



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

CURRENT ISSUES OF SPECIALIST TRAINING: REALITIES AND PERSPECTIVES



*Матеріали
міжнародної
дистанційної
науково-практичної
конференції*



*Materials
of the International
distance
scientific-practical
conference*

**20 березня 2024 року
м. Харків**

**March 20, 2024
Kharkiv**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**



***АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ:
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ***

***CURRENT ISSUES OF SPECIALIST TRAINING: REALITIES AND
PERSPECTIVES***

Матеріали

Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції

20 березня 2024 р.

м. Харків

Materials

of the International distance scientific-practical conference

March 20, 2024

Kharkiv

Харків

2024

УДК 378:37.018.43

Друкується за рішенням Методичної ради Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету (протокол від 07.03.2024 №5)

Редакційна колегія:

- Прокопенко Т.С.** – кандидат фармацевтичних наук, доцент, Заслужений працівник фармації України, директор закладу фахової передвищої освіти Фахового коледжу НФаУ (голова оргкомітету конференції)
- Гейко О.В.** – заступник директора закладу фахової передвищої освіти з навчальної роботи Фахового коледжу НФаУ (заступник голови оргкомітету конференції)
- Гузєва В.В.** – заступник директора закладу фахової передвищої освіти з навчально-виробничої роботи Фахового коледжу НФаУ (заступник голови оргкомітету конференції)
- Коломієць І.В.** – завідувач навчально-методичного кабінету Фахового коледжу НФаУ

Актуальні питання підготовки фахівців: реалії та перспективи: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 20 березня 2024р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2024. – 387 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції «Актуальні питання підготовки фахівців: реалії та перспективи», розміщених відповідно до напрямків конференції. Роботи присвячені найважливішим питанням сьогодення, які турбують освітню спільноту.

The collection contains materials of the International distance scientific-practical conference "Current issues of specialist training: realities and perspectives", placed in accordance with the directions of the conference. The works are devoted to the most important issues of today that concern the educational community

Матеріали друкуються в авторській редакції мовою оригіналу. Повну відповідальність за зміст, достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних несуть автори опублікованих матеріалів. Редакційна група та організаційний комітет конференції не завжди поділяють погляди авторів. Збережено авторську орфографію.

© Укладання: Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, 2024 р.

<i>Жукович Інна</i> ВИКОРИСТАННЯ АУДІО-ЛІНГВАЛЬНОГО МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	67
<i>Zadorozhna Oksana</i> INNOVATIVE METHODS AND APPROACHES FOR TEACHING ENGLISH IN MILITARY INSTITUTIONS	70
<i>Запорожець Олена</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	76
<i>Засоба Жанна, Єрмоленко Аліна</i> МАЙНДМЕПІНГ: ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦІОЇ ОСВІТИ.....	81
<i>Каліберда Любов, Скофенко Сергій, Сліпченко Максим</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ І ПЕРЕВІРКИ ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ І ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	87
<i>Кеніх Галина, Матвєєнко Ганна</i> ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	91
<i>Кійко Інна, Коломієць Інна, Мартинова Олена</i> РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ НФаУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	94
<i>Коновалова Наталія, Гузун Сергій, Ковтун Олексій</i> АЛГОРИТМ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ.....	100
<i>Коновалова Наталія, Дьячкова Зінаїда, Ковтун Олексій</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АНГЛОМОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	107
<i>Мещерякова Наталія</i> ТЕХНІЧНИЙ АНАЛІЗ, ТИТРИМЕТРИЧНИЙ МЕТОД.....	115
<i>Пристінський Олексій</i> ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТАХ.....	119
<i>Рудакова Ольга</i> ВИКОРИСТАННЯ КАНООТ! ЯК ОСВІТНЬОГО ІНСТРУМЕНТУ В ОНЛАЙН ФОРМАТІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	125

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Єгорова В. В., Голубєва М. О. Болонський процес історія питання та проблеми реалізації // Наукові записки Національного університету «Києво-Могилянська академія». 2007. Т. 71: Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. С. 37–43.
2. Ayenachew A. Woldegiyorgis. Harmonization of higher education in Africa and Europe: Policy convergence at supranational level // Tuning Journal for Higher Education. 2018. Vol. 5. No. 2 P. 133–157.

