

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПОЛІТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ НАПН УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ



# МАТЕРІАЛИ

*Всеукраїнської науково-практичної  
онлайн-конференції*

**«ЛІДЕРСТВО І ОБДАРОВАНІСТЬ:  
СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС  
І ОСВІТНЯ ПРАКТИКА»**





*14–19 лютого 2024 року*

Київ  
2024

**Л55** **Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика** : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 14–19 лютого 2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 1014 с.

У збірник увійшли статті та тези учасників Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика», у яких розкриті питання актуальних наукових і практичних проблем формування та розвитку лідерського потенціалу обдарованої особистості.

Тематика публікацій:

-  Лідерство й елітарність в умовах війни
-  Лідерство природне і виховуване: у чому колізія
-  Лідерство істинне і деструктивне: причини, форми, прояви
-  Виховання лідерських якостей обдарованих учнів
  - Інтелектуальна обдарованість і лідерство
  - Олімпіадний і манівський рух у формуванні лідерства

Видання рекомендовано для науковців, керівників і представників освітніх закладів, інститутів післядипломної освіти, педагогічних працівників усіх ланок системи освіти.

Статті подано в авторській редакції (збережено стилістику, орфографію та мову). Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела тощо.

## ЗМІСТ

<b>МОТИВАЦІЙНІ ПРОМОВИ</b> .....	11
<i>Кремень Василь Григорович</i> .....	11
<i>Довгий Станіслав Олексійович</i> .....	13
<i>Малиношевський Руслан Васильович</i> .....	14
<b>Частина І. ДОПОВІДІ ПЛЕНАРНОГО ЗАСІДАННЯ</b> .....	15
<b>Артьомова Т. І.</b> Лідерство як складова інституту наукового управління.....	15
<b>Біляєва С. О.</b> Соціально-історичні причини формування деструктивного лідерства та його прояви: ретроспектива і сучасність.....	22
<b>Бойченко М. І.</b> Лідерство як відповідь на виклики соціальної критики: демократія в умовах війни.....	29
<b>Ільїн В. В.</b> Від еліти до лідерства – вимога часу.....	35
<b>Казаннікова О. В., Скляренко А. В., Туманян Т. С.</b> Лідерство і обдарованість в умовах ліцейної освіти.....	40
<b>Кармазіна М. С.</b> Лідерство в час війни: Олена Зеленська.....	48
<b>Киричук В. О.</b> Виявлення лідерів серед однокласників методом координатно-соціограмного аналізу класного колективу.....	57
<b>Крилова С.А.</b> Продуктивність жіночого лідерства: краса вчинків і відносин.....	64
<b>Ліпін М. В.</b> Групове лідерство в освіті.....	70
<b>Міхно О. П.</b> Августин Волошин (1874–1945): від шкільного вчителя до національного лідера (до 150-річчя з дня народження педагога, громадсько-політичного діяча, президента Карпатської України, Героя України).....	73
<b>Отич О. М.</b> Лідерство і життєва успішність особистості.....	79
<b>Потульницький В. А.</b> Гетьман Павло Скоропадський як очільник і лідер українського консервативного руху на трьох континентах у міжвоєнну добу.....	84
<b>Присяжнюк Ю. П., Присяжнюк В. П.</b> Формування лідерських якостей учнів у контексті олімпіадного й манівського рухів.....	93
<b>Романюк І. М., Гінетова Т. Л.</b> Обдарованість і лідерство учнів: реалії життя.....	97
<b>Семенова А. В., Семенишин М. О.</b> Своєрідність структури управлінської компетентності сучасного керівника-лідера як ціннісна основа підготовки науково-педагогічних кадрів в Україні.....	101
<b>Сидорчук Т. М.</b> Омелян Пріцак – провідний представник і лідер української зарубіжної науки другої половини ХХ століття.....	105
<b>Черкашин А. І.</b> Вплив лідерських якостей на подолання особистістю психологічної травми.....	115
<b>Чижевський Б. Г.</b> Параметри обдарованої особистості лідера.....	118

