

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ V МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

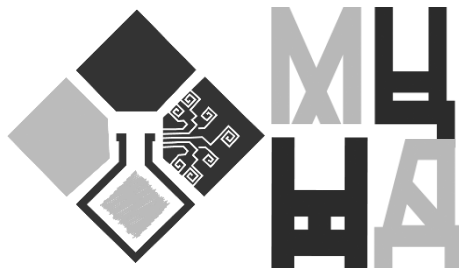
22 БЕРЕЗНЯ 2024 РІК

М. ТЕРНОПІЛЬ, УКРАЇНА

«МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ: ДИНАМІКА ТА РОЗВИТОК СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»



ЗБІРНИК НАУКОВИХ
ПРАЦЬ З МАТЕРІАЛАМИ
V МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ: ДИНАМІКА ТА РОЗВИТОК СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| 22 березня 2024 рік
м. Тернопіль, Україна

Вінниця, Україна
«UKRLOGOS Group»
2024

УДК 082:001
М 58



Організація, від імені якої випущено видання:

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Номер запису організації в Єдиному реєстрі громадських об'єднань: 1499141.

Голова оргкомітету: Сотник С.Г.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 28 від 21.03.2024 року.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою у сфері управління Міністерства освіти і науки «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» в базі даних науково-технічних заходів України на поточний рік та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 43 від 05.01.2024).

Збірник наукових праць з матеріалами конференції видано офіційно суб'єктом видавничої справи зі **Свідоцтвом ДК № 7860 від 22.06.2023**.

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

М 58 **Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень:** збірник наукових праць з матеріалами V Міжнародної наукової конференції, м. Тернопіль, 22 березня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. — 172 с.

ISBN 978-617-8312-21-3

DOI 10.62731/mcnd-22.03.2024

Викладено матеріали учасників V Міжнародної наукової конференції «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень», яка відбулася 22 березня 2024 року у місті Тернопіль.

УДК 082:001

© Колектив учасників конференції, 2024

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2024

ISBN 978-617-8312-21-3

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ I.

ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ, МАКРО- ТА РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА

ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА НАЦІОНАЛЬНУ ЕКОНОМІКУ

Бондаренко А.В., Теліщук М.М.9

ДЕРЖАВНИЙ БОРГ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ

Заруцький-Куцман Д.В.12

ІНВЕСТИЦІЇ ЯК ФАКТОР ДОВГОСТРОКОВОГО ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ
УКРАЇНИ

Брянська Ю.О., Теліщук М.М.14

КВАЛІФІКОВАНИЙ МЕНЕДЖЕР НА ПІДПРИЄМСТВІ – ЗАПОРУКА ЙОГО РОЗВИТКУ

Перегіняк Т.І.17

НАСЛІДКИ ВПЛИВУ ВОЄННИХ ДІЙ НА СТАН АГРАРНОГО СЕКТОРУ УКРАЇНИ

Ходаківська О., Мартинюк М.19

ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ РЕЗИЛІЄНТНОСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ДО ЗОВНІШНІХ ТА
ВНУТРІШНІХ ЗМІН

Хвесик М.А., Обиход Г.О.24

ПРІОРИТЕТИ ЗАЛУЧЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙ В ЕКОЛОГІЧНО ЧИСТЕ
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКЕ ВИРОБНИЦТВО

Заставний Ю.Б., Голян В.А.27

СУТЬ І ЗНАЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ МОДЕЛІ РЕГУЛЮВАННЯ ЦІН ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ
СФЕРИ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ

Цільник О.Я.29

СЕКЦІЯ II.

ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ

СИСТЕМА ПОКАЗНИКІВ ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕСУРСНОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ

Ємельянов О.Ю., Гаврась Д.Р.31

ТЕНДЕНЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ РЕСТОРАННОЇ ІНДУСТРІЇ ПОЧАТКУ 2020-Х РОКІВ

Братіцел М.Л.34

СЕКЦІЯ III. ФІНАНСИ ТА БАНКІВСЬКА СПРАВА; ОПОДАТКУВАННЯ, ОБЛІК І АУДИТ

АНАЛІЗ РИЗИКІВ ТА ВИКЛИКІВ ФОРЕНЗІК-АУДИТУ ПІД ЧАС ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД Рак Є.Г.	37
ВИКОРИСТАННЯ ОБЕРНЕНОГО МЕТОДУ РОЗПОДІЛУ ВИТРАТ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ НА ОСНОВІ ЧИСТОГО ВАЛОВОГО ПРИБУТКУ Сук П.Л.	39
ПРОБЛЕМИ ТА СПОСОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ СТРАХУВАННЯ В АГРАРНОМУ СЕКТОРІ Магденко М.	43

СЕКЦІЯ IV. МАРКЕТИНГОВА ТА ЛОГІСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНОГО МАРКЕТИНГУ Рожко В.І.....	46
---	----