УДК 378.013

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО РАЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНІСТІ В АНГЛОМОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Наталія Коновалова, Зінаїда Дьячкова, Олексій Ковтун

Одеський Національний Медичний університет

Одеса, Україна

В роботі аналізується спеціальна медична підготовка студентів – майбутніх лікарів до взаємодії в англomовному середовищі колег.

Враховуючи умови життя в сьогodнішньому суспільстві принципи отримання знань, сприйняття, здібностей викладання, навчання і отримання знань, визначаються психологічні і педагогічні умови навчання майбутніх лікарів. Формування та розвиток англійської мовної компетенції студентів безпосередньо залежить від необхідності реалізувати активні форми та методи навчання студентів при вивченні англійської мови. Важливість використання професійної англійської інформації у змісті практико-орієнтованих навчальних дисциплін не викликає сумніву. Актуальним та доведеним є також підготовка

майбутніх лікарів в умовах стрімкого розвитку медицини та необхідності щодня отримувати нові знання, внаслідок чого формується компонент професійної компетентності лікарів. Таке навчання може здійснюватися за допомогою впровадження відповідних форм та методів, орієнтованих на професійний розвиток студентів як майбутніх фахівців охорони здоров'я. Сучасна підготовка майбутніх лікарів має бути орієнтована на перспективи для міжнародного співробітництва, мобільності студентів та лікарів, участі у всесвітніх професійних конгресах не лише як слухачі, а й як доповідачі. Завдяки знанню англійської мови, майбутні лікарі можуть увійти до глобального наукового та освітнього простору. Приведення цього навчання у відповідність до міжнародних стандартів вищої освіти, посилює важливість англійського комунікативного компонента як для студентів, так і для лікарів.

Ключевые слова: Вища освіта, професійна компетентність, англійська мова, студенти, лікарі

Професійна підготовка майбутніх лікарів повинна бути орієнтована на перспективи міжнаціональної діяльності, забезпечення мобільності студентів та лікарів у країнах світу освітнього та наукового простору. Стандарти високої якості дозволяють значно збільшити англійський комунікативний компонент.

Комунікація англійсько мовної молоді за участю медичних фахівців Європейської комісії, Ради Європи та Європейського парламенту – одна з ключових компетенцій, що формуються у процесі професійної підготовки в умах вищої освіти.

Концептуальне положення про те, які стандарти освіти мають першочергове значення та пріоритетність, підготовка кваліфікованих фахівців представлених у додатках Закону України «Про вищу освіту» (2014), Укази Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (2013) [1]

Галузеві нормативні документи місцевого значення в Україні передбачають форму освіти студентів медичних університетів предметних, між-предметних, лінгвістичних знань, початкових, когнітивних та інших умінь,

які є складовими професійної компетентності. Проте, значна варіативність методичного наповнення та її систематичність організації англо мовної професійної підготовки майбутніх фахівців у медичних закладах України не завжди враховує дотримання галузевих стандартів. Підготовка студентів медичних спеціальностей в умовах вирішення актуальних проблем постійно потребує нових знань, внаслідок чого формується професійна компетентність майбутніх лікарів. Така підготовка може бути забезпечена шляхом реалізації типових форм та методів, орієнтованих на розвиток професіоналізму студентів майбутніх медичних працівників.

Розвиток суспільства на засадах постіндустріального типу соціуму, орієнтованого на людей, здатних до прийняття не стандартизованих, відмінних рішень, готових до самостійного вирішення та постійного засвоєння знань, передбачає міжкультурний діалог, неперервне навчання із суттєвим удосконаленням організації англійської підготовки. Створення Єдиного світового інформаційного простору на даний час у системі медичної освіти, підтверджує проведення розробки нових організаційних навчальних заходів.

Перехід до становлення професії, особливо коли це стосується лікарів, не може бути виконаний з одного стандартного етапу професійного розвитку. Професійна компетенція майбутнього лікаря визначає наукову, дослідницьку проблему формування етапів освіти майбутніх лікарів [2,3]. Велике значення має формування діагностичної, клінічної та профілактичної компетентності. Компоненти професійної компетентності з дотриманням державних та галузевих стандартів медичних закладів є основними професійними обов'язками лікаря. Спеціалізована професійна діяльність фахівця, його професійна компетентність лежить на ключових навичках, а також: професійних, комунікативних та наукових [2.5]. Необхідно підкреслити, що дуже важливою є термінологічна значимість, без знання мови це неможливо. Виходячи з цього, необхідно формувати у студентів медичних навчальних закладів на заняттях з англійської мови. «Англійська компетентність», «Професійна англійська» компетентність», «Професійна комунікативна

компетентність», «Англомова комунікаційна компетентність» – це дуже важливі речі, без яких неможливо безперервне навчання та вдосконалення професіоналізму.

