual needs and interests of students of medical education, to ensure active involvement in the educational process, as well as to create a supportive and stimulating educational environment.

Keywords: learning stimulation, professional development, educational technologies, educational approaches, personal growth.

Постановка проблеми. Одним із важливих завдань вищої освіти є підготовка кваліфікованих спеціалістів, які характеризуються високим рівнем відповідальності, прагненням до саморозвитку та самореалізації. Керівництво будь-якого закладу вищої освіти приділяє значну увагу академічній успішності своїх здобувачів, вважаючи її головним показником якості освіти. Це є особливо актуальним для здобувачів вищої медичної освіти, оскільки від рівня їхньої підготовки залежить не лише особистий успіх, але й здоров'я та життя інших людей. Майбутні медичні фахівці потребують не лише значного обсягу теоретичних знань, а й розвитку практичних навичок, критичного мислення та емоційної стійкості. Враховуючи тривалість отримання вищої медичної освіти, інтенсивність змісту програм і їхню специфіку, медичні

заклади освіти повинні використовувати різноманітні мотиваційні стратегії для підтримки інтересу здобувачів вищої освіти до навчання та розвитку в них професійної відповідальності. Умови сьогодення, зокрема збільшення частки самостійної роботи здобувачів через пандемію та воєнний стан в Україні, вимагають пошуку інноваційних підходів для покращення академічної успішності майбутніх медичних працівників.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему академічної успішності здобувачів вищої медичної освіти висвітлювали вітчизняні та зарубіжні науковці. Так, Л. Маланчук, С. Грабчак та С. Маланчук проаналізували методи та форми сучасного навчання в медичному закладі вищої освіти, які сприяють стимулюванню мотивації та формуванню необхідних професійних навичок у майбутніх фахівців. Науковці зазначили, що вища медична освіта є динамічним процесом, який має ґрунтуватися на альтернативних стратегіях викладання й навчання, враховуючи та задовольняючи потреби майбутніх фахівців. Відсутність інноваційних методів навчання обмежує можливості якісного засвоєння матеріалу та не сприяє стимулюванню внутрішнього потенціалу здобувачів вищої освіти [1]. М. Кирилів, І. Бекус та І. Криницька підтвердили, що мотивація відіграє провідну роль в ефективності освітнього процесу здобувачів вищої медичної та медсестринської освіти. Підвищена внутрішня мотивація має позитивний вплив на академічну успішність здобувачів медичних спеціальностей, оскільки сприяє більш глибокій стратегії навчання та докладанню більших зусиль у процесі навчання [2]. Н. Wu та співавтори, здійснивши опитування здобувачів вищої медичної освіти, з'ясували, що загальний вплив внутрішньої мотивації (наприклад, бажання стати лікарем) на академічну успішність є сильнішим, ніж вплив зовнішньої мотивації (наприклад, мотивації отримувати гідну зарплату як медичний працівник) [3]. Аналогічний висновок у процесі дослідження зробили й вітчизняні науковці, зокрема Н. Дужич та М. Марущак [4]. Р. Юрій, А. Краснова та Ю. Тиравська у своїй статті розглянули гейміфікацію як одну з ефективних мотиваційних стратегій для підвищення залученості здобувачів освіти та розвитку їхніх професійних компетенцій [5]. Проте, незважаючи на наявні наукові дослідження з обраної проблематики, актуальною є потреба більш ґрунтовного вивчення та аналізу мотиваційних стратегій, які мають найбільший вплив на академічну успішність здобувачів медичних закладів вищої освіти в Україні.

Мета статті – дослідження та аналіз мотиваційних стратегій, які сприяють підвищенню академічної успішності здобувачів вищої медичної освіти України.

Виклад основного матеріалу. Успішність здобувачів вищої освіти – це ключовий показник якості навчання для будь-якого закладу вищої освіти (далі – ЗВО). На неї впливають різноманітні фактори, включаючи індивідуальні особливості майбутнього фахівця, його соціальне оточення та умови навчання

в ЗВО [6]. Академічна успішність залежить від таких факторів, як стать, попередні результати навчання, місце проживання, рівень доходу родини, соціальне оточення, середній бал у школі, результати загальнонаціонального вступного іспиту до ЗВО, час, витрачений на навчання, здатність до засвоєння матеріалу та умови проживання під час навчання в ЗВО.