<b>Частина II. ДОПОВІДІ СЕКЦІЙНИХ ЗАСІДАНЬ .....</b>	<b>128</b>
<b>Андрійцьо-Рузаєва А. Ю., Коваль Р. О.</b> Феномен лідерства в умовах воєнного стану.....	128
<b>Бабенко І. В.</b> Аспекти розвитку лідерства та елітарності в умовах війни.....	137
<b>Басюк Н. А.</b> Емоційний інтелект і педагогічне лідерство вчителя початкової школи.....	148
<b>Бездушна І. В.</b> Як відкрити потенціал лідерства у підлітка під час війни .....	156
<b>Безрук К. О.</b> Розвиток умінь комунікативного лідерства учнів у закладі позашкільної освіти в контексті формування життєвої успішності.....	159
<b>Бершадська О. В.</b> Розвиток лідерських якостей через особливості емоційно-вольової сфери юних спортсменів.....	164
<b>Білокінь К. О., Нарівська У. С., Совайло А. Н.</b> Leadership: scientific discourse and educational practice .....	172
<b>Бондар О. М.</b> Квест як одна з форм роботи соціального педагога з розвитку психологічної компетентності для розвитку лідерських якостей.....	178
<b>Бондар Т. О.</b> Розвиток когнітивних і емоційних навичок: освітнє лідерство в часи невизначеності.....	184
<b>Бондаренко Н. В., Косянчук С. В.</b> Емоційний інтелект лідера в контексті педагогічної діяльності.....	188
<b>Бондаренко О. І.</b> Лідерство в системі розвитку особистісного потенціалу.....	196
<b>Бондарчук А. О.</b> Учніське самоврядування як засіб формування майбутніх лідерів: досвід минулого та сьогодення.....	198
<b>Босак І. В., Босак Л. О.</b> Обдарованість і лідерство .....	203
<b>Ваганова Н. А.</b> Творче мислення і лідерський потенціал: взаємозв'язок та особливості проявів у дітей .....	207
<b>Васильєв Є. В.</b> Капелан – духовний лідер. Діяльність військових капеланів щодо психологічної підтримки воїнів збройних сил України у 2014–2023 роках: основні напрями та виклики.....	218
<b>Васильєва С. А.</b> Лідерство педагогів закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану .....	228
<b>Ващук О. В.</b> Виховання лідерських якостей обдарованих учнів шляхом залучення до науково-дослідницької діяльності в МАН України .....	232
<b>Винничук Р. О.</b> Адаптування типології лідерства для програми розвитку лідерських якостей школярів і студентів.....	237
<b>Вітомський Ю. Л., Бондаренко С. Ю.</b> Стійкість та адаптивність військових лідерів в умовах високого рівня стресу .....	242
<b>Войтенко О. О., Рикунова Н. С., Летенко О. О.</b> Розвиток лідерських якостей здобувачів освіти засобами залучення до творчих конкурсів еколого-натуралістичного спрямування.....	250

<b>Воронцова Е. В.</b> Психолого-педагогічний супровід розвитку лідерських якостей обдарованих підлітків.....	257
<b>Гавриляк Г. Б.</b> Інновації та творчість як інструменти формування лідерських якостей та розвитку обдарованості учня .....	264
<b>Гайда В. Я.</b> Роль учителя у формуванні лідерських якостей обдарованих учнів засобами STEM.....	270
<b>Гарань Н. С., Li Chenxi, Liang Miaofeng.</b> Formation of leadership qualities of future teachers by means of media resources .....	277
<b>Герасимова Т. І., Годованюк А. В.</b> Формування лідерських якостей майбутніх фахівців як одне з важливих завдань у виховному процесі вищої школи .....	280
<b>Голя Г. М., Хомярчук А. П.</b> Формування лідерських якостей майбутніх педагогів у позанавчальній діяльності.....	288
<b>Гонтар Д. А.</b> Розвиток лідерських якостей обдарованої особистості в умовах збагаченого освітнього середовища (з досвіду профільного навчання історії та правознавства) .....	292
<b>Горбань Л. В.</b> Коучинг у педагогічному супроводі наукової освіти обдарованих учнів: підвищення ефективності та розвиток потенціалу .....	297
<b>Грицюк С. П.</b> Виховання лідерських якостей – інвестиції в розвиток особистості.....	305
<b>Грушковська Л. В.</b> Ефективне формування лідерства в освітній діяльності .....	315
<b>Гуляк У. М.</b> Мотиваційні стратегії лідера в бойових умовах .....	320
<b>Гуманська Н. В.</b> Лідерство та обдарованість .....	325
<b>Даниленко В. М.</b> Академічна доброчесність, лідерство і національна безпека ...	327
<b>Дериведмідь А. І.</b> Подолання травм дітей під час війни в логомайстерні і проблема лідерства.....	330
<b>Дериведмідь М. Г.</b> Розвиток комунікативних навичок через МАН: ключовий компонент успішного лідерства учнів .....	334
<b>Діордій К. В.</b> Інтелектуальні лідери як необхідність сьогодення .....	337
<b>Добровольський І. А.</b> Формування лідерських якостей у обдарованих дітей .....	342
<b>Довга М. І., Шаповалов Є. Б., Шаповалов В. Б.</b> Розвиток учнівського лідерства в процесі підготовки та участі в конкурсі-захисті Малої академії наук України.....	346
<b>Дорожко І. І., Малихіна О. Є., Туріщева Л. В.</b> Soft skills: лідерські якості в моделях життєтворчості особистості.....	352
<b>Драбинюк С. Ю.</b> Значення полімовного театру в розвитку Soft skills обдарованих дітей.....	356
<b>Дуб М. М.</b> Розвиток творчих здібностей дитини в умовах НУШ .....	363
<b>Дячук А. О.</b> Розвиток лідерського потенціалу на уроках англійської мови .....	366
<b>Єна А. С.</b> Особливості лідерського потенціалу сучасної студентської молоді....	373

