

Серія "Наука"



**ЛІКИ — ЛЮДИНІ.
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ
І ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ**

**МАТЕРІАЛИ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

ТОМ 1

28-29 березня 2018 року
м. Харків

Редакційна колегія:*Головний редактор* – проф. А. А. Котвіцька*Заступник головного редактора:* проф. І. В. Кіресв*Відповідальні секретарі* – Ю. О. Псурцева, К. С. Морозова*Члени редакційної колегії:* акад. НАН України, проф. В. П. Черник, проф. А. Л. Загайко, доц. Т. В. Крутських, проф. Лінський І. В., проф. П. І. Потейко, проф. В. П. Андрущенко, проф. Н. М. Кононенко, доц. М. Г. Бакуменко, доц. О. О. Рыбова, доц. Н. В. Жаботинська, доц. Н. М. Тришук, доц. М. В. Саволіва, доц. В. С. Кашута, доц. В. В. Куновський, І. Б. Книженко

Л 56 **Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (28-29 березня 2018 року) / у 2-х т. – Х. : НФаУ, 2018. – Т. 1. – 268 с. – (Серія «Наука»).**

ISSN 2412-0456

Збірник містить статті і тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів».

У матеріалах конференції розглядаються проблеми фармакотерапії захворювань людини, наведені результати експериментальних та клінічних досліджень, аспекти вивчення й упровадження нових лікарських засобів, доклінічні фармакологічні дослідження біологічно активних речовин природного і синтетичного походження. Наведені також праці, присвячені особливостям викладання медико-біологічних і клінічних дисциплін у вищих навчальних закладах.

Видання розраховано на широке коло наукових і практичних працівників медицини і фармації.

Відповідальність за зміст наведених матеріалів несуть автори.

ISSN 2412-0456

УДК 615:616-08

© НФаУ, 2018

2. Андреева, Г.Ф. Воздействие лезиноприла и эналаприла на качество жизни и суточный профиль артериального давления больных стабильной артериальной гипертонией / Г.Ф. Андреева, А.Д. Дось, В.М. Горбунов // Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии. – 2006. – № 2. – С. 32-36.

3. Андреева, Г.Ф. Изучение качества жизни у больных гипертонической болезнью / Г.Ф. Андреева, Р.Г. Оганов // Терапевтический архив. – 2002. – № 1. – С. 8-16.

4. Воробьев, П.А. Методологические подходы к оценке качества жизни, связанного со здоровьем / П.А. Воробьев [и др.] // Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2003. – № 8. – С. 20-25.

5. Козловский, В.И. Приверженность к терапии у пациентов с артериальной гипертонией II степени. Обзор литературы и собственные данные / В.И. Козловский, А.В. Сивачкин // Вестник ВГМУ. – 2014. – Том 13. – № 2. – С. 6-16.

6. Кучеренко, В.З. Методологические основы изучения качества жизни, связанного со здоровьем населения / В.З. Кучеренко // Общественное здоровье и профилактика заболеваний. 2004. – № 4. – С. 3-9.

7. Новак А.А. Исследование качества жизни в медицине: уч. пособие // под ред. Ю.Л. Шевченко М.: ГОЭТАР-Медиа. – 2004. – 304 с.

8. Новак, А. А. Руководство по исследованию качества жизни в медицине / А. А. Новак, Т. И. Нюова. – 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиагруп, 2007. – 320 с.

9. Месникова, И.Л. Адаптированная к условиям Республики Беларусь методика оценки качества жизни больных и инвалидов. Метод. рекомендации / И.Л. Месникова // Бел. гос. мед. ун-т. – Минск, 2005. – 20 с.

10. Месникова, И.Л. Качество жизни больных артериальной гипертонией на амбулаторном этапе реабилитации / И.Л. Месникова, Р.В. Хурса, З.В. Романенко // Белорусский медицинский журнал. – 2007. – № 1. – С. 97-100.

11. Пушкарев, Л.А. Методика оценки качества жизни больных и инвалидов: Метод. рекомендации / Л.А. Пушкарев, Н.Г. Ариничина. – Минск: БНИИЭТИН, 2000. – 16 с.