Мотивація є ключовою складовою академічної успішності здобувачів освіти медичних спеціальностей. Вона не лише сприяє глибшому розумінню й засвоєнню теоретичних знань та вдосконаленню практичних навичок, але також допомагає розвивати як загальні, так і професійні компетентності, що визначають подальший успіх у кар'єрі. Для підвищення мотивації до навчання та академічних досягнень медичні заклади вищої освіти повинні створювати освітнє середовище, яке підтримує розвиток автономії, сприяє формуванню професійної компетентності здобувачів освіти й налагодженню партнерських відносин із викладачами [7].

Результати низки досліджень, проведених серед здобувачів освіти медичних факультетів в Україні, свідчать про високу залежність академічної успішності від внутрішньої мотивації. Академічна успішність здобувачів медичної освіти є рівнем засвоєння знань, умінь та навичок, які вони демонструють у процесі навчання. Вона відображає їхню здатність ефективно опановувати навчальні матеріали, брати участь у практичній діяльності та досягати визначених освітніх цілей. Було встановлено, що навчальна мотивація здобувачів медичної освіти характеризується добре розвинутою внутрішньою мотивацією. Однією з ключових причин цього є специфіка професії лікаря, яка потребує великого прагнення і навіть покликання. Відповідно, основним завданням викладачів медичних ЗВО є підтримка високого рівня внутрішньої мотивації.

Здобувачі вищої освіти, які мають вищу академічну успішність, більше мотивовані внутрішніми чинниками, такими як інтерес до освітнього матеріалу, бажання розвивати свої здібності та отримувати задоволення від освітнього процесу. Водночас здобувачі освіти з нижчою академічною успішністю мають вищий рівень амотивації, що свідчить про відсутність внутрішньої зацікавленості та мотивації до навчання. Розуміння цих мотиваційних факторів є ключовим для розробки ефективних стратегій підвищення академічної успішності [4]. Наприклад, орієнтація на розвиток внутрішньої мотивації, зосередженої на задоволенні від навчання та саморозвитку, може стати ефективною стратегією для покращення успішності майбутніх медичних фахівців.

Належний рівень мотивації здобувачів освіти необхідно забезпечувати через професійну орієнтацію освітнього процесу, високий інтелектуальний рівень та педагогічну майстерність викладачів [2]. Важливу роль у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти відіграють також рейтинг ЗВО, методи й засоби навчання, що використовуються.

Одним із різновидів діяльності, яка стимулює активність та пізнавальний інтерес здобувачів вищої медичної освіти, є самостійна робота. Її можна розглядати як:

- 1) здобуття знань для розв'язання навчальних, наукових та професійних завдань;
- 2) розвиток умінь і навичок ефективного отримання корисної інформації, творчого сприйняття та осмислення навчального матеріалу під час лекцій, підготовки до практичних занять, виконання тестів;
- 3) здійснення різних видів індивідуальної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти без прямого керівництва.

У сучасних умовах навчання та професійної діяльності, де постійне оновлення знань є необхідністю, формування навичок самостійної роботи й самостійного набуття знань стає критично важливим. Відповідно до навчальних планів ЗВО значна частина годин відводиться на самостійну роботу. Для підвищення відповідальності здобувачів вищої освіти за навчальні результати важливо, щоб вони мали високий рівень рефлексії, зокрема самооцінки. У таких умовах відповідальність як здобувачів освіти, так і викладачів за результати навчання посилюється. Успішність самостійної роботи майбутніх фахівців медичної галузі вимагає регулярності та систематичності виконання, що забезпечується цілеспрямованими зусиллями викладацького складу відповідного закладу освіти через керівництво й контроль за процесом. Викладачі повинні розуміти, що організація самостійної роботи здобувачів медичної освіти передбачає кілька етапів:

- 1) ознайомлення з методологією самостійної роботи та теоретичними основами медичного курсу;
- 2) формування навичок виконання систематичних і творчих завдань;
- 3) закріплення знань і умінь на практично-професійному рівні, виконання самостійних дослідницьких проєктів.