<b>Єськова А. М.</b> Формування креативних здібностей – основа підготовки фахівців .....	377
<b>Жмай О. В.</b> The importance of leadership's development in the 21 <sup>st</sup> Century .....	388
<b>Загоруйко Н. М.</b> Формування у студентської молоді якостей лідера засобами національно-патріотичної думки та літературного слова .....	392
<b>Заюков І. В.</b> Лідерство в системі освіти як чинник розвитку людського капіталу для відновлення України .....	398
<b>Зінченко В. В.</b> Трансформаційні моделі педагогіки в контексті виховання лідерських якостей особистості .....	406
<b>Золотаренко Т. О.</b> Концепція лідерства крізь призму громадянської освіти в Королівстві Норвегія .....	411
<b>Іванченко В. С.</b> Виховання лідерських якостей у дошкільному віці .....	414
<b>Калініченко З. Д.</b> Концепція лідерства в освіті: формування лідерських якостей засобами неформальної освіти .....	421
<b>Каряка С. М.</b> Волонтерський рух як новий прояв лідерства в умовах війни .....	431
<b>Квашук О. В.</b> Лідерство як екзистенціал буття сучасної людини .....	435
<b>Кіндратець О. М.</b> Лідерство в умовах глобальних політичних викликів .....	442
<b>Климюк К. С., Боровець Н. Ю.</b> Вдосконалення експериментального складника предметної компетентності з фізики та розвиток лідерських якостей в учнів загальної середньої освіти через участь у написанні науково-дослідницьких робіт МАН України .....	448
<b>Ключкова Ю. В.</b> Індивідуальні особливості обдарованих учнів та їхній вплив на розвиток лідерських навичок .....	453
<b>Коваленко А. В.</b> Розвиток лідерських якостей у військових командирів під час воєнного стану .....	458
<b>Ковальчук Г. О.</b> Психологічні чинники лідерського потенціалу молоді для професійної самореалізації в умовах війни .....	464
<b>Ковальчук Н. А.</b> Лідерський сегмент у структурі інтелекту обдарованої особистості .....	471
<b>Колісник М. В., Чеберяк Л. І.</b> Формування інтелектуально-лідерської компетентності обдарованих дітей в умовах інноваційного освітнього середовища в ОЗ «Хорольська гімназія» .....	473
<b>Комар А. О., Абасалієва О. М.</b> Особливості розвитку лідерських якостей .....	478
<b>Корнієнко А. В.</b> Формування лідерських якостей особистості учня у закладах позашкільної освіти .....	482
<b>Косолап О. О.</b> Формування лідерських якостей обдарованих учнів як актуальна проблема сучасної освіти .....	488
<b>Котляр А. А., Нижник Т. О.</b> Стратегії виховання лідерських якостей у обдарованих учнів .....	498
<b>Коц А. А., Кучерявенко М. Д., Нікітіна І. П.</b> Leaders in wartime: challenges and perspectives .....	506

