



ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC



**XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
«Innovative Solutions to Modern
Scientific Challenges»**

February 21-23, 2024

Zagreb, Croatia

isu-conference.com



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE
«Innovative Solutions to Modern Scientific
Challenges»

Collection of abstracts

February 21-23, 2024
Zagreb, Croatia

UDC 01.1

XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21-23, 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. 268 p.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges».

The collection of theses contains relevant research that can be useful for scientists, teachers, students and everyone who is interested in the development of science and expanding their knowledge in various fields.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

Дюбченко М.Є., Корнєва Н.М., Богданова О.Н. ВИЗНАЧЕННЯ ЕЛЕКТРИЧНОГО ОПОРУ ПРОВІДНИКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МІСТКА УІТСТОНА.....	153
Zdir D., Marian L. STEM LESSONS AS ONE OF THE WAYS TO IMPLEMENT STEM EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL.....	155
Корчук Т., Драчук В., Дикал М. THE PROSPECTS OF SIMULATION-BASED EDUCATION FOR MEDICAL STUDENTS.....	158
Zorochkina T., Perebii V. APPLICATION OF THE «FLIPPED LEARNING» TECHNOLOGY IN THE EDUCATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL.....	160
Марущак О.В., Козак В.О., Бородаєвська Т.О., Мартиняк М.В. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НАЦІОНАЛЬНОГО ОРНАМЕНТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА.....	162
Левицька А.І. З'ЄДНУЮЧИ СВІТИ: АНТРОПОЛОГІЧНІ РІШЕННЯ ДЛЯ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ У НАВЧАННІ МОВИ.....	168
Новак О. ДЕЯКІ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОВНОЇ СИТУАЦІЇ НА ПІВДНІ УКРАЇНИ	172
Paska T., Kozytska T., Kornieva Yu. ICT IN EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR LEARNING AND DEVELOPMENT.....	174
Hritchenko A. MULTIMEDIA TEXTBOOKS AS A MEANS OF FORMING COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS.....	180
Titarenko O., Dobronravova I. ВИБІРКОВИЙ КУРС ЯК ФАКТОР РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАННОСТІ.....	184

A study conducted at Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University showed that the use of multimedia aids in the educational process contributes to a more active and in-depth work of students on the material. They better assimilate information and develop critical thinking skills, show initiative and independence in the learning process, actively work with additional materials, conduct their own research and offer new approaches to problem solving. Learning with the use of multimedia aids promotes more active interaction between students and the possibility of collective discussion and exchange of ideas.

So, studies have proven the positive impact of using multimedia textbooks on the development of cognitive independence in students. They have helped students improve the skills of educational activity, creative and critical thinking, independent work and self-organization, etc., which positively affects their activity and success in professional training in higher education institutions.

References

1. Shepelenko T.L. (2017). Theoretical principles of the problem of students' cognitive activity and independence. Bulletin of Alfred Nobel University. Series: Pedagogy and psychology. No. 2. P. 109–115 [in Ukrainian].
2. Spirin O. M. (2021). Multimedia textbook // Encyclopaedia of education / Nats. Acad. Ped. Sciences of Ukraine: 2nd ed., add. and processed Kyiv: Yurinkom Inter, P. 607-608. [in Ukrainian].

ВИБІРКОВИЙ КУРС ЯК ФАКТОР РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАННОСТІ

Titarenko Olga

Ph.D., Associate Professor
olga.titarenko@onmedu.edu.ua

Dobronravova Iryna

Ph.D., Assistant
iryna.dobronravova@onmedu.edu.ua

Department of Otorhinolaryngology of
Odesa National Medical University, Ukraine

Бакалаврат медичної освіти вимагає постійного вдосконалення, щоб йти в ногу з мінливими вимогами медичної практики XXI століття. Проблемне навчання все частіше застосовується у медичних школах по всьому світу. Важливим аспектом підготовки висококваліфікованих фахівців різного медичного профілю є організація вибіркових курсів, що дає змогу розширити, поглибити та систематизувати отримані знання з дисципліни. Основним етапом створення міцної теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти, необхідної в

їх майбутній науковій та практичній діяльності є не лише набуття загальних професійних знань, а й розширення та вдосконалення їх за окремими розділами медичної спеціальності. Ознайомлення з вибірковими курсами дозволяє студенту визначитися, чи хоче він обрати той чи інший медичний напрямок для своєї майбутньої діяльності. Вибіркові курси мають виражену професійну спрямованість та формуються відповідно до вибору студентів[1].

В оториноларингології існує кілька напрямків, які передбачають поглиблене вивчення отиатрії, ринології, ларингології тощо. При цьому акцентується увага студентів на результатах дослідження та пріоритетних напрямках наукової школи кафедри, що розвиває у студентів широту наукових поглядів та зацікавленість в участі не лише практичної, а й наукової діяльності.

Відштовхуючись від вище сказаного та постулату про те, що теорія без практики мертва, на кафедрі оториноларингології ОНМедУ розроблено та впроваджено курс з клінічної аудіології з методами слухопротезування та реабілітації слуху, що включає не тільки теоретичні основи спеціальності, а й деякі власні наукові розробки довгострокового періоду роботи кафедри у цьому напрямку. Навчальний план передбачає для занять 90 годин (з них 30 аудиторних) для студентів 6 курсів медичного факультету. Навчальний графік включає в основному практичні заняття з поглибленим вивченням причин порушень слуху, сучасних методів його дослідження, можливостей слухопротезування та реабілітації. Теоретичні основи обговорюються на заняттях у невеликих групах із застосуванням мультимедійних презентацій, ілюстрацій, наборів аудіограм, тимпанограм, результатів отоакустичної емісії, дослідження коротколатентних стовбурових викликаних портенціалів за різних видів порушень слуху[2]. Для освоєння практичних навичок у навчальних класах є спеціальні тренжери, муляжі, набори інструментів та інших дидактичних матеріалів, що дозволяють симуляційно відпрацьовувати практичні навички з аудіології.

Виходячи з нашого досвіду викладання, ми вважаємо, що застосування проблемного навчання у викладанні підрозділу оториноларингології – аудіології призвело до суттєвого поглиблення знань студентів. Слід зазначити, що викладачі, які створили та реалізували курс, також отримують можливість впровадити у навчальний процес свої наукові досягнення, розробити та апробувати свій авторський курс з перспективою створення робочих програм, підвищення своєї педагогічної майстерності, престижу та статусу.

Список використаних джерел

1. Чеботарьов О. М. Елективні курси та їх роль в профільному навчанні : метод. вказівки для студентів III курсу ф-ту хімії та фармації спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)» / О. М. Чеботарьов, О. М. Гузенко, О. М. Рахлицька. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. – 42 с.
2. Оптимізація підходів ранньої діагностики порушень слуху на первинній ланці медичної допомоги О.Є. Кононов, М.А. Тріщинська. Сімейна медицина. Європейські практики. 2022; 3 (101):63-7. DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2022.273918>