Загалом, самостійна робота є не просто виконанням завдань, а шляхом до всебічного розвитку особистості. У процесі виконання таких робіт здобувачі вищої освіти навчаються планувати свою діяльність, аналізувати інформацію, приймати рішення та презентувати результати. Це сприяє розвитку таких важливих якостей, як самодисципліна, відповідальність, креативність та вміння працювати самостійно [8].

На сьогодні в деяких закладах вищої освіти Україні спостерігається зниження інтересу молоді до навчання і, відповідно, низький рівень академічної успішності. Для розв'язання цієї проблеми важливим є створення освітніх програм, які враховуватимуть потреби й можливості конкретних груп здобувачів освіти та зможуть спонукати їх до опанування нового матеріалу. Однією з ефективних мотиваційних стратегій є впровадження елементів гейміфікації в освітній процес майбутніх медичних працівників. Гейміфікація

є підходом, який використовує різні ігрові елементи, такі як бали, рівні, досягнення, конкурси та нагороди, щоб створити відчуття досягнень і сприяти залученню здобувачів освіти до процесу навчання. Метою й результатом інтеграції гейміфікації в медичну освіту є не лише підвищення мотивації та інтересу до навчання, але й комплексна зміна поведінки всіх учасників освітнього процесу [5].

У закладах вищої медичної освіти активно впроваджуються симулятори для різних спеціальностей. Чим більше наповнені кафедри (центр) цими симуляторами, тим вищий науково-практичний досвід у здобувачів освіти. Прикладом є симулятори для майбутніх хірургів, що сприяють закріпленню базових знань. Модульно-рейтингова система передбачає отримання балів за успіхи в навчанні, що надає певні переваги під час складання іспитів. Освітні електронні ресурси дозволяють здобувачам бути не лише споживачами готових матеріалів, але й активними учасниками їх створення, зміни та швидкого застосування. Однією з перспективних технологій навчання, що орієнтовані на розвиток практичних навичок у майбутніх лікарів, є системи моделювання, відомі під загальною назвою «віртуальний пацієнт». Цей термін охоплює інтерактивні моделювальні системи, що застосовуються в медичній освіті та є класичними системами штучного інтелекту, заснованими на закодованих знаннях [9]. На сьогодні існує великий вибір систем моделювання «віртуальний пацієнт» різного формату: симуляційні дошки, інтерактивні столи, мультимедійні комплекси, різноманітні симулятори спілкування з пацієнтом тощо. Яскравим прикладом моделювальної системи з широким дидактичним потенціалом для професійної підготовки майбутніх лікарів є віртуальний симулятор пацієнта Body Interact, що функціонує на платформі Body Interact Studio. Використання цього симулятора дозволяє проводити фізикальний огляд віртуального пацієнта, спостерігати за змінами його стану в режимі реального часу, виконувати медичні маніпуляції та відстежувати реакції на проведене лікування. Це надає можливості для покращення навичок діагностики та ухвалення рішень у різноманітних клінічних обставинах [10]. Застосування симуляційного навчання та систем моделювання «віртуальний пацієнт» у підготовці майбутніх медичних фахівців підвищує ефективність освітнього процесу, зацікавленість здобувачів та інтернів, а також мотивує їх до розвитку ключових аспектів професійної компетентності лікаря.

Сучасні технології та глобальні освітні тенденції сприяють підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних лікарів із ґрунтовними знаннями, які можуть успішно адаптуватися в динамічному професійному середовищі як в Україні, так і за кордоном. Окрім цього, інноваційні технології допомагають підвищити академічну успішність здобувачів вищої освіти й забезпечити їхню мотивацію через доступ до новітніх ресурсів та інтерактивних навчальних методів. Основні напрями використання інноваційних технологій у вищій медичній освіті представлені на рис. 1.