<b>Красницька О. В.</b> Наукова команда: від думки до результату.....	513
<b>Краснощок І. П.</b> Розвиток лідерського потенціалу старшокласників в умовах освітнього середовища закладів МАН України.....	516
<b>Кремінський Б. Г., Мистюк С. П., Вернидуб О. М.</b> Прагнення до лідерства як мотиватор розвитку здібностей .....	523
<b>Кропочева Н. М.</b> Інформаційне забезпечення наукових досліджень із розвитку обдарованості: нормативно-правовий і організаційно-структурний компоненти.....	531
<b>Кулалаєва Н. В.</b> Модель формування лідерських компетентностей у студентів закладів вищої освіти.....	537
<b>Кучеренко Н. В.</b> Формування лідерських якостей у старшокласників .....	545
<b>Латиш Н. М.</b> Розвиток творчого потенціалу учнів молодшого шкільного віку ...	550
<b>Лебедик Л. В.</b> Підготовка майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти до виховання лідерських якостей обдарованих дітей із використанням технологій інтенсивного навчання.....	555
<b>Левицька А. І.</b> Адаптивне лідерство: стратегії для успішного функціонування в кризових середовищах .....	566
<b>Левінець Н. В.</b> Прояв лідерських якостей у обдарованих дітей дошкільного віку в умовах цифрового середовища.....	573
<b>Лиман Р. М., Білошицький В. В.</b> Лідерська компетентність як провідна складова військово-професійної компетентності сучасного офіцера .....	578
<b>Лисиця В. В., Конопля А. І.</b> Soft skills як інструмент виховання лідерських якостей у дітей старшого дошкільного віку.....	587
<b>Лихман О.В.</b> Виховання лідерських якостей засобами зразкового геолого- краєзнавчого музею .....	590
<b>Ложенко К. В.</b> Лідерство через гру: практичний підхід до розвитку Soft skills через настільні ігри.....	593
<b>Люк О. В., Майбородіна Н. В., Герасименко В. П.</b> Математична обдарованість і лідерство.....	596
<b>Майдан А. Г.</b> Методи і шляхи формування лідерських якостей у сучасної молоді.....	606
<b>Макогончук Н. В.</b> Принципи управління лідерів.....	612
<b>Мацука В. М.</b> Світові тренди в лідерстві .....	615
<b>Михайліченко М. В.</b> Лідерська компетентність керівника закладу освіти: сучасні виклики та завдання.....	620
<b>Моляко В. О.</b> Сучасні домінуючі проблеми обдарованості.....	625
<b>Монастирська О. В.</b> Формування професійної мобільності майбутніх педагогів.....	633
<b>Мороз Т. О.</b> Олімпіадний рух: ключовий інгредієнт для формування лідерських компетентностей .....	638

<b>Нагалеvська Н. В.</b> Гурткова робота в коледжі як один з ефективних чинників формування лідерських якостей студентів .....	642
<b>Нестерук-Володимирець О. В.</b> Розвиток творчих і лідерських здібностей та соціалізація вихованців із особливими освітніми потребами в сучасному мультипрофільному закладі позашкільної освіти .....	654
<b>Нікішина К. І.</b> Розвиток інтелектуальної обдарованості і лідерства учнів на уроках інформатики .....	660
<b>Ноздрачова О. Г.</b> Колізія природного й виховуваного лідерства в особистості лідера.....	662
<b>Носенко В. М., Носенко О. М.</b> Командна робота та лідерство анестезіологів та акушерів під час навчального тренінгу з лікування невідкладних станів в акушерстві.....	665
<b>Облап П. В.</b> Політичне лідерство та революція .....	668
<b>Омельчук О. А., Пушняк О. А.</b> Виховання лідерських якостей учнівської молоді на уроках гуманітарного циклу в умовах воєнного стану .....	676
<b>Павлик Н. В., Никифоров С. Л.</b> Егоцентризм як морально викривлена форма лідерства.....	682
<b>Пахолік Н. М.</b> Лідерство в умовах війни: стратегії виховання лідерських якостей у обдарованих учнів.....	689
<b>Пахомов І. В.</b> Розвиток лідерських якостей здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти під час участі в тренінговій програмі формування моральних цінностей .....	693
<b>Петренко С. М., Мехед Д. Б., Мехед О. Б.</b> Олімпіадний і манівський рух як засіб формування лідерських якостей обдарованих учнів.....	701
<b>Петренко Т. В.</b> Розвиток мотивації до лідерства у підлітків в умовах сьогодення .....	707
<b>Писанчин О. Ф.</b> Розвиток лідерських здібностей учнів на уроках зарубіжної літератури .....	710
<b>Пірожнікова Н. І.</b> Виховання лідерських якостей у закладі позашкільної освіти .....	715
<b>Поліщук Л. А.</b> Особливості формування лідерських якостей учнів початкових класів в освітній системі НУШ.....	719
<b>Пономаренко Ю. В.</b> Виховання лідерських якостей особистості в інтелектуально обдарованих учнів на уроках математики.....	724
<b>Постригач Н. О.</b> Формування лідерських якостей вчителя Нової української школи в умовах воєнного стану.....	732
<b>Потульніцький Г. В.</b> Гетьманіч Григорій Орлик як провідний французький політик і дипломат середини XVIII століття .....	739
<b>Пронь О. В.</b> Розвиток лідерських якостей здобувачів освіти через участь у роботі МАН України .....	746
<b>Ремньова А. Г.</b> Виховання лідерських якостей у майбутніх учителів у процесі професійної підготовки .....	753



