

Debate**EL ROL DE LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA-INVESTIGACIÓN DE ANATOMÍA EN MEDICINA: LA CUESTIÓN DE GÉNERO****CÓMO SER UNA ANATOMISTA MUJER EN UCRANIA****Oleana Appelhans***Departamento de Anatomía Humana, Universidad Nacional de Medicina de Odesa, Odesa, Ucrania*

La anatomía es una disciplina fundamental que es la base de todas las especialidades clínicas. La enseñanza de la anatomía es un proceso creativo que incluye la autoformación teórica del docente, aprender a preparar y demostrar formaciones anatómicas sobre preparados y sobre un cadáver, creando tareas basadas en situaciones clínicas reales. El propósito de la Anatomía Clínica es conocer en detalle la topografía de las áreas anatómicas individuales, identificar los enfoques operativos más convenientes para las formaciones anatómicas, así como dominar las habilidades de disección de tejidos, su conexión con la ayuda de suturas y práctica de técnicas quirúrgicas. Por supuesto, el profesor del Departamento de Anatomía y Anatomía Clínica debe poseer estas habilidades en toda su extensión. Por lo tanto, la mayoría absoluta de los colaboradores (98,3%) de estos departamentos en Ucrania tienen diplomas de educación médica superior. Al profesor de Anatomía Clínica se le exigen aún mayores requisitos en cuanto a la capacidad de realizar el

volumen necesario de intervenciones quirúrgicas, por lo que la mayoría de ellos (71,2%) tienen una especialización en alguna de las especialidades quirúrgicas.

Probablemente sea muy difícil hacer un análisis detallado del cuerpo de profesores de anatomía y anatomía clínica en un país que ha sufrido agresiones militares, donde se desarrollan hostilidades, mueren personas todos los días, se destruyen hogares, hospitales e instituciones educativas. ; en un país donde más de 10 millones de ciudadanos se vieron obligados a dejar sus lugares de residencia, trabajo y, en el mejor de los casos, se trasladaron a una modalidad de estudio/trabajo a distancia, pero lo intentaré.

Soy la jefa del Departamento de Anatomía Humana en la Universidad Médica Nacional de Odesa (Odesa, Ucrania) de 2006 a 2019, y en 2019 fusioné tres departamentos: Anatomía Humana (1), Anatomía Patológica (2), Anatomía Topográfica y Operativa. Cirugía (3) y dirigí el departamento establecido de Anatomía Clínica Normal y Patológica, donde todavía trabajo.

Cabe señalar que Ucrania cuenta actualmente con 17 instituciones de educación superior con orientación médica, o un instituto médico donde se forman los futuros médicos y hay un departamento de Anatomía y/o un departamento de Anatomía Clínica. Además, varias universidades de tipo general tienen facultades de medicina que forman médicos, pero no tienen departamentos separados de Anatomía o Anatomía Clínica, sino que hay departamentos de perfil médico y biológico, que entre otras cosas enseñan Anatomía. Con base en lo anterior, mis cálculos no incluyeron datos de esos departamentos consolidados de estas universidades.

A principios de 2023, los departamentos de Anatomía y los departamentos de Anatomía Clínica (en algunas universidades también se usa el nombre de "Anatomía Topográfica y Cirugía Operativa") se conservaron en 7 universidades. Solo un departamento de Anatomía Clínica (14,3%) está dirigido por una mujer; dos mujeres (28,6%) están a cargo de los departamentos de Anatomía de estas universidades. En cuanto a las universidades con departamentos de Anatomía/Anatomía Clínica, la situación aquí es completamente diferente: el 70 % de sus directores son mujeres.

Si observamos la composición por género de los profesores, la parte de mujeres en los departamentos de Anatomía Clínica es del 46,2%, en los departamentos de Anatomía es el 52,1%, en los Departamentos de Anatomía/Anatomía Clínica, el 66,7 %.

Antes de sacar conclusiones, es necesario citar algunos datos tomados de fuentes abiertas: la proporción de mujeres con educación superior y un título científico en el número total de empleados en Ucrania es del 30,4%; en 2018, entre los profesores que defendieron tesis para el grado científico de Doctor en Ciencias Médicas (análogo ucraniano de doctorado, primer grado de grado científico) había un 66,1% de mujeres, para el grado científico de Doctor en Ciencias Médicas (el grado científico más alto de Ucrania) – 42,3%.