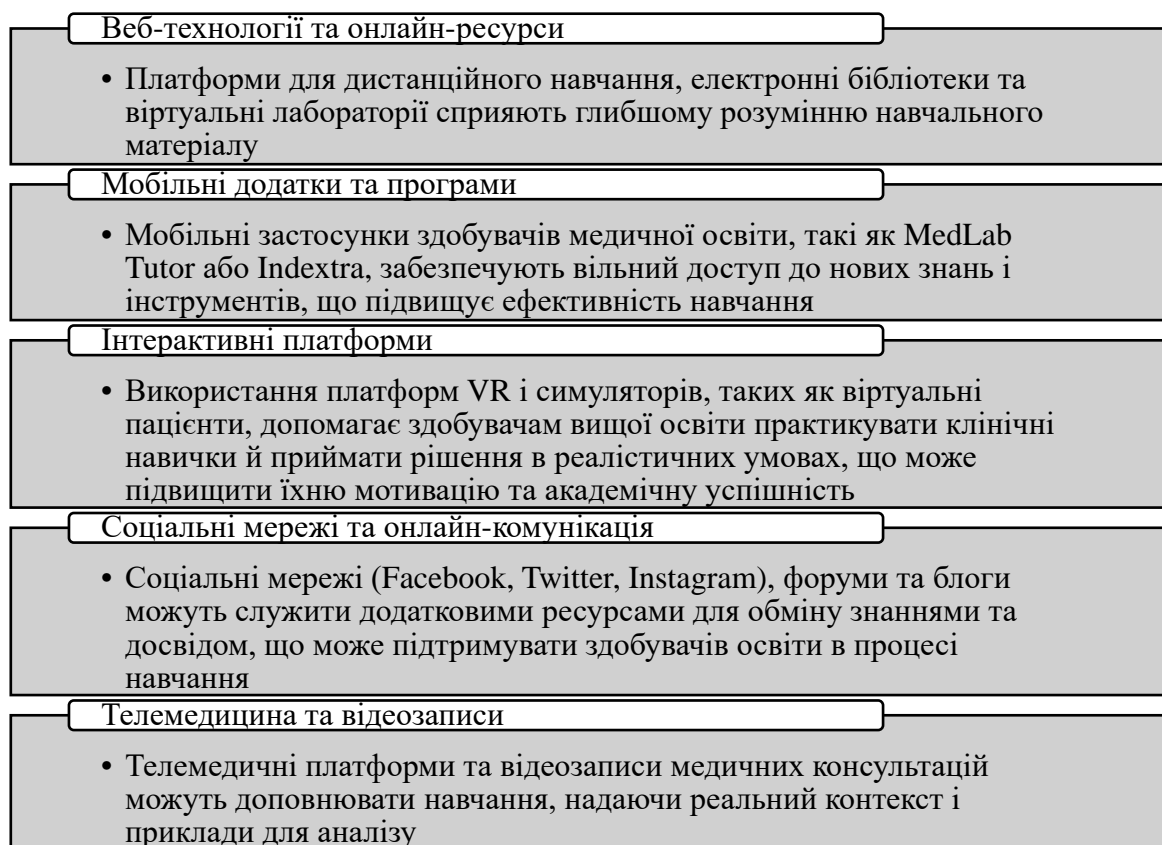


Рис. 1. Основні напрями використання інноваційних технологій у вищій медичній освіті

Джерело: власна розробка авторів

Безперечно, інформаційні та цифрові технології є потужними інструментами для підвищення якості медичної освіти та медичних послуг загалом. Їх застосування тісно пов'язане з процесом інформатизації та цифровізації суспільства. Проте варто пам'ятати, що ефективність використання цих технологій значною мірою залежить від кваліфікації фахівців у сфері освіти та медичного персоналу. Відповідно, особливої важливості в цьому контексті набуває підготовка майбутніх медичних працівників до використання інноваційних технологій та залучення здобувачів освіти до освітнього процесу [11].