12. Радченко, Г.Д. Качество жизни пациентов с артериальной гипертонией на амбулаторно-поликлиническом этапе (результаты 6-месячного исследования) / Г.Д. Радченко, И.М. Мардюченко, Ю.М. Сиренко // Артериальная гипертония. – 2012. – № 2 (22). – С. 59-72.

13. Соболева, М.С. Оценка влияния приверженности к лечению, качества жизни и затрат пациентов на эффективность антигипертензивной терапии / М.С. Соболева, У.В. Слободенюк // Тихоокеанский мед. журнал. – 2013. – № 2. – С. 9-13.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВНОГО ЦИКЛА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИОТЕРАПИИ, КУРОРТОЛОГИИ И МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ» СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ

Шмакова И.П., Прокопчук Ю.В., Волынская В.С., Серафимова Э.В.
Одесский национальный медицинский университет, г. Одесса, Украина
Государственное учреждение специальный (специализированный) клинический санаторий им. В.П. Чкалова МЗ Украины, г.Одесса, Украина

Медицинское образование в Украине является неотъемлемой частью национальной системы образования и здравоохранения. Согласно последним данным, образовательный потенциал Украины позволил войти в 10-ку стран-лидеров в сфере международного образования, о чем свидетельствует актуальный спрос на получение высшего образования в Украине гражданами других государств [1]. После принятия Болонской декларации, Украина реформировала свою систему образования, адаптировав ее таким образом к стандартам Европейского Союза. Структура высшего медицинского образования в Украине основана на системах образования передовых стран мира в соответствии с рекомендациями ЕС, ЮНЕСКО, ООН и других международных организаций. В Украине действует ступенчатая система образовательных квалификационных уровней, сопоставимая с соответствующими структурами большинства развитых стран мира. Наша страна является членом Гаагской комиссии об упрощенной процедуре легализации документов. Украина, вместе с 43 другими странами, является членом Лиссабонской комиссии о признании квалификаций высшего образования, действие которой распространяется практически на все государства Европы. Таким образом, Украина избрала курс, направленный на европейские стандарты образования, интеграцию в общеевропейское образовательное и научное пространство.

Процесс преподавания физиотерапии в медицинском университете развивается в рамках достаточно жесткой современной образовательной парадигмы. С одной стороны, происходит неуклонное сокращение учебного времени, отводимого на учебную дисциплину, причем как лекционных часов, так и часов на практические занятия. С другой стороны, роль и место физиотерапии как основы медицинской реабилитации в системе здравоохранения постоянно возрастают. Кроме того, современная физиотерапия, следуя передовым достижениям науки и техники, активно пополняется новыми методами лечения и технологиями, что приводит к значительному увеличению времени, требуемого для усвоения материала [2]. Требуются инновационные подходы, учитывающие современные реалии и общие тенденции развития образовательного процесса.

В июне 2017 года на базе Одесского национального медицинского университета воссоздана кафедра реабилитационной медицины. Основными дисциплинами, которые преподают на кафедре: элективный цикл «Актуальные вопросы физиотерапии, курортологий и медицинской реабилитации» для студентов 4-го курса медицинского и международного факультетов, преддипломные циклы

для врачей, специализация, стажировка по специальности «Физиотерапия» и циклом тематического усовершенствования «Основы озонотерапии».

Занятия для студентов проводятся на различных базах кафедры: Университетская клиника (отделение медицинской реабилитации и физиотерапии), Государственное учреждение специальной (специализированный) клинической санаторий им. В.П. Чкалова МЗ Украины и Центр реабилитации детей - инвалидов «Будущее».

Целью работы является оптимизация учебного процесса с использованием инновационных форм обучения при изучении элективного цикла «Актуальные вопросы физиотерапии, курортологии и медицинской реабилитации» у студентов 4 курса (отечественных и англоязычной формы обучения).