<b>Рибчук О. О., Рибчук О. Г.</b> Модель критичного мислення військового лідера в бойових умовах .....	759
<b>Рогожина В. Ф.</b> Роль Малої академії наук України в розвитку лідерських якостей вихованців позашкільних закладів освіти .....	765
<b>Роєнко А. М., Павленко Т. О.</b> Виховання лідерських якостей обдарованих учнів – запорука сталого розвитку українського суспільства .....	770
<b>Рубанова С. Я.</b> Як викладачу залишатися лідером для студентів покоління Z ...	780
<b>Рудь Л. М.</b> Духовні лідери сучасності .....	786
<b>Русінова О. Ю.</b> Розвиток здібностей обдарованої дитини .....	793
<b>Сальнікова О. О.</b> Лідерство як мова обдарованості .....	798
<b>Салюк Н. В.</b> Формування і розвиток лідерських якостей інтелектуально обдарованих дітей у Полтавській обласній Малій академії наук .....	806
<b>Санкович М. В.</b> Проектна технологія у вихованні лідера на уроках історії та громадянської освіти .....	810
<b>Сватенкова Т. І.</b> Розкриття лідерських якостей через розвиток психологічного потенціалу підлітків у рекреаційно-розвивальному середовищі .....	817
<b>Сергієнко Т. І.</b> Особливості формування персонального бренду політичного лідера.....	826
<b>Сидорова О. В., Боровик В. В.</b> Формування лідерських якостей у дітей дошкільного віку під час ігрової діяльності.....	830
<b>Скиба А. Ю.</b> Психологічний супровід обдарованих дітей у підготовці до захисту науково-дослідницьких робіт МАН України .....	836
<b>Слюта А. М.</b> Особливості формування рівня готовності здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності в процесі вивчення курсу за вибором «Основи науково-дослідницької роботи природничого циклу».....	841
<b>Смоленко О. П.</b> Сучасні підходи до організації роботи з обдарованими учнями в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.....	851
<b>Соляник М. Г.</b> Соціально-психологічні особливості обдарованої особистості....	862
<b>Старенко В. М.</b> Взаємозв'язок між лідерством та елітарністю .....	866
<b>Стасюк В. В., Дикун В. Г., Кириченко А. В.</b> Етапи становлення військової еліти. Офіцер як особливий лідер військової еліти.....	870
<b>Столяренко М. І., Алексєєв А. О.</b> Особливості формування лідерських якостей в обдарованих здобувачів освіти.....	875
<b>Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В.</b> Обдарованість, еліта, лідерство і проблема влади та керівництва.....	879
<b>Стреліна Т. І., Черноусова Т. М., Юріна Ю. А.</b> Виховання лідерських якостей обдарованих учнів на уроках української мови та літератури .....	884
<b>Стрельников В. Ю.</b> Підвищення кваліфікації педагогічних працівників у закладі неперервної освіти на основі теорій інтенсивного навчання для забезпечення ними виховання лідерських якостей обдарованих учнів.....	893