Позитивний досвід навчання виникає завдяки вмілому поєднанню різних методів структурованої викладацької діяльності та організації навчально-пізнавальної роботи майбутніх фахівців медичної галузі, спрямованої на виконання поставлених завдань. Доцільне поєднання різних методів викладання та організації роботи здобувачів медичної освіти може підвищувати їхню мотивацію, сприяти залученню до освітнього процесу, та, відповідно, покращувати академічну успішність. Ефективне поєднання методів навчання може підсилювати мотивацію здобувачів вищої освіти. Зокрема, дослідження мотивації здобувачів медичних закладів вищої освіти показало суттєві відмінності між здобувачами 2-го й 4-го курсів. Результати виявили,

що інтерес до медицини зростає з 70% на 2-му курсі до 85% на 4-му ($p=0.022$), що свідчить про збільшення зацікавленості з набуттям досвіду [12]. Це підкреслює важливість організації освітнього процесу для розвитку зацікавленості й успішності майбутніх фахівців.

Інтерактивне навчання реалізує кілька ключових принципів:

- 1) принцип активності – забезпечує залучення всіх учасників до активного обговорення й виконання завдань;
- 2) принцип зворотного зв'язку – сприяє обміну думками про власні позиції з іншими учасниками;
- 3) принцип експерименту – стимулює пошук інноваційних способів розв'язання завдань;
- 4) принцип довіри – формує комунікативне середовище, де кожен має можливість висловити свою думку й бути почутим.

У практиці медичних ЗВО найпоширенішими методами навчання є словесні, практичні та наочні. До словесних методів належать пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та інші. Практичні методи охоплюють вправи, виробничо-практичні методи, практичні покази тощо. Ці методи не тільки слугують джерелом знань та умінь, а є способом стимулювання мотивації до навчання, забезпечують зв'язок теорії з практикою та дозволяють контролювати засвоєння навчального матеріалу [1].

Найефективніші інтерактивні методи представлені на рис. 2.

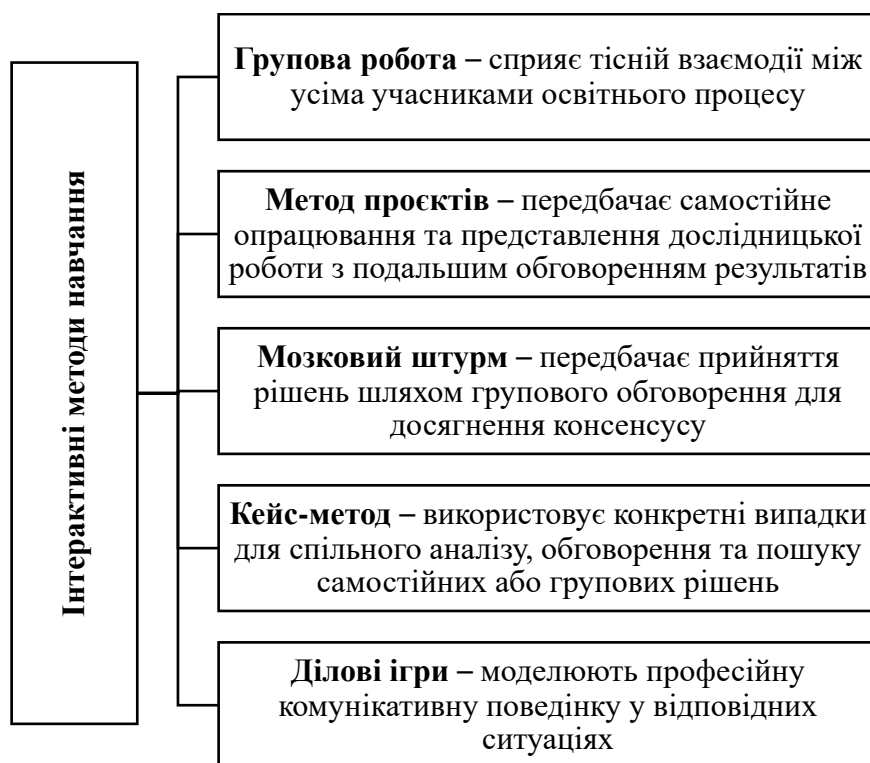


Рис. 2. Найефективніші інтерактивні методи навчання здобувачів вищої медичної освіти

Джерело: розроблено авторами на основі аналізу [1]