В соответствии с действующей программой подготовки по физиотерапии в рамках предлагаемого цикла будущему специалисту на 4-м курсе предлагается получить общую информацию об основных физических факторах и механизмах их действия на организм. Цикл состоит из 20 часов практических занятий и 10 часов внеаудиторной работы студентов. В 2017 – 2018 гг. студенты обучаются в малоконтактных подгруппах по 10 – 12 человек. Учитывая объем и разнообразие материала, объем технических деталей и методов, необходимо за короткий срок цикла дать возможность студенту сформировать целостное представление о роли и месте физиотерапии в системе медицинских знаний. Для этого практические занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, и в первый день цикла студентам проводится семинар-лекция по бальнеофизиотерапевтическому отделению клинического санатория им.В.П.Чкалова. Студенты после проведенной ознакомительного занятия могут воочию увидеть бальнеофизиотерапевтическое оборудование, методы и методики бальнеофизиотерапевтических процедур, ознакомиться с основными правилами, показаниями и противопоказаниями к назначению каждого отдельного физического фактора. Такая лекция проходит в малоконтактной группе с несколькими преподавателями. После этом используются ситуационные задачи для того, чтобы студент мог лучше запомнить материал и проявить свое логическое мышление в конкретной ситуации. Все вышесказанное закрепляется наглядными слайдами с указанием различных методов проведения бальнеофизиотерапевтических процедур.

Для качественного усвоения изучаемого материала студентам предлагаются учебные пособия, изданные профессорско-преподавательским составом кафедры на русском и английском языках: «Физиотерапия и медицинская реабилитация (физические, лечебные и профилактические факторы, устройства и методы)» 2010, ОДМУ и «Foundations of general physiotherapy, medical rehabilitation and balneology» 2010, ОДМУ, в которых представлены основные разделы физиотерапии, включающие методики, механизмы действия, показания и противопоказания для назначения физических факторов. Данные пособия находятся в открытом положении на кафедре, электронном сайте университета и репозитория, доступ к данной информации открыт.

Разделы элективного цикла включают пять базовых тем.

1. Место и роль физиотерапии. Классификация физических факторов, основным действия, показания и противопоказания к назначению.
2. Электротерапия.
3. Фототерапия.
4. Механические факторы, ультразвуковая терапия.
5. Термотерапия, гидробальнеотерапия.

Все занятия построены в проблемном контексте, что обеспечивает творческое усвоение студентами принципов и закономерностей лечения патологических процессов, активизируют учебно-познавательную деятельность, самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и возможность их применения на практике. Такой вариант учебного процесса дает возможность преподавателю управлять мнением группы для продолжения отдельных ответов некоторых студентов.

Учитывая многонациональный контингент иностранных студентов (обучаются студенты из Юго-Восточной Африки, Азии, в последние годы увеличилось количество студентов из Европейских государств), использование методов современной физиотерапии в лечении и реабилитации больных с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов и нервной системы обсуждается с учетом особенностей региона, в котором студенты проживают, распространенности наиболее часто встречающейся в их странах патологии и организации физиотерапевтического сервиса. Отдельное внимание уделяется выбору ведения и назначения методов физиотерапии в программах реабилитации при коморбидной патологии в различных возрастных группах.

Для изучения вопросов лечения и реабилитации больных с различной патологией студентам демонстрируются современные виды физиотерапевтического оборудования, возможности применения методов в различных отраслях медицины. Контроль усвоения материала проводится в игровой форме в виде моделирования ситуационной задачи и использования полученных знаний на практике. Проверить качество и правильность усвоения материала, познакомиться с практическим занятием студенты могут по наглядным слайдам презентации.

На кафедре для студентов разработаны методические рекомендации к практическим занятиям, в которые включены следующие разделы: актуальность темы, междисциплинарная интеграция занятия, основной материал изучаемой темы, план и организация занятия, теоретические вопросы, клинические задачи, тесты, список рекомендуемой литературы основной и дополнительной.

Методические рекомендации для студентов ежегодно обновляются, обсуждаются на кафедральном совещании и утверждаются заведующим кафедрой. Все материалы методических рекомендаций написаны на украинском и английском языках в трех вариантах: рекомендации для практического занятия студентам, для преподавателей и для самостоятельной подготовки студента.

Изучение дисциплины физиотерапия начинается с истории этой науки в каждом отдельном государстве (с учетом контингента иностранных студентов).

освещаются теоретические и практические вопросы физиотерапии, смежные дисциплины, координация с пациентами, применение различных подходов в решении проблем пациента, совершенствование полученных знаний на практике.

