

МІЖНАРОДНІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ
НАУКОВІ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

www.economy-confer.com.ua

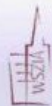
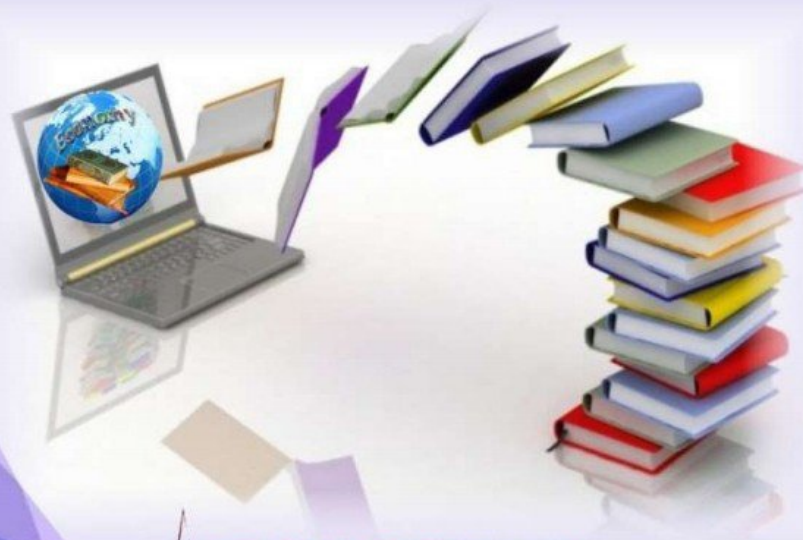
Світ наукових досліджень

Збірник наукових
публікації міжнародної
мультидисциплінарної наукової
інтернет-конференції

Випуск 32

16-17 липня 2024 р.

ISSN 2786-6823 (print)



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI
W OPOLE

Тернопіль, Україна – Ополе, Польща
2024

УДК 001 (063)

Світ наукових досліджень. Випуск 32: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 16-17 липня 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2024. 121 с.

Збірник наукових публікацій укладено за матеріалами доповідей наукової мультидисциплінарної інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 32», які оприлюднені на інтернет-сторінці www.economy-confer.com.ua

Оргкомітет

ГО Наукова спільнота

Патряк Олександра Тарасівна, кандидат економічних наук, ЗУНУ;

Шевченко Анастасія Юріївна, кандидат економічних наук, ТОВ «Школа для майбутнього»;

Яремко Оксана Михайлівна, кандидат юридичних наук, доцент, ЗУНУ;

Станько Ірина Ярославівна, кандидат юридичних наук, адвокат;

Назарчук Оксана Михайлівна, доктор філософії (Ph.D.), ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»;

Гомотюк Оксана Євгенівна, доктор історичних наук, професор, ЗУНУ;

Біловус Леся Іванівна, доктор історичних наук, кандидат філологічних наук, професор, ЗУНУ;

Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, Західноукраїнський національний університет;

Недошитко Ірина Романівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Стефанишин Олена Василівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Ухач Василь Зіновійович, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Яблонська Наталія Мирославівна, кандидат філологічних наук, старший викладач, ЗУНУ;

Савчук Надія Антонівна, кандидат психологічних наук, доцент, ЛНТУ;

Рудакевич Оксана Мирославівна, кандидат філософських наук, ЗУНУ;

Русенко Святослав Ярославович, аспірант, ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Адреса оргкомітету:

46005, Україна, м. Тернопіль, а/с 797

тел. +380977547363 e-mail: economy-confer@ukr.net

Оргкомітет конференції не завжди поділяє думку учасників. В збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірність несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерело є обов'язковим. Усі роботи ліцензуються відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License

ISSN 2786-6823 (print)

© ГО “Наукова спільнота” 2024

© Автори статей 2024



Лютак Ігор Зіновійович
**РОЗРОБЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ АВТОРИЗАЦІЇ
КОРИСТУВАЧА НА БАЗІ ФРЕЙМВОРКУ ANGULAR.....29**

Микитин Андрій Михайлович
**ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА КІБЕРФІЗИЧНА СИСТЕМА ЕКСПЕРТНОЇ
ТЕХНІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ СТАНУ ОБ'ЄКТІВ КРИТИЧНОЇ
ІНФРАСТРУКТУРИ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....31**

Пригода Андрій Ярославович
**АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ОРКЕСТРАЦІЇ
МІКРОСЕРВІСІВ.....35**

Педагогічні науки

Lesia Yanitska, Natalia Posternak, Alla Mykhailova, Sergey Bilyavsky
**IMPLEMENTATION OF STEM METHODS IN THE
"MOLECULAR BIOLOGY" COURSE FOR THE TRAINING
OF HIGHER MEDICAL EDUCATION STUDENTS.....38**

Nataliia Snizhko
**LEVELS OF FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY
IN THE CONTEXT OF LANGUAGE-EDUCATIONAL
PROCESS IN EUROPE.....41**