Організація навчальних груп, семінарів, та дискусійних клубів може створити позитивне освітнє середовище, де здобувачі освіти можуть взаємодіяти, обмінюватися досвідом та підтримувати одне одного. Групова діяльність може допомогти підвищити мотивацію завдяки соціальній підтримці й спільним цілям. Так під час дискусії відбувається відкрите обговорення важливих питань з обміном думками. Цей метод сприяє розвитку самостійного мислення, уміння захищати власні погляди, аналізувати й аргументувати позиції, а також критично оцінювати як чужі, так і власні судження. Дискусія створює емоційно сприятливу атмосферу для засвоєння нових знань. Проте для досягнення позитивного ефекту від дискусії необхідно дотримуватися таких умов:

- 1) створити сприятливе комунікаційне середовище;
- 2) приділяти увагу всім учасникам дискусії;
- 3) забезпечити можливість кожному висловити свою думку щодо теми обговорення;
- 4) переконливо обґрунтовувати власні позиції;
- 5) доброзичливо підтримувати неформальну атмосферу дискусії.

Викладач, у процесі дискусії, повинен підбадьорювати її учасників вербальними та невербальними методами, що сприятиме підтримуванню високої активності та залученості здобувачів вищої освіти.

Простим і дієвим методом стимулювання мислення й творчих здібностей здобувачів освіти під час дискусії може бути мозковий штурм. Його мета полягає у швидкому генеруванні думок, ідей та альтернативних рішень щодо конкретного завдання. Застосування цього методу на початку семінару допомагає визначити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти з темою обговорення.

Однією з ефективних стратегій інтерактивного навчання є також робота в малих групах, яка дає змогу всім учасникам активно залучатися до освітнього процесу, розвивати навички співпраці та міжособистісної комунікації. Окрім того, у малих групах можна моделювати реальні життєві ситуації та застосовувати ігрові методи навчання. На відміну від традиційних підходів ігрові методи дають змогу викладачам розвивати в здобувачів вищої освіти комунікативні навички, сприяти їхній командній роботі, забезпечувати необхідною інформацією для спільної діяльності, знижувати рівень стресу та заохочувати до діалогу й активної участі, що позитивно впливає на їхню академічну успішність.

При впровадженні інтерактивних методів навчання особливо важливою є роль викладача, оскільки він повинен створювати в аудиторії атмосферу, яка сприятиме активному залученню здобувачів освіти. Застосування інтерактивних стратегій змінює традиційну роль викладача: він стає організатором освітнього процесу, який координує його загальний перебіг, готує завдання,

формулює питання для обговорення та контролює час і порядок виконання завдань. Перед викладачем постають завдання заохочення здобувачів освіти ставити питання, шукати на них відповіді, розвивати критичне мислення та сприяти самостійному засвоєнню знань. Викладач має бути прикладом для майбутніх фахівців, передавати їм свої знання та мати чітку професійну позицію.

Висновки. У сучасних умовах посилюється важливість підготовки висококваліфікованих медичних фахівців, здатних швидко адаптуватися до змін у медичній сфері, використовувати сучасні методи діагностики та лікування, а також працювати в умовах глобалізації. Для підвищення академічної успішності здобувачів вищої медичної освіти в Україні впровадження різноманітних мотиваційних стратегій є надзвичайно важливим. До найбільш ефективних мотиваційних стратегій належать використання інтерактивних методів навчання, інтеграція сучасних технологій в освітній процес, створення підтримувального та безпечного середовища, надання викладачами зворотного зв'язку щодо навчальних досягнень, організація спільних освітніх проєктів та командної роботи. Дослідження і впровадження таких стратегій є важливим кроком до вдосконалення медичної освіти та підготовки висококваліфікованих фахівців для сучасної медичної сфери. Вагомою в цьому контексті є також професійна підготовка викладачів та їхня здатність ефективно впроваджувати мотиваційні стратегії. Викладачі повинні бути готові до адаптації своїх методів і створення підтримувального освітнього середовища.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в створенні комплексних мотиваційних програм, які поєднують академічні, соціальні та психологічні аспекти, спрямовані на підвищення якості освіти та професійної підготовки майбутніх фахівців медичної галузі.