<b>Ткаченко Л. І.</b> Шкільний хаб як простір розвитку лідерських якостей учнів.....	902
<b>Ткачук Р. З.</b> Формування лідерських якостей майбутнього інженера галузі електроніки.....	905
<b>Туташинський В. І.</b> Виховання лідерських якостей і реалізація творчого потенціалу особистості в процесі здобуття технологічної освіти .....	910
<b>Феденко Д. О.</b> Психологія лідера: якою має бути поведінка соціуму для взрощення лідера в ньому.....	912
<b>Федорова М. І.</b> Виховання лідерських якостей учнівської молоді. Робота з обдарованими вихованцями на гурткових заняттях .....	917
<b>Филипович Л. О.</b> Лідерський дар Ігоря Козловського як приклад для наслідування .....	927
<b>Філіпович А. Ю., Дідух Р. О.</b> Мотиви та прийоми поведінки негативного лідера.....	930
<b>Філонова І. Б.</b> Інтегровані уроки з англійської мови і STEAM як запорука розвитку лідерського та творчого потенціалу молодших школярів.....	937
<b>Цурканова І. О.</b> Роль жінок у політичному лідерстві: виклики, досягнення, міфи та стереотипи .....	947
<b>Чайка Р. М.</b> Складники суб'єктивного кар'єрного успіху в кар'єрній психології .....	953
<b>Чиновата З. А.</b> Особистісний розвиток обдарованої дитини як засіб формування її лідерських якостей .....	956
<b>Чорноус Г. В.</b> Інтелектуальна обдарованість як передумова формування лідерської компетентності випускника школи.....	962
<b>Чоста Л. Я.</b> Розвиток лідерського потенціалу в обдарованих учнів закладів загальної середньої освіти .....	970
<b>Шевчук В. В., Шемчук О. М.</b> Роль критичного мислення в прийнятті управлінських рішень військовим лідером.....	975
<b>Шинкарчук О. В., Чайка Т. В.</b> Як зробити самоврядування в позашкільному закладі дієвою справою.....	979
<b>Шпильовий М. А.</b> Пропаганда як інструмент лідерства.....	983
<b>Шпуганич І. Г.</b> Студентська самореалізація та креативний підхід в роботі куратора в умовах воєнного стану .....	986
<b>Штефан А. І.</b> Лідерство: ознаки і розвиток.....	990
<b>Шульга А. А., Шульга О. А.</b> Причини та форми істинного та деструктивного лідерства.....	995
<b>Шульга О. А.</b> Методики розвитку лідерських якостей у студентів.....	997
<b>Ямполь Ю. В.</b> Leadership strategies for nurturing and maximizing the potential of gifted students in educational settings .....	1000
<b>Яценко В. С.</b> Проектування змісту навчання географії в освітній практиці формування лідерства .....	1004

**Носенко В. М.,**  
*К.мед.н., доцент, доцент кафедри анестезіології, інтенсивної терапії  
та медицини невідкладних станів  
Одеського національного медичного університету  
volodymyrnosenko@gmail.com*

**Носенко О. М.,**  
*Д.мед.н., професор, професор кафедри акушерства та гінекології  
Одеського національного медичного університету  
nosenko.olena@gmail.com*

## **КОМАНДНА РОБОТА ТА ЛІДЕРСТВО АНЕСТЕЗІОЛОГІВ ТА АКУШЕРІВ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОГО ТРЕНІНГУ З ЛІКУВАННЯ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ В АКУШЕРСТВІ**

*Анотація. При оцінці набутих під час навчання навичок надання допомоги лікарями-інтернами анестезіологами та акушерами при невідкладних станах в акушерстві відмічено суттєве скорочення тривалості навичок, підвищення загальної оцінки та оцінки якості командної роботи.*

*Ключові слова: анестезіологія, тренінги, невідкладні стани, акушерство, командна робота.*

*Abstract. Teamwork, leadership of anesthesiologists and obstetrics during training for the treatment of emergencies in obstetrics. When assessing the skills acquired during training in providing assistance by intern anesthesiologists and obstetricians in emergency situations in obstetrics, a significant reduction in the duration of skills, an increase in the overall assessment and assessment of the quality of teamwork was noted.*

*Key words: anesthesiology, trainings, emergency conditions, obstetrics, teamwork.*

Накопичений великий досвід роботи в області симуляційної медицини. Тим не менш, оптимальна методика застосування та оцінки якості симуляційних тренінгів при акушерських невідкладних станах досі не розроблена, особливо – питання, як часто треба проводити тренінги, суть самого навчання, моделі симуляційного сценарію, оцінювання результатів навчання [1]. Високоякісна до- та післядипломна підготовка лікарів акушерів має зараз значну актуальність у зв'язку з високим рівнем материнської та перинатальної смертності, зі збільшенням жінок всіх вікових груп з різною генітальною та екстрагенітальною патологією. Все це диктує необхідність багатопланового симуляційного відпрацювання практичних навичок планової та екстреної спеціалізованої лікарської допомоги в акушерстві та перинатології. При медичному спостереженні за вагітними та породіллями трапляються непередбачені ситуації, наприклад, екстрений кесарів розтин, післяпологова кровотеча або важка прееклампсія, які потенційно можуть завдати шкоди як матері, так і дитині.

Оскільки невідкладні акушерські ситуації рідкісні і, отже, за своєю природою їх важко освоїти в реальному житті, медична освіта, яка базується на симуляції, вважається важливим засобом підготовки лікарів [2].