С целью максимальной эффективности всех этапов учебного процесса по элективному циклу «Актуальные вопросы физиотерапии, курортологии и медицинской реабилитации» на кафедре реабилитационной медицины нами используются различные виды контроля:

1. Тренировочное тестирование (контроль исходных знаний в различных дисциплинах).
2. Текущий и оперативный контроль, в виде устного опроса или разбора ситуационной смоделированной задачи в малой группе студентов после разбора каждой темы.
3. Итоговый контроль знаний по окончании цикла в виде клинических задач, где студент должен установить клинический диагноз, назначить лабораторные и инструментальные методы обследования, разработать программы реабилитации и обосновать цель назначения различных методов и методик физиотерапии.

Образец ситуационной задачи для студентов англоязычной формы обучения.

1. After a prolonged immobilization of the limb with a fracture of the femur, the patient developed atrophy of the hip muscles. What methods of examination should be prescribed to the patient? List the methods and techniques of physiotherapy? The purpose of physiotherapy: electrostimulation of the muscles of the left thigh for the elimination of atrophy. Purpose:

2. The woman is 63 years old, complains of a headache, dizziness, periodic changes in blood pressure to 150/100 mm Hg. At physical exertion, he notes a palpitations and a feeling of lack of air. The latter time the patient is emotionally labile, irritable, notes a violation of sleep. In the anamnesis: he suffers from hypertensive disease of the second stage for 5 years. Hypotensive drugs are not taken regularly.

Survey plan using laboratory and instrumental research methods. The purpose of physiotherapy? What methods of physiotherapy are recommended for this patient? Describe examples of rehabilitation treatment?

На этапе самостоятельной работы студентам предлагаются различные варианты подготовки, в частности усвоение информационных элементов и учебном пособия или методических рекомендациях, тестовые вопросы и активное участие в разборе темы с преподавателем или внутри студенческой группы. Такие варианты обучения позволяют студентам сформировать логическое мышление, дают возможность провить навыки «мозгового штурма» и научиться обосновывать свою точку зрения на основе представленной доказательной базы знаний.

Элективный цикл «Актуальные вопросы физиотерапии, курортологии и медицинской реабилитации» в Одесском национальном медицинском университете читается с 2006 года. Ежегодно обучение на данном цикле проходят около 30 групп студентов медицинского и международного факультетов.

В 2016 - 2017 учебном году обучение по элективному циклу прошли (вс) студенты медицинского факультета, в 2017 - 2018 учебном году количество студентов медицинского факультета, проходящих обучение на кафедре реабилитационной медицины, составляет 780 человек. За 11 лет преподавания данной дисциплины использование в системе обучения студентов компьютерных технологий, моделирование на практике ситуационных задач, общение со студентами в малых группах, участие студента в учебном процессе, показывает, что данная система преподавания дает возможность студентам получать достаточные знания по циклу и возможность англоязычным студентам применять полученные навыки в своих странах, с учетом использования передовых и современных аппаратов и методик физиотерапии. Во время цикла преподаватели стараются раскрыть студентам возможности использования методов современной аппаратной физиотерапии в конкретной отрасли медицины, использование природных физических факторов и зависимости от региона проживания и дальнейшей работы, руководствуясь достижениями ведущих школ физиотерапии в Украине и за рубежом.

Выводы

1. Методика преподавания элективного цикла «Актуальные вопросы физиотерапии, курортологии и медицинской реабилитации» включает в себя интенсификацию работы со студентами при проведении практических занятий, моделирование клинической ситуации или изучение названных методик физиотерапевтического воздействия на пациентах при проведении практического занятия.

2. Подробный разбор и закрепление на практике полученного теоретического материала, формирование профессиональных умений и овладение практическими навыками является одним из основных аспектов преподавания на цикле.

3. Преподавание элективного цикла «Актуальные вопросы физиотерапии, курортологии и медицинской реабилитации» студентам 4 курса медицинского факультета проходит на основании комплексного подхода в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учебному процессу.

Литература

1. Вороненко Ю.В. Питание розробки освітніх стандартів підготовки фахівців у лікарській резидентурі / Ю.В. Вороненко, Ю.П. Вдовиченко, О.К. Голосіак та ін. Медицина освіти - 2016, - Том 2 - Стр. 69 - 72.
2. Лукомский И.В. Преподавание физиотерапии в медицинском университете: проблемы и подходы к решению / И.В. Лукомский, И.А. Санго. Сборник материалов Международной Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные обучающие технологии в медицине». Харьков, - 2017. - С. 83-84.

Рефераты