*Григорова Аліна Олександрівна, Рекова Ліляна Петрівна,
Сторожева Марина Вікторівна, Іскоростенська
Ольга Володимирівна*
**РОЗВИТОК НАВИЧОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ.....43**

Добронравова Ірина Володимирівна, Титаренко Ольга Валентинівна
ГІГІЄНА ГОЛОСУ ПЕДАГОГА.....45

*Іскоростенська Ольга Володимирівна, Скляр Сергій Олексійович,
Гречко Наталія Борисівна, Сторожева Марина Вікторівна*
**ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ
ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО
ПРОФІЛЮ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....48**

з перевірки ступеню засвоєння матеріалу та якості вивчення тематичних розділів, розроблення методичних вказівок та навчально-методичного забезпечення для розміщення освітніх матеріалів на онлайн-платформах Moodle, Google Meet дозволяє навчатися майбутнім фахівцям як у дистанційному, так і у змішаному форматах. Таким чином, здобувачам вищої освіти можна виявити творчу ініціативу та високу мотивацію до практичної діяльності, готовність до продовження освіти, що відповідає необхідним вимогам розвитку навичок професійної компетентності.

Висновки: Застосування інтерактивних методів під час викладання стоматологічних дисциплін надає змогу покращити якість навчання майбутніх стоматологів з різних напрямків теоретичних питань та підвищити мотивацію з необхідності активного засвоєння практичних навичок. Такий практично-орієнтований підхід дозволяє створити умови для успішної фахової діяльності та постійного навчання молодих спеціалістів шляхом самоосвіти, творчості, на основі новітніх прогресивних технологій, що надає можливість сформувати особистий вектор професійного розвитку.

Список літератури:

1. Теорія та практика змішаного навчання: монографія /за ред. Кухаренка В. М. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. - 284 с.
2. Інновації у вищій освіті: вітчизняний та зарубіжний досвід: навч. посіб. / І. В. Артёмов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2015. – 348 с.
3. Мошель Т. М. Роль мотиваційної складової в процесі становлення особистості студентів-стоматологів / Т.М. Мошель, І.Ю. Попович, Т.Д. Публій // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Полтава, 22 березня 2018 року. С. 169-170.

ГІГІЄНА ГОЛОСУ ПЕДАГОГА

Добронравова Ірина Володимирівна

кандидат медичних наук,

Одеський медичний національний університет

ORCID: 0000-0002-9551-1983

Титаренко Ольга Валентинівна

кандидат медичних наук,

Одеський медичний національний університет

ORCID: 0000-0002-6024-0757

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5680/>

Людина наділена від природи чудовим даром – голосом. Голос допомагає спілкуватися з навколишнім світом, виражати своє ставлення до різних явищ життя. Також повноцінна діяльність людей комунікативних професій, особливо викладачів, залежить від витривалості їхнього голосового апарату, якості голосу,

від уміння правильно та ефективно володіти ним у професійних цілях. Вимоги, що пред'являються до сучасного вчителя, пов'язані, насамперед, з його професійною компетентністю, відповідальністю за результати педагогічної діяльності, що викликає необхідність володіння викладачем особливими здібностями, що стимулюють розвиток здобувачів вищої освіти. Значну роль у освітньому процесі грає ефективне взаємодія зі слухачем, вміння «володіти аудиторією», що забезпечується ораторськими вміннями вчителя. Для цього необхідні спокійне фонаційне дихання, чітке добре поставлене мовлення, якісна артикуляція. Ці моменти актуальні також для всіх людей голосових професій. Голос – це знаряддя праці педагога. Голосові зв'язки учителя піддаються важкому навантаженню – жорстокішому, ніж самі зв'язки здатні витримати. І тоді вони завдають удару у відповідь, запалюючи горло і викрадаючи дар мови, і цілком можуть покласти болючий край всякій педагогічній діяльності. За статистикою, 40% вчителів регулярно скаржаться на осиплість, хрипоту, болі в горлі.

Основними причинами порушення голосової функції у педагогів різних спеціальностей є:

- велике голосове навантаження, нерівномірна у викладачів різних спеціальностей;
- невміння володіти своїм голосом;
- психоемоційні стресові чинники і часті простудні захворювання;
- в більшості випадків відзначається поєднання цих чинників.

При навчанні майбутніх педагогів, на жаль, у вишах не приділяється уваги техніці володіння голосом. Не навчають здобувачів вищої педагогічної освіти принципам безпечного голосоведіння, основам гігієни голосу. Кожен, хто професійно експлуатує свій голосовий апарат, зобов'язаний мати знання з основ його будови, фізіології, механізму роботи, а також про благотворні умови та режим професійної роботи, які забезпечать витривалість голосової функції.