Анестезіологи при наданні акушерської допомоги часто зустрічаються з невідкладними станами. Важливою є проблема якісної їх підготовки разом з акушерами стосовно цього ще на етапі інтернатури. Невідкладні стани часто вимагають проведення складних інвазійних маніпуляцій, пов'язаних з можливими ризиками для життя пацієнтки та її плода чи дитини. Важливо й те, що невідкладні стани для лікаря можуть зустрічатися досить рідко в його практиці, можливість їх корекції виникає тільки у випадку розвитку реальної загрози життю. Практичні навички надання допомоги при невідкладних станах втрачаються значно швидко. Тому й важлива роль симуляційних тренінгів. Дослідження в анестезіології [3] показало, що в 91% використовують симуляційні тренінги для навчання, причому ще й з підвищенням ефективності роботи в команді [4]. Учасники тренінгів вважають, що їх навички значно поліпшилися при роботі в команді [5], особливо щодо складних маніпуляцій [6].

За останні 4 роки на кафедрах анестезіології та акушерства ОНМедУ спеціальне навчання пройшли більш ніж 100 інтернів-анестезіологів (які, в тому числі працюють й в акушерстві) та інтернів-акушерів. Їх підготовку здійснювали шляхом створення умов для самостійного виконання лікувальних маніпуляцій під керівництвом викладачів. В оцінці їх професійної придатності використовувався опитувальник поведінки і переживання, пов'язаного з роботою [7].

Навчання реалізовувалося у вигляді тренінгів для невеликих груп на муляжах, фантомах, манекенах з використанням ультразвукового контролю (відпрацювання техніки проведення пункції і катетеризації центральних вен, торакоцентезу, лапароцентезу та ін.). На них також можливе відпрацювання навичок індивідуальної та командної серцево-легеневої реанімації, постановки ларингеальної маски, оро- і назотрахеальної інтубації, виконання коніко-, крико- і трахеотомії). Клінічні ситуації багаторазово пророблялися за допомогою сценаріїв з гнучкою системою програмування стосовно акушерських невідкладних станів. Симуляційні тренінги давали можливість оптимізувати командну роботу, чітко розподіляти обов'язки в команді, визначати лідера на кожному конкретному етапі. Під час дебрифінгу, який завершував і доповнював виконання сценарію, проводили детальний аналіз дій. Проводилась оцінка практичних умінь при корекції невідкладних станів в акушерстві до і після тренінгів. Оцінювалася правильність вибору й алгоритму лікування, мануальні навички, знання інструментарію та вміння його використання. Для оцінки використовувалася 100-бальна рейтингова система. Для дослідження були взяті результати навчання 90 інтернів-анестезіологів та інтернів-акушерів за останні 4 роки на спеціальних тренінгах

стосовно лікування невідкладних станів в акушерстві. Вони пройшли не менше ніж по три тренінги. Серед практичних навичок були катетеризація периферичних та центральних вен, пункція плевральної порожнини, постановка ларингеальної маски, оротрахеальна інтубація, конікотомія, базові методи серцево-легеневої реанімації (час до реєстрації ефективності проведеної реанімації і загальне оцінювання її індивідуального і командного виконання). Вивчалася тривалість проведення маніпуляції (повністю враховувався час на проведення антисептики, анестезії і т. п.) у динаміці під час самого тренінгу або з відеозапису. Відзначено, що інтернам під час третього тренінгу потрібно було в 1,5–2,2 рази достовірно менше часу на маніпуляції ( $p < 0,05$ ). При цьому зазначено, що оцінки достовірно покращилися протягом навчання в 1,5 рази ( $p < 0,05$ ).

Оцінювання командної роботи від час серцево-легеневої реанімації під час першого тренінгу і третього також показало достовірне покращення оцінок в 1,99 рази ( $p < 0,05$ ). Тобто, після проведення симуляційних тренінгів серед інтернів анестезіологів та акушерів відзначено достовірне поліпшення у них показників швидкості проведення і оцінювання результатів основних маніпуляцій при лікуванні невідкладних станів в акушерстві. Вже під час третього тренінгу відмічено скорочення тривалості виконання практичних навичок більш, ніж у 2 рази і приблизно в 2 рази підвищення загальної оцінки та оцінювання якості командної роботи. Подібні тренінги покращують навички міжособистісної комунікації та планування діяльності команди, а в реальних умовах – чергової бригади, що є особливо необхідним в ситуаціях, де вкрай важлива командна взаємодія, де кожен точно знає, що він буде робити. Симуляційний тренінг дозволяє реалізовувати сучасні стандарти медичної допомоги, що відповідають вимогам максимально швидкому прийняттю рішення і бездоганному виконанню маніпуляцій в екстремальних ситуаціях у співпраці з фахівцями різного профілю, суттєво покращити їх командну роботу, підвищити рівень довіри в команді і визначати лідера на кожному конкретному етапі [8; 9].