La proporción de niñas que ingresaron a la facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Medicina de Odesa en 2022 es del 70,7%, la facultad de Odontología es del 64,2%. Entre los profesores de Anatomía/Anatomía Clínica de la universidad donde trabajo, la proporción de mujeres es del 57,1%. Pero en la historia de nuestra universidad, desde el inicio de su fundación en 1900, no hubo una sola mujer entre los jefes de Departamento de Anatomía o Anatomía Clínica/Anatomía Topográfica y Anatomía Quirúrgica hasta 2006.

Desde 2019, soy la primer vicepresidente de la Sociedad Científica de Anatomistas, Histólogos, Embriólogos y Topógrafos de Ucrania (NT AHET). Dio la casualidad de que hace un año perdimos al Presidente de NT AHET, por lo que por segundo año estoy desempeñando las funciones del Presidente. La Secretaria de NT AHET también es mujer, entre los miembros del Directorio y de la Junta hay casi igual número de mujeres y hombres.

Entre los académicos de la Academia Nacional de Ciencias de Ucrania (NASU), solo hay 8 mujeres: el 4,7%, el presidente de NASU es un hombre. En la Academia Nacional de Ciencias Médicas de Ucrania (NAMNU) hay una tendencia similar: entre 46 académicos hay 4 mujeres (8,7 %), el presidente es un hombre. Por lo tanto, no

sorprende que solo el 20 % de los puestos de Directores de instituciones de investigación subordinadas a NAMNU estén ocupados por mujeres.

En aras de la claridad, veamos también el estado de la igualdad de género en la obtención de los cargos más altos en las universidades médicas y en el liderazgo de algunos ministerios que están directamente relacionados con la gestión de las instituciones educativas. Sí, solo hay 3 mujeres (17,6%) en el cargo de Rectora de la Universidad (entre las universidades que comentamos en este artículo), actualmente en el Ministerio de Salud de Ucrania el cargo de Ministro lo ocupa un hombre, Jefes de Dirección y Jefes de Departamento en el 60% de los casos - hombres, aunque entre otros empleados - no en los puestos superiores, la gran mayoría (74%) son mujeres. En el Ministerio de Educación y Ciencia de Ucrania, la situación es aún más interesante: entre los Viceministros, solo el 25% son mujeres, el Ministro es un hombre y, por ejemplo, entre los empleados de la Dirección de Pregrado y Educación Superior, la proporción de mujeres es del 64%, pero solo el 25% de los Jefes de Departamento de una misma Dirección son mujeres. No hay nada sorprendente, incluso en los planes para los próximos 10 años, que se establecieron en la "Estrategia para el desarrollo de la educación superior en Ucrania en 2021-2031". No hay una sola palabra sobre la creación de condiciones equitativas para obtener educación superior o para el trabajo de las mujeres en las instituciones de educación superior. Por cierto, en el Gabinete de Ministros de Ucrania, la proporción de mujeres en puestos de Ministros es solo del 22,7% y, de hecho, el Primer Ministro es un hombre.

Es posible sacar ciertas conclusiones con respecto a la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en la educación médica superior en Ucrania, en base a los datos anteriores:

- Primero, las mujeres tienen la misma oportunidad de estudiar en instituciones de educación superior para obtener una educación médica que los hombres.
- En segundo lugar, pueden realizar estudios de posgrado e investigación para obtener un doctorado al mismo nivel que los hombres.
- En tercer lugar, muchas menos mujeres que hombres pueden continuar la investigación después de obtener un título de doctorado (Candidata), o no todas las mujeres completan esta investigación defendiendo una tesis para obtener el título de Doctor.
- Cuarto, tanto en los departamentos separados de Anatomía y Anatomía Clínica, como en los Departamentos combinados de Anatomía/Anatomía Clínica, el número de mujeres y

hombres entre los profesores es casi el mismo, o la proporción de mujeres es incluso mayor que la de hombres.

- Quinto, solo una mujer logró convertirse en Jefa del Departamento de Anatomía Clínica, dos mujeres – de los Departamentos de Anatomía en las mismas universidades (entre 7 departamentos), cuando entre los Jefes de los Departamentos combinados de Anatomía/ Anatomía Clínica más de 2/3 son mujeres. Probablemente, esta situación dependa en cierta medida de la política de la dirección universitaria, así como de que la Cirugía se considere tradicionalmente una especialidad más "masculina". Pero en los casos en que es necesario unir una gran cantidad de especialistas, aunque relacionados, pero de diferentes especialidades, y crear una gran cantidad de documentación educativa y metódica para varias disciplinas que se imparten en los departamentos unidos, las mujeres pasan a primer plano, que se caracterizan por una mejor capacidad para el trabajo minucioso, a veces aburrido, que pueden encontrar enfoques psicológicos para cualquier empleado, pueden realizar trabajos creativos, técnicos y organizativos con la misma calidad.