Література:

1. Маланчук Л. М., Грабчак С. О., Маланчук С. Л. Інтеграція новітніх форм та методів навчання у медичних закладах вищої освіти з прикладами реального застосування. *Медична освіта*. 2024. № 1. С. 92–98. URL: <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2024.1.14586> (дата звернення: 10.09.2024).
2. Кирилів М. В., Бекус І. Р., Криницька І. Я. Взаємозв'язки мотивації та академічної успішності серед здобувачів вищої медичної та медсестринської освіти в умовах сучасних викликів. *Україна. Здоров'я нації*. 2024. № 1. С. 127–132. URL: <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/22> (дата звернення: 10.09.2024).
3. Wu H., Li S., Zheng J., Guo J. Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical education online*. 2020. № 25(1). URL: <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964> (дата звернення: 10.09.2024).
4. Дужич Н. В., Марущак М. І. Взаємозв'язок академічної успішності та академічної мотивації серед здобувачів-медсестер. *Україна. Здоров'я нації*. 2023. № 2. С. 31–35. URL: <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2023.2/06> (дата звернення: 10.09.2024).
5. Юрій Р. Ф., Краснова А. А., Тиравська Ю. В. Особливості викладання освітнього матеріалу з елементами гейміфікації у вищих медичних закладах. *Академічні візії*. 2023. № 16. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/159> (дата звернення: 10.09.2024).

6. Дужич Н. В., Мялюк О. П., Марущак М. І. Аналіз чинників, які впливають на академічну успішність. *Медична освіта*. 2023. № 3. С. 54–61. URL: <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.3.14050> (дата звернення: 10.09.2024).

7. Хміляр І. Р. Мотивація як основний чинник академічної успішності здобувачів медичних закладів вищої освіти. *Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Львів, 21 березня 2024 р.). Львів, 2024. С. 58–61. URL: https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/zbirnyk-tez-konferencziyi_lma_21.03.2024.pdf#page=58 (дата звернення: 10.09.2024).

8. Ісаєва О., Шайнер Г. Ефективність організації самостійної роботи у вищих медичних закладах. *Молодь і ринок*. 2022. № 5(203). С. 45–49. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/264615/260735> (дата звернення: 10.09.2024).

9. Kryshko O., Fleischer J^a Waldeyer Ju., Wirth J., Leutner D. Do motivational regulation strategies contribute to university students' academic success? *Learning and Individual Differences*. 2020. № 82. URL: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101912> (дата звернення: 10.09.2024).

10. Kuchyn, Y. L., Kaniura, O. A., Melnyk, V. S., Stuchynska, N. V., & Mykytenko, P. V. Simulation technologies in the system of training future doctors under COVID-19 conditions. *Pedagogical sciences reality and perspectives*. 2022. № 86. P. 132–141. URL: <https://doi.org/10.31392/npu-nc.series5.2022.86.26> (дата звернення: 10.09.2024).

11. Ткаченко О. П., Афанасьєва І. О., Абдрахімов Р. А. Інформаційні та цифрові технології в процесі підготовки майбутніх лікарів в умовах цифровізації медицини. *Наука і техніка сьогодні*. 2022. № 7(7). С. 205–219. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7\(7\)-205-219](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-205-219) (дата звернення: 10.09.2024).

12. Юрій Р. Ф., Коваль Б. Ф. Навчальні мотиви студентів медичних закладів вищої освіти України різних курсів навчання. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 9. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13353407> (дата звернення: 10.09.2024).

References:

1. Malanchuk, L. M., Hrabchak, S. O., & Malanchuk, S. L. (2024). Intehratsiia novitnikh form ta metodiv navchannia u medychnykh zakladakh vyshchoi osvity z prykladamy realnoho zastosuvannia [Integration of the latest forms and methods of education in medical institutions of higher education with examples of real application]. *Medychna osvita – Medical education*, 1, 92–98. <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2024.1.14586> [in Ukrainian].