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. The validity of performance assessments using simulation / J.H. Devitt, M.M. Kurrek, M.M. Cohen, D. Cleave-Hogg // *Anesthesiology*. - 2001. - Vol. 95 (1). - P. 36-42.
2. In situ simulation versus off site simulation in obstetric emergencies and their effect on knowledge, safety attitudes, team performance, stress, and motivation: study protocol for a randomized controlled trial / J.L. Sørensen, C. Van der Vleuten, J. Lindschou [et al.] // *Trials*. – 2013. – Vol.14. P. 220. doi: 10.1186/1745-6215-14-220
3. National growth in simulation training within emergency medicine residency programs, 2003-2008 / Y. Okuda, W.F. Bond, G. Bonfante [et al.] // *Acad. Emerg. Med.* - 2008. - Vol. 15. - P. 1113-1116.
4. Improving medical emergency team (MET) performance using a novel curriculum and a computerized human patient simulator / M.A. DeVita, J. Schaefer, J. Lutz [et al.] // *Qual. Saf. Health Care*. - 2005. - Vol. 14. - P. 326331.

5. Review of mannequin-based high- fidelity simulation in emergency medicine / P.Z. Fritz, T. Gray, B. Flanagan // *Emerg. Med. Australas.* – 2008. - Vol. 20. - P. 1-9.
6. Simulator training improves fiberoptic intubation proficiency among emergency medicine residents / E. Binstadt, S. Donner, J. Nelson [et al.] // *Academic Emergency Medicine.* - 2008. - Vol. 15 (11). - P. 1211-4.
7. AVEM Arbeitsbezogenes Verhaltensund Erlebensmuster / U. Schaarschmidt, A. W. – Fischer. Handanweisung, Frankfurt: Swet & Zeitlinger, 1996. - 187 p.
8. Артьоменко В.В., Носенко В.М., Караконстантин Д.Ф., Новіков Д.А. Інноваційні методи навчання анестезіологів виконанню практичних навичок при лікуванні невідкладних станів в акушерстві // *Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П.Л. Шупика.* Київ, 2015 р. - 24 випуск, книга 6, Ч.2. – с.112-116.
9. Simulation as a key training method for inculcating public health leadership skills: a mixed methods study / K. Dopelt, I. Shevach, O.E. Vardimon [et al.] // *Front Public Health.* – 2023. – 11. – P.: 1202598. doi: 10.3389/fpubh.2023.1202598. eCollection 2023.

**Облап П. В.,**  
*аспірант,*

*Державний торговельно-економічний Університет*

### **ПОЛІТИЧНЕ ЛІДЕРСТВО ТА РЕВОЛЮЦІЯ.**

Закономірним відображенням теорій прогресу, що охопили всі сфери людського життя у XVIII–XIX, та початку XX століття в сфері соціальних відносин є теорії розвитку. В основі яких лежить принцип направленого процесу, тобто постійна зміна система з поступовим її ускладненням та поліпшенням, переходом на новий рівень. Саме в межах цієї концепції розвивались всі різновиди теорій еволюціонізму та історичного матеріалізму, закінчуючи теорією «соціального прогресу», яка вносить ціннісні категорії в механістичний процес розвитку системи, та стверджує про незворотність процесу зміни системи в якнайкращому з можливих напрямків (від несвободи до свободи, від буденності до заможності тощо). Але вже в XX столітті М. Фуко даючи відповідь на питання «Що таке просвітництво» [1], відмічає, що надії мислителів XVIII століття, як і їх більш пізніх послідовників на одночасний технічний прогрес та одночасне вдосконалення політичних та соціальних відносин (свободи індивідів) виявились передчасними та занадто оптимістичними.

Тобто в двадцятому столітті постало питання яким чином збільшення економічних та науково-технічних можливостей розмежувати з збільшенням повноважень та можливостей влади, забезпечити необхідну організовану діяльність та індивідуальну свободу. У XXI столітті в епоху постмодерного суспільства співвідношення об'єктивного до суб'єктивного вже остаточно порушилось на користь останнього [2 ст.77]. Прискорення суспільного