

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC PRIORITIES DEVELOPMENT OF  
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 1  
Part 1**



**22 червня 2022 р.  
June 22, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC PRIORITIES DEVELOPMENT OF  
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 1  
Part 1**

**22 червня 2022 р.  
June 22, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



**Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції  
«Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти та суспільства»**

---

УДК 33  
ББК 65

**Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22 червня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 68 с.**

**У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти та суспільства» з:**

Буковинський державний медичний університет  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Волинський фаховий коледж НУХТ  
ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»  
Державний торговельно-економічний університет  
Дніпровський державний медичний університет  
ЗВО «Львівський університет бізнесу та права»  
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу  
Інститут загальної енергетики НАН України  
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка  
Київський національний університет технологій та дизайну  
Лицей «Європейський» Львівської міської ради  
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського  
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького  
Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького  
Національний авіаційний університет  
Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»  
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Національний університет «Одеська політехніка»  
Національний університет біоресурсів і природокористування України  
Національний університет водного господарства та природокористування  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Одеська національна академія харчових технологій  
Одеський національний медичний університет  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Сумський національний аграрний університет  
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка  
Фаховий коледж технологій бізнесу та права Волинського національного університету імені Лесі Українки  
Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна  
Хмельницький національний університет  
Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; військових наук; соціологічних наук; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР  
ФІНАНСОВО-  
ЕКОНОМІЧНИХ  
НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2022

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2022

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

ЗМІСТ  
CONTENTS

<b>СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES</b> .....	6
<i>Кагляк М. Д., Ніколаєва О. В., Кобильник С. М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ У СКЛАДНИХ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ЯВИЩАХ.....	6
<i>Борин Г. В.</i> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	8
<i>Мірошніченко В. І.</i> МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ВІЙСЬКОВО- ПАТРІОТИЧНОГО ЗАХОДУ.....	10
<i>Бадогіна Л. П., Оболонська О. О., Порохня Н. Г.</i> ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ 2 ДДМУ ЗА СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ: ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ.....	11
<i>Радкевич К. В., Табуліна А. М., Грузевський О. А.</i> ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	13
<i>Михайлюк І. Р., Царева О. С.</i> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ В ІННОВАЦІЙНІЙ КУЛЬТУРІ ПЕДАГОГІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ.....	16
<i>Комар І.</i> РОЛЬ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ.....	18
<i>Сідорова І. С.</i> ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ СКЛАДНОСТЕЙ У РОБОТІ НАД ХОРОВИМ АНСАМБЛЕМ.....	20
<b>СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES</b> .....	22
<i>Гуз О. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.....	22
<i>Денисюк С. Ф.</i> ВОЛОДИМИР ВИННИЧЕНКО. ПРОБЛЕМА ВИБОРУ МИТЦЯ В П'ЄСІ «ЧОРНА ПАНТЕРА І БІЛИЙ ВЕДМІДЬ».....	23



УДК 378.371

**Кагляк М. Д.**

асистент кафедри мікробіології,  
вірусології та імунології,

Одеський національний медичний університет

**Ніколаєва О. В.**

к.б.н., асистент кафедри мікробіології,  
вірусології та імунології,

Одеський національний медичний університет

**Кобильник С. М.**

асистент кафедри мікробіології,  
вірусології та імунології,

Одеський національний медичний університет

### **ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ У СКЛАДНИХ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ЯВИЩАХ**

Війна – це дуже складне суспільно-політичне явище. Найголовніше для незміцнілої психіки студентів, які тільки починають своє самостійне соціальне життя у такий важкий час, не залишатися на самоті зі своїми думками, переживаннями та страхами.

Мета викладача, організувати студентів до онлайн навчання не тільки для подальшого вивчення навчального матеріалу, а й для психологічної підтримки. Кожне заняття викладач має починати зі словами підтримки та втілювати впевненість у завтрашньому дні. Слова підтримки не повинні мати тематику війни, щоб не посилювати стресовий стан студентів. Під час стресу утримується високий рівень адреналіну. Лімбічна система мозку надсилає сигнали про постійну потенційну загрозу, яка заважає нормальному сприйняттю навчального матеріалу та оцінюванню ситуації без паніки, прийняття алгоритму своїх дій для збереження життя. У молоді може виникнути стан безвиході, невіра у завтрашній день, спустошеності, коли у суб'єктивній картині життя практично не пов'язані сьогоднішня та майбутнє. Настає емоційний дисбаланс. Реакція емоційного дисбалансу характеризується домінуванням негативних емоцій, тривоги, загальний фон настрою знижений, відбувається звуження кола спілкування та глибина контактів – вони стають більш поверхневими і частково носять формальний характер [1, с. 219]. Тривога і тривожність є ознаками стресу. У психодинамічній моделі вихідний рівень тривожності визначає індивідуальну чутливість до стресу. Згідно К.Хорні, щоб уникнути почуття тривоги, людина використовує механізми психологічного захисту. Залежно від обраного механізму, автор виділяла три типи поведінки: поступливий, агресивний, усунутий. Поступливий тип поведінки спрямований на «сліпу» згоду з людьми, і полягає у прагненні отримати суспільне схвалення. Актуальними є потреби у прийнятті, заохоченні і в партнері, на якого можна перекласти відповідальність за своє життя. Всі ці потреби нереалістичні і не можуть бути насичені, тому людина, отримуючи схвалення, вимагає все більшого. При агресивному механізмі, особистість прагне силою нав'язати іншим своє Я-

ідеальне уявлення. Це виражається у зневажанні думки оточуючих, домінуванні, експлуатації інших людей. Усунутий тип поведінки полягає в уникненні суспільства і прагненні до самотності. Але і це не допомагає знизити тривогу, адже ізолювавши себе від інших людей, особистість продовжує відчувати постійний стрес від неприйняття суспільством [2, с. 219]. Під час проведення занять необхідно враховувати ці три типи поведінки студентів.