Існує низка ефективних методів вивчення професійної англійської мови. Один з них кінематографічний дає можливість познайомитися з медичною професією та дозволяє на основі автономного пошуку та використання світової медичної інформації у різних видах мовної діяльності розвивати свою професійну активність, просуваючи її ефективність та цим самим створенню передмови для професійного та кар'єрного зростання [2]. Секрет універсальної професійної компетентності є важливим як інтегративний та індивідуальний. професійне навчання, що реалізується у психологічній та технічній сферах - оперативна готовність особистісність до досягнення успіху, продуктивності та ефективної професійної активності з місцевими особливостями іноземного кіно або в умах місцевої культури. Можливість ефективного взаємозв'язку з довкіллям [5,6]. Крім того, англійська професійна компетентність – це інтегрована особистість, яка має основні ключові компетенції, які дають можливість студенту як головному отримувачу знань ефективно розвивати свою активність, удосконалюватись у широкому професійному просторі та мати можливості для професійної мобільності. Підвищення рівня професійної компетентності у контексті психології індивідуально тісного створення майбутнього навчання потребує облаштування моделей підготовки та посвідчення атмосфери, форми та методів професійної підготовки студентів до вивчення лікарської діяльності, визначення психолого-педагогічних умов розвитку англомовної професійної компетентності.

Існує ряд функціональних обов'язків викладача-професіонала: це гуманітарна, особиста, широкий світогляд, володіння інформацією видатного характеру, яка може бути потрібна студентам-медикам у найближчій перспективі. Скажімо, що всі ці види функціональних обов'язків - як стандартна модель спеціаліста, здатного на основі емоційної та професійної діяльності

донести до майбутніх лікарів необхідних знань та прищепити любов до здобуття нових знань.

Здатність виділити реальні проблеми, правильно сформулювати завдання, скористатися професійними знаннями та проаналізувати клінічну картину функціонально прийнято за допомогою діагностичного, інформативного та конструктивного мислення. Для цього необхідно провести проектну, організаторську, комунікативну, прогностичну, перевірочну та оціночну роботу [6].

Важливо, що підготовка майбутніх спеціалістів до реалізації професійних функцій забезпечує активне навчання студентів практичної діяльності. Викладач повинен забезпечити різні ступені відкриття англомовних знань, уміннями та навичками та відпрацювання професійної відданості. Наприклад, підготовка має передбачати активну пізнавальну активність студентів, забезпечення та розуміння отриманих знань та за необхідності застосування англомовної інформації у владних професійних інтересах.

З нашої точки зору, психолого-педагогічну розробку англійської професійної компетентності під час занять можливо, буде корисною активна пізнавальна та практична діяльність студентів, відвідування ними англомовних конференцій та форумів, що гарантує надання їм англомовної професійної інформації, визнання та значущість для ефективної практичної діяльності.

Одеським Національним медичним університетом сумісно з ДУ: «Інститут очних хвороб і тканинної терапії НАМН України» на протязі останніх чотирьох років активно впроваджуються англомовні конференції студентів, лікарів-інтернів, молодих фахівців. В конференціях беруть участь і студенти та лікарі-інтерни республіки Молдова, згідно з Угодою про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності між Одеським Національним медичним університетом, Державною установою «Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім. В.П. Філатова Національної академії медичних наук України» та Громадською установою Державного університету медицини та фармації Республіки Молдова імені Миколая Тестеміцану.

Участь у конференціях студентів та лікарів інтернів належить до методів активного навчання, підштовхує до вивчення англійської мови вирішення проблем, що виникають у процесі проведення конференцій. Молоді спеціалісти навчатимуться академічно ставити питання, брати участь у дискусії, активно відстоюватимуть свою думку, отримувати мотиви для завоювання нових інноваційних знань. Активні методи навчання дозволяють студентам отримувати більше інформації, порушують необхідні питання в умінні та навичках, насамперед, практикуючи ефективні взаємодії зі колегами та відпрацювання у студентів прийняття професійних рішень.

