

## PEDAGOGY AND EDUCATION

### Застосування сучасних новітніх методик у вищій школі

**Рейзвіх Ольга Едуардівна<sup>1</sup>, Христова Мілюся Тимурівна<sup>2</sup>,  
Сухомейло Данило Олександрович<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> доктор медичних наук, доцент кафедри загальної стоматології;  
Одеський національний медичний університет; Україна

<sup>2</sup> кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної стоматології;  
Одеський національний медичний університет; Україна

<sup>3</sup> аспірант кафедри загальної стоматології;  
Одеський національний медичний університет; Україна

---

Застосування нових методик навчання у вищій школі особливо активізувалося під час переходу до дистанційного формату викладання. В умовах оголошення в Україні воєнного стану актуальним постало питання якісної організації безперервного навчального процесу здобувачів освіти у вищих навчальних закладах і наукових установах з метою набуття ними необхідних програмних компетентностей і результатів навчання. Змінилися підходи до організації навчання з поєднанням безпосередньої та опосередкованої форм взаємодії здобувачів освіти і викладачів. Необхідно було забезпечити подання матеріалу таким чином, щоб він був максимально доступним для сприйняття, подальшого опрацювання, а також щоб реалізовувався зворотній зв'язок. Беззаперечно актуальною залишається підготовка здобувачів освіти з використанням платформи Microsoft Teams, що дає можливість здобувачу освіти отримати сучасні знання у будь-якому місці і у будь-який час [1]. Microsoft Teams є сучасною корпоративною платформою, яка забезпечує навчання за принципом синхронної навчальної системи, інтегрує користувачів, вміст та засоби, необхідні для ефективної командної роботи, у тому числі, у режимі реального часу. Перевагами даної платформи є: наявність розмовного інтерфейсу високого рівня, файлообмінника, можливість проведення відео-конференцій, можливість використання інтерактивних засобів навчання, гарантія високої безпеки захисту інформації. Платформа дозволяє одночасно

## PEDAGOGY AND EDUCATION

брати участь у процесі навчання студентів, аспірантів і викладача, який, створюючи наради, комунікує зі здобувачами вищої освіти, має можливість провести їх візуалізацію та ідентифікацію, прочитати лекцію, провести семінар або практичне заняття. Заняття відбуваються згідно методичних матеріалів із застосуванням сучасних інтерактивних технологій.

Проведення занять синхронно на платформі Microsoft Teams, у поєднанні з асинхронною системою навчання, дозволяє використовувати змішану систему дистанційної освіти, елементи якої взаємодоповнюють один одного, створюючи сприятливий освітній простір для здобувача вищої освіти. Такий симбіоз сприяє швидшому засвоєнню навчального матеріалу та дозволяє науково-педагогічному працівнику ефективно комунікувати із здобувачем вищої освіти [2]. Через формат дистанційного навчання більш складним стало утримувати увагу студентів під час онлайн-занять. Для вирішення даного питання рекомендуємо використовувати різноманітні інтерактивні дошки. Тарифні плани «Free» мають певні обмеження, однак знаючи їх, можна організувати роботу, таким чином, щоб це не позначалося на якості роботи. Кожна платформа передбачає надання посилання для роботи з конкретною дошкою, а також збереження результатів роботи у форматі рисунку або pdf документу. Наприклад:

1. <https://miro.com/> Дана платформа легка у користуванні та підходить для інтерактивного проведення як лекційних, так і семінарських занять, оскільки містить дуже велику кількість вже готових шаблонів з різних сфер діяльності, які можна розбудовувати разом з групою, заповнювати, готувати постери тощо.

2. <https://padlet.com/> – чудова платформа для висловлення думки кожним студентом (написання анотації, міні-есе, відгуку тощо). При цьому в налаштуваннях можна додати можливість лайкати, оцінювати і таким чином визначити роботу, яка найбільше сподобалася одногрупникам чи іншим запрошеним особам.

3. <https://www.flippity.net/> – за допомогою цього ресурсу, що базується на використанні Google Spreadsheet, можна організувати цікаві ігри для студентів з певної теми курсу, оскільки гейміфікація процесу навчання сприймається студентами позитивно, підвищує їх зацікавленість та рівень засвоєння інформації.

4. <https://www.mentimeter.com/> – хороший ресурс для створення інтерактивних презентацій з елементами гри, тобто коли можна комбінувати звичайні інформаційні слайди з

## PEDAGOGY AND EDUCATION

інтерактивними слайдами, що містять або певні опитування, тестові запитання, висловлення думок, що одразу узагальнюються у вигляді графіків чи інших зображень під час проведення презентацій.

5. <https://kahoot.com/> – дана платформа в платній версії також може використовуватися для поєднання звичайних інформаційних слайдів з інтерактивними слайдами. Якщо потрібно організувати, зокрема в ігровій формі, і тестування з можливістю виставлення часу для відповіді на кожне запитання, прикріплення ілюстрацій, відео посилань (в безкоштовній версії це запитання одиничного вибору і True/False), а також отримати автоматичну перевірку і звіт, то kahoot є хорошою альтернативою іншим ресурсам. Також сучасною і ефективною практикою є активне впровадження низки семінарів, тренінгів, майстер-класів для аспірантів і викладачів, які проводяться у дистанційному форматі: „Ідентифікатори науковця“, „Пошук інформаційних джерел до наукових робіт. Методика інформаційного пошуку“, „Робота з науково-метричними базами“, „Підбір журналу для публікації результатів наукових досліджень“, „Цитування джерел. Національні стандарти бібліографічного опису. Міжнародні стилі цитування“, „Кореляційно-регресійний аналіз у медичній статистиці“ тощо [3].

З урахуванням того, що 65 % аспірантів працюють на посадах науково-педагогічних працівників та лікарів, використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі дозволяє ефективніше і швидше засвоїти потрібні освітні 20 компоненти в умовах воєнного стану. Широкий спектр методів дистанційного навчання дозволяє вибрати потрібний з урахуванням індивідуальних вимог та уподобань здобувача [4].

Отже, можна узагальнити, що навіть після завершення дистанційного формату навчання у вищій школі або переходу до змішаного формату навчання, елементи дистанційної освіти будуть активно використовуватися в освітньому процесі, оскільки навіть при навчанні в аудиторії буде продовжено використання вищезазначених ресурсів, що містять такі елементи новітніх методик викладання як гейміфікація, інтерактивна взаємодія та креативна візуалізація матеріалу.

### References:

- [1] Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України, 25.04.2013р. № 466. Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.
- [2] Bates T. National strategies for e-learning in post-secondary education and training / Bates Tony – UNESCO, 2001. – 132 p.

## PEDAGOGY AND EDUCATION

- [3] Потіха Н. Я. Шляхи оптимізації підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в умовах воєнного стану у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України / Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Розвиток кращих практик в підготовці докторів філософії». м. Івано-Франківськ, 4 листопада 2022 р. С.18-20.
- [4] Штихно Л. В. Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти / Л. В. Штихно // Молодий вчений. – 2016. – № 6 (33). – С. 489-495.