З досвіду роботи викладачів кафедри мікробіології, вірусології та імунології ОНМедУ, враховуючи поступливий, агресивний та усунений тип поведінки студентів у такій стресовій ситуації, дають свої позитивні результати у засвоєнні програми. Спочатку заняття ненав'язливо цікавимося про стан кожного студента і цим показуємо їм нашу небайдужість. Щире ставлення розкриває дітей і вони починають виявляти зворушливу турботу щодо свого викладача. Протягом всього заняття, під час викладу матеріалу чи опитування студентів, наголошуємо на фразі про важливість професії лікаря для майбутнього України, для їх майбутнього. Це дуже важливо для всіх трьох типів поведінки, вносячи лише деякі корективи. Для вивчення окремих тем, можна використовувати метод кейсів (case study) – метод навчання, призначений для роботи з інформацією та прийняття рішень, слухання та розуміння інших людей - навички групової роботи. В даному випадку кожен студент доповнює та співпереживає за інших у своїй невеликій групі з трьох або чотирьох колег. Безумовно, викладач й студенти мають знати достатньо один про одного. Та все ж варто звернути особливу увагу, перш за все, на особливості організації освітнього процесу і включення дитини в цей процес. Тобто детальне вивчення особливостей засвоєння знань та адаптації до нових умов навчання має стати основним видом діяльності педагогічного колективу [3, с. 72]. Разом з тим, важливою особливістю є те, що людина є істотою соціальною, і для повноцінного її становлення як особистості вона неодмінно повинна пройти процес входження і становлення в соціумі. Засвоєння зразків соціальних норм поведінки відбувається у процесі соціалізації особистості. Відмітимо, що соціалізація є двостороннім процесом, що включає в себе, з одного боку, процес засвоєння індивідом соціального досвіду шляхом входження в соціальне середовище, систему соціальних зв'язків, а з іншого – це процес активного відтворення індивідом системи цих соціальних зв'язків за рахунок його активної діяльності та активного включення в соціальне середовище [4, с. 24]. На сьогоднішній час нашим студентам випав на долю дуже не простий час і тому ми забезпечуємо постійну підтримку і зв'язок ефективними методиками дистанційного навчання; створено умови для використання електронного журналу; визначено режим роботи закладу освіти з урахуванням особливостей організації дистанційного навчання. Використовуємо систему управління курсами Moodle (CMS Moodle) для проведення дискусійних форумів, завантаження файлів, оцінювання, обмін повідомленнями, календар подій, новини та анонси подій (для різних рівнів: сайт, курс, навчальна група), онлайн тестування [5, с. 24] та корпоративної платформи Microsoft Teams – для проведення онлайн лекцій та практик не тільки для викладання матеріалу, а і для підтримки віри та душевної сили у складний час. Важливо, щоб у студентів була раціональна віра – переконаність в тому, що існує велика кількість реальних можливостей і потрібно вчасно виявити ці можливості. Віра – раціональна інтерпретація теперішнього часу та душевна сила – мужність, не піддати небезпеці надію і віру [6, с. 238].

#### **Список літератури**

1. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях : посібник. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях : посібник. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
3. Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім'ям з дітьми зі Сходу України : посіб. для практиків соціальної сфери / Мельник Л.А. та ін. Київ. :ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. 72 с.
4. Психологічні особливості соціалізації обдарованих дітей у віртуальному просторі : монографія / А. І. Лучинкіна, К. Г. Мілютіна, Т. А. Яншина. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 252 с.
5. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності : методичні рекомендації / за ред. І. В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. 198 с.
6. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного круглого столу (24 березня 2017 року) / за ред. О.Г. Льовкіної, Р.А. Калениченка. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2017. 238 с.

**УДК 377: 37.011.3-051**

**Борин Г. В.**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії та методики  
дошкільної і спеціальної освіти  
Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника

### **СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Удосконалення системи підготовки майбутніх вихователів у руслі демократизації стосунків викладача та студентів потребує від закладів вищої освіти застосування системного підходу. Загальновідомо, що результативність опанування дошкільниками особливостями художньо-конструктивної діяльності визначаються рівнем сформованості художньо-конструктивних знань та умінь самого вихователя, характером організації освітнього процесу, застосування ефективних методів керівництва творчою діяльністю дітей [1].

Зазвичай систему розглядають як множину взаємопов'язаних та взаємодоповнюючих елементів, які взаємодіють як єдине ціле. Під час професійної підготовки здобувачів освіти до планування художньо-конструктивної діяльності в закладі дошкільної освіти слід враховувати зв'язки між: налагодженням стосунків з викладачем та здобувачами освіти; змістом навчального матеріалу для студентів та методами викладання в ЗВО; розвитком особистісно-професійних якостей студентів.

Задля належної підготовки майбутніх вихователів ЗДО до художньо-творчої діяльності з дітьми Т. Єськова радить застосовувати методи, які надають можливість майбутньому вихователю розкриттю власного творчого та педагогічного потенціалу [2]. Під час опанування студентами освітніх компонентів, за міркувань О. Листопад,