- Sexto, el puesto de Jefe de departamento suele ser el escalón más alto en la "escalera" profesional de un empleado de una universidad médica. El ejemplo del Ministerio de Salud y el número de mujeres rectoras de universidades médicas pueden probarlo. Pero llegar al puesto más alto en la dirección del país es una tarea casi irreal para una mujer.

Por lo general, cuando aparece cualquier problema, surgen dos preguntas principales: "¿Quién tiene la culpa?" ¿y qué hacer?". La primera pregunta sólo puede responderse en términos de la mentalidad, las tradiciones y la práctica histórica del país. Ucrania se caracteriza por una cierta diferencia en la percepción del papel de la mujer en la ciudad y en el campo. Si en las ciudades las mujeres tienen muchas oportunidades de trabajo, para la organización de jardines de infancia, escuelas e instalaciones extracurriculares para niños, condiciones de vida más cómodas, y esto hace que las mujeres sean independientes de los hombres, ni material ni físicamente, entonces en las aldeas todavía hay muchas cuestiones abiertas que son muy difíciles de resolver para las mujeres por sí solas: mantenimiento del edificio (reparación, falta de comunicaciones, etc.), preparación para el período invernal de los animales (habitaciones, forraje, plantillas), larga distancia a las instalaciones de infraestructura, a veces, falta de buenos caminos y, por supuesto, hay muchas menos ofertas de trabajo permanente que proporcione ingresos estables. Por lo general, las universidades están ubicadas en ciudades (¡y no

en ciudades pequeñas!), por lo que tomamos como base las condiciones de las mujeres urbanas. Sí, pueden llevar al niño al jardín de infancia/escuela y trabajar tranquilamente, pero si el niño es pequeño y está enfermo, la mayoría de las veces la madre se queda en casa con él. El salario de un profesor sin experiencia es bajo, por lo que muchos profesores intentan asumir más carga docente para obtener más, por lo que no queda tiempo para la investigación. No hay motivación para involucrar a las mujeres en el trabajo científico serio. Si una mujer aún logró "hacer una carrera", notamos que trabajar en un puesto gerencial requiere una preparación constante para cualquier desafío relacionado con el "factor humano" y la solución de problemas organizacionales de diversos grados de complejidad. Este es tiempo y energía que será robado de la familia, los amigos, los propios pasatiempos, el cuidado del desarrollo personal y la superación personal. No todas las familias pueden resistir la prueba de la vida con una madre en jefe. Por cierto, cuando los hombres obtienen un puesto administrativo, están más dispuestos a atraer hombres a su equipo, porque todo les parece más comprensible y familiar.

¿Qué haremos? Una cosa siempre me ha ayudado personalmente: trabajar. Es necesario trabajar en cada tema que impide a las mujeres revelar su potencial, que frena las ganas de mejorar, que exige demasiado esfuerzo. Pero al mismo tiempo, es muy importante cambiar la política estatal en relación con las mujeres, porque sin el apoyo financiero y organizativo de las mujeres científicas, las mujeres docentes, no habrá avances en la solución de los problemas de los "estereotipos de género".

Finalmente, quiero desearles a todas las mujeres que recién comienzan su camino en la educación médica, inspiración y perseverancia. Como dijeron los famosos poetas ucranianos: "¡Pela esta roca! Que no haya calor ni frío. ¡No te detengas! Soporta el trabajo, la sed y el hambre. ¡Porque estás destinado a romper la roca con una sesión!" ("Canteros", Ivan Franko) y "¡Lucha - gana! ¡Dios te ayude!" ("Cáucaso", Taras Shevchenko). Desde la antigüedad, las mujeres custodiaban el hogar, la familia, apoyaban y ayudaban a sus maridos. ¡Probablemente es hora de que los hombres apoyen y ayuden a sus mujeres!

Bibliografía

Strategies for the development of higher education in Ukraine in 2021-2031: Ministry of Education and Science of Ukraine. K.: 2020.39-55.

<https://www.nas.gov.ua/kerivnytstvo>

<https://amnu.gov.ua/category/akademiky>

<https://moz.gov.ua/pro-ministerstvo>
<https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/pro-ministerstvo/kontaktna-informaciya/strukturni-pidrozdili-mon>
Annual report of the National Agency for Quality Assurance of Higher Education for 2019 / for

general ed. Prof. Sergey Kvit. Kyiv: National Agency for Quality Assurance of Higher Education, 2020. 28.
<https://www.kmu.gov.ua/uryad-ta-organi-vladi/team>