Важливо, що у процесі розробки англійської професійної компетентності студентів медичних спеціальностей активізується та взаємодія з іншими методами навчання, а саме: візуалізація; читання «зигзагом»; метод ланцюгових асоціацій; інтерв'ю; штурмові, індивідуальні та групові проекти, складування семантичних графіків, штучний інтелект.

Крім того, дуже ефективні обговорення проблемної відповіді у малих групах із 4-6 осіб. Надання інформації у звичайному режимі в академічно організованих групах, активне обговорення проблем у великих групах), обмін думками, дискусії, диспути; кейс – метод; "карусель" (внутрішні/верхні коли); «занурення» у віртуальному середовищі, коли студенти для додаткової інформації та пропозиції своєї думки, співпрацюють з учасниками англомовних комунікативних ситуацій; симуляції, імітація, ролі, ділові ігри, ток-шоу, дебати, телешоу; презентації наукових відкриттів; презентації результатів медичних експериментів; метод послідовного чергування циклів, що ґрунтується на почерговому введенні студентами видів підвищеної активності, зосереджені на знаннях англомовного матеріалу, застосування читання з тестом усним мовленням, тестування знань на даний момент, дозволило зберегти англійську мову професійного рівня [3].

Для підвищення професійного рівня майбутніх лікарів в умах вищих шкіл ефективні: перекладені (граматично - перекладні, текстові – перекладні медичні тексти); прямі (методика природного навчання, методика «прямого» навчання,

аудіо-лінгвальна методика, аудіо візуальна методика, методика фізичної реакції); індуктивний (методика аналізу жанрів, методика програмованого навчання), метод активізації резервних можливостей індивідуальності і колективу, комунікативні (комунікативна техніка, методика ситуативного навчання, методика змішаного навчання, методика соціалізованого навчання). Організація педагогічно умовної підготовки майбутніх лекцій для підвищення рівня професійної компетентності у медичних університетах та запровадження англійського контенту у практику - орієнтовані дисципліни навчального плану. Необхідність визначити особливості точності підготовки майбутніх лікарів сучасним серйозним стандартам актуальна.

Крім того, основними змістовими особами професійної підготовки майбутніх лекцій у медичних університетах та трансформації змісту навчання на основі компетентності та результативності - орієнтованого підходу, а також адаптивності, функціональності, диверсифікації, модульності, між дисциплінарності, практико-орієнтації навчального матеріалу

Висновки.

Таким чином, до основних психолого-педагогічних умов підготовки майбутніх лікарів для підвищення рівня професійної компетентності в галузі медицини в університетах нами розроблено:

- 1) підвищення активної пізнавальної та практичної активності студентів у процесі участі у конференціях та симпозіумах;
- 2) запровадження активних форм та методів навчання на заняттях у професійних фільмах англійською мовою;
- 3) внесення англійської професійної інформації до атмосфери практико-орієнтованих дисциплін наукового плану у підготовці студентів та лікарів інтернів, сприяють пізнавальній активності, саморозкриттю та самореалізації,

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України «Про вищу освіту» (2014), Укази Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (2013),

2. Аитов В.Ф. Проблемно проектний підхід к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на основе не язычных факультетов) педагогических вузов): автореф. дис. д-ра пед.наук: 13.00.02/Аитов Валерий Факильевич; Нижегородский госуд. лингв. Ун-т им. Н. А. Герцена. – Санкт-Петербург, 2007г. – 48 с.
3. Гуменюк О. М. Формировання професійної компетентності студента – майбутнього лікаря та провізора /О. М. Гуменюк [Електроний ресурс] //Освітологічний дискурс.ь – 2014. – 4. – С.121–129.– http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2014_4_14.3.
4. Микитенко Н. О. Поняття «професіональна компетентність» в науково-педагогічній літературі / Н. О. Микитенко // Науковий вісник Черновицького національного університета имени Юрия Федьковича. Педагогика та психология. – Черновцы, 2011г. – Вип. 543. – С. 102– 111.
5. Нитенко О.В. Іншомовна підготовка фахівців з прав в українських містах навчальних закладах: навики та перспективи / О. В. Нитенко //Вища освіта України. – К., 2012. — № 1(додаток 2) : Наука і вища освіта. – С. 227-234.
6. Секрет І. В. Іншомовна професіона компетентність: проблема вираженості / І. В. Секрет //Збірник наукових робіт Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянск : БДПУ, 2010. – № 2 . – 312 с.