2. Kyryliv, M. V., Bekus, I. R., & Krynytska, I. Ya. (2024). Vzaiemozviazky motyvatsii ta akademichnoi uspishnosti sered zdobuvachiv vyshchoi medychnoi ta medsestrynskoi osvity v umovakh suchasnykh vyklykiv [Relationships of motivation and academic success among students of higher medical and nursing education in the conditions of modern challenges]. *Ukraina. Zdorovia natsii – Ukraine. The health of the nation*, 1, 127–132. <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/22> [in Ukrainian].

3. Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical education online*, 25(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964> [in English].

4. Duzhych, N. V., & Marushchak, M. I. (2023). Vzaiemozviazok akademichnoi uspishnosti ta akademichnoi motyvatsii sered studentiv-medsester [The relationship between academic performance and academic motivation among nursing students]. *Ukraina. Zdorovia natsii – Ukraine. The health of the nation*, 2, 31–35. <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2023.2/06> [in Ukrainian].

5. Yurii, R. F., Krasnova, A. A., & Tyravska, Yu. V. (2023). Osoblyvosti vykladannia navchalnoho materialu z elementamy heimyfikatsii u vyshchykh medychnykh zakladakh [Peculiarities of teaching educational material with elements of gamification in higher medical institutions]. *Akademichni vizii – Academy vision*, 16. Retrieved from <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/159> [in Ukrainian].

6. Duzhych, N. V., Mialiuk, O. P., & Marushchak, M. I. (2023). Analiz chynnykiv, yaki vplyvaiut na akademichnu uspishnist [Analysis of factors affecting academic success]. *Medychna osvita – Medical education*, 3, 54–61. <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.3.14050> [in Ukrainian].

7. Khmiliar, I. R. (2024). Motyvatsiia yak osnovnyi chynnyk akademichnoi uspishnosti studentiv medychnykh zakladiv vyshchoi osvity [Motivation as the main factor of academic success of students of medical institutions of higher education]. *Osvita medychnykh fakhivtsiv: realii ta vyklyky sohodennia: materialy II Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii – Education of medical specialists: current realities and challenges: materials of the Second All-Ukrainian Scientific and Practical Conference (Lviv, March 21, 2024)* (pp. 58–61). Lviv. Retrieved from https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/zbirnyk-tez-konferencziyi__lma_21.03.2024.pdf#page=58 [in Ukrainian].

8. Isaieva, O., & Shainer, H. (2022). Efektyvnist orhanizatsii samostiinoi roboty u vyshchych medychnykh zakladakh [Effectiveness of the organization of independent work in higher medical institutions]. *Molod i rynok – Youth and the market*, 5(203), 45–49. Retrieved from <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/264615/260735> [in Ukrainian].

9. Kryshko, O., Fleischer, J., Waldeyer, J., Wirth, J., & Leutner, D. (2020). Do motivational regulation strategies contribute to university students' academic success?. *Learning and Individual Differences*, 82. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101912> [in English].

10. Kuchyn, Y. L., Kaniura, O. A., Melnyk, V. S., Stuchynska, N. V., & Mykytenko, P. V. (2022). Simulation technologies in the system of training future doctors under COVID-19 conditions. *Pedagogical sciences reality and perspectives*, 86, 132–141. <https://doi.org/10.31392/npu-nc.series5.2022.86.26> [in Ukrainian].

11. Tkachenko, O. P., Afanasieva, I. O., & Abdriakhimov, R. A. (2022). Informatsiini ta tsyfrovi tekhnolohii v protsesi pidhotovky maibutnikh likariv v umovakh tsyfrovizatsii medytsyny [Information and digital technologies in the process of training future doctors in the conditions of digitization of medicine]. *Nauka i tekhnika sohodni – Science and technology today*, 7(7), 205–219. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7\(7\)-205-219](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-205-219) [in Ukrainian].

12. Yuriy, R. F., & Koval, B. F. (2024). Navchalni motyvy studentiv medychnykh zakladiv vyshchoyi osvity Ukrayiny riznykh kursiv navchannya [Educational motives of students of medical institutions of higher education of Ukraine of different courses of study]. *Pedahohichna Akademiya: naukovi zapysky – Pedagogical Academy: scientific notes*, 9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13353407> [in Ukrainian].