Вимоги для умов безпечної роботи:

- Робочі приміщення (клас, аудиторії тощо) повинні бути теплими, чистими і добре провітрюваними.
- Негативне впливом на голос педагогів і сприйняття слухачів є зашумленість приміщень (яка, своєю чергою, обумовлює вимушене прагнення форсувати голос).
- Дотримуватися норм голосового навантаження: для лекторів і педагогів - не більше чотирьох академічних годин поспіль на день.
- Говорити потрібно динамічно, монотонна мова швидко втомлює голосові складки, та й оточуючим важко слухати маловиразне немодульоване мовлення.
- Голос того, хто говорить, повинен бути досить гучним, зі зручною висотою тону і мати збалансований орально-назальний резонанс.

- Шептати і кричати – шкідливо. При шепоті голосові складки зовсім не вібрують, а звук утворюється за рахунок шуму. При тривалому використанні шепітного мовлення формується неправильний механізм голосоутворення.

- Після закінчення робочого дня доцільно протягом 2-3 годин уникати тривалих розмов. При неминучості таких розмов слід говорити тихим голосом, користуватися короткими та лаконічними фразами.

- Педагогам, яким відомі слабкі сторони свого голосового апарату, необхідно під керівництвом фахівця опанувати методи правильної голосоподачі та з особливою ретельністю дотримуватися суворого голосового режиму.

- За підозри на серйозні порушення голосу педагогу необхідно негайно звернутися до лікаря-фоніатра.

Разом з тим, лише дотримання гігієнічних правил, теоретичних знань про механізми утворення голосу недостатньо для того, щоб повністю запобігти дисфонії. Потрібно займатися постановкою голосу та постійною його підтримкою. Для цього існують дихальні та голосові вправи, які є складовою частиною професійної культури педагога.

Ці вправи включають:

- нейропсихологічний комплекс для активізації підкіркової структури головного мозку. В процесі занять забезпечується загальна активація енергетичного фону, на якому розігруються всі психічні процеси;

- дихальна гімнастика. Тренування робить глибоке повільне дихання простим і природним, регульованим мимоволі. Правильне дихання оптимізує газообмін і кровообіг, вентиляцію всіх ділянок легень, масаж органів черевної порожнини, сприяє загальному оздоровленню і поліпшенню самопочуття. Він заспокоює і сприяє концентрації уваги;

- артикуляційна (мовна) гімнастика, скоромовки. Кожне слово, звернене до аудиторії або в мові, або в співі має бути чітким за вимовою, виразним і досить гучним, щоб його чули. Необхідна відмінна дикція, тобто чітка, ясна вимова слів. Потрібно працювати над удосконаленням апарату артикуляції, розробляти його технічні можливості.

- Інтонаційно-фонетичні вправи та музично-психологічний масаж. Суть цього прийому полягає в тренуванні рухливості нервових процесів, та, відповідно, збільшення модуляційних можливостей голосу. Музично-психологічний масаж схожий на фізичне загартовування контрастним душем з його чергуванням гарячої та холодної води.

Голос – це безцінне багатство – його треба вміти берегти і розвивати.

Література:

1. Лехан В. М., Заярський М. І., Крячкова Л. В., Максименко О. П., Кий-Кокарева В. Г., Гриценко Л. О. // Матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар.участю «Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні»: Тернопіль, ТДМУ: Укрмедкнига, 2017. – т. 1. – С. 131.

2. Міхеєнко, О. І., Литвиненко, В. А., Лянной, М. О. та ін. (2019). Активізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання основ здоров'я. В кн. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: зб. наук. праць (Вип. 2, С. 63-71). Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка.
3. Ільєнко Т. А., Стах О. Г. Програми з корекційно-розвивальної роботи. Розвиток мовлення. – Київ – 2015р., 188 с.
4. J. A.Seikel, D.G.Drumright, D.J.Hudock. Anatomy and Physiology for Speech, Language, and Hearing // Format Hardback, 2019. – 700 p.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВИТИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Искоростенська Ольга Володимирівна

*доктор філософії, асистент кафедри
стоматології дитячого віку та імплантології,
Харківський національний медичний університет*

Скляр Сергій Олексійович

*кандидат медичних наук, доцент,
Харківський національний медичний університет*

Гречко Наталія Борисівна

*кандидат медичних наук, доцент,
Харківський національний медичний університет*

Сторожева Марина Вікторівна

*кандидат медичних наук, доцент,
Харківський національний медичний університет*

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5681/>

Підготовка фахівців у медичній сфері в умовах стрімкого зростання наукової інформації та впровадження найскладніших інноваційних технологій в щоденну роботу лікаря, передбачає інтенсивну роботу здобувачів вищої освіти по засвоєнню значних обсягів теоретичних знань та отриманню практичних навичок при обмежених можливостях сьогодення.

Головна мета сучасної професійної освіти, яка полягає у створенні умов для професійного розвитку і самоорганізації майбутніх фахівців, вже не може повною мірою вирішуватися традиційними стандартними методами навчання, які спрямовані переважно на придбання, розширення та поглиблення знань шляхом повідомлення інформації, на відтворення конкретних професійних дій за готовим алгоритмом.