СЕКЦІЯ V. МЕНЕДЖМЕНТ, ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

ЕЛЕМЕНТИ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ Демків І.О., Трепет Н.М.	50
ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ВРЯДУВАННЯ ТА ПРИНЦИПИ ВІДНОВЛЕННЯ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Медяник Ю.Г., Ложечка Ю.О.	52
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ У ФОРМУВАННІ ІННОВАЦІЙНОЇ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ Тарасов С.Ю.	56
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ВІДНОВЛЕННЯ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ Євсєєв В.О.	58
УПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ МОНІТОРИНГУ ТА ОЦІНКИ УМОВ ПРАЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ Алієв М.М., Кубіцький С.О.	60

СЕКЦІЯ VI. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ

ОПЕРАЦІЇ КРАУДСОРСИНГУ: МАТЕРІАЛЬНА ОСНОВА ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ
Козак В.Г., Олійник М.О.65

СЕКЦІЯ VII. ПРАВО ТА МІЖНАРОДНЕ ПРАВО

ДО ПИТАННЯ ТРУДОВИХ ПРАВ ЖІНОК: ЗАХИСТ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ
Назарчук О.М.67

СУЧАСНА СИСТЕМА ДЖЕРЕЛ ЦИВІЛЬНОГО ПРАВА
Мельник О.О.69

СЕКЦІЯ VIII. ІНСТИТУТ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, СУДОВА СИСТЕМА ТА НОТАРІАТ

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ В ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ
СЛІДЧИХ ТА КРИМІНАЛІСТИЧНИХ ПІДРОЗДІЛІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ
УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Маковей Є.С.71

СЕКЦІЯ IX. АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО

ОБГРУНТУВАННЯ ПАРАМЕТРІВ РОБОТИ ТА РЕГУЛЮВАННЯ КУТА АТАКИ СЕКЦІЇ
ВАЖКОЇ ДИСКОВОЇ БОРОНИ
Клименко О.В., Коваленко В.О.74

СЕКЦІЯ X. ВЕТЕРИНАРНІ НАУКИ

МОНІТОРИНГ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ З ЯКОСТІ ВОДИ
Яненко У.М., Кос'янчук Н.І., Васильєва Т.Б.76

СЕКЦІЯ XI. ВИДАВНИЦТВО ТА ПОЛІГРАФІЯ

АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗРОБЛЕННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ ДЛЯ ОНЛАЙН ГРИ
«MOBILE LEGENDS: BANG BANG»
Козиренко Т.В., Хорошевська І.О.79

СЕКЦІЯ XII. ЕЛЕКТРОНІКА ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НЕОБХІДНОЇ МОРФОЛОГІЇ ПОВЕРХНІ ДРУКОВАНИХ ПЛАТ ПРИ ВИГОТОВЛЕННІ ВИРОБІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ТЕХНІКИ Часник Д.В.	82
--	----

СЕКЦІЯ XIII. ЕКОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЗАХИСТУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

ВПЛИВ ВІЙНИ НА ЕКОЛОГІЧНУ СИТУАЦІЮ В УКРАЇНІ Валюх В., Мартиненко О.В.	84
--	----

СЕКЦІЯ XIV. ФІЛОЛОГІЯ ТА ЖУРНАЛІСТИКА

ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ІНТЕГРАЦІЯ СТИЛІВ МОВЛЕННЯ Нос Н.М.	86
--	----

СЕКЦІЯ XV. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

FUTURE PERSPECTIVES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR FUTURE ENGINEERS Feshchuk A., Halatsyn K., Yarmolenko O.	88
---	----

БУЛІНГ ТА ЙОГО ПРИЧИНИ В МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ Михальчук Т.В., Сеньовська Н.Л.	91
---	----

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ Косюк В.І.	94
--	----

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА ЛІКАРІВ ПРАКТИЧНОЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ВСТАНОВЛЕННЮ ПРОВІДНИКА ПОВІТРЯ ТИПУ I-GEL Курсов С.В., Загуровський В.М., Скоропліт С.М.	97
---	----

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В СУЧАСНОМУ ЗВО Левицька О.М.	104
---	-----

ПАТРІОТИЧНИЙ ҐРУНТ ВИХОВАННЯ ЦВІТУ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ Ничипорук А.С., Сеньовська Н.Л.	107
--	-----

ПРАКТИЧНА АДАПТАЦІЯ АСИСТЕНТІВ ВИХОВАТЕЛЯ, ВЧИТЕЛЯ,
ДИТИНИ ДО ПОТРЕБ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ
ВИРІШЕННЯ
Лукавська В.С.111

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ АКТИВНОСТІ У
ДІТЕЙ ІЗ АУТИСТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ
Олефір О.І.113

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В
НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ІНТЕРНАТУРИ: ПРИНЦИПИ ТА ТИПИ У МЕДИЧНІЙ
ОСВІТІ
Науково-дослідна група:
Лотиш Н.Г., Кравченко Т.Ю., Папінко Р.М., Браткова Л.Б., Федін М.В.116

ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОГО ІНТЕРЕСУ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В
УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Плесюк О.Л.121

СЕКЦІЯ XVI. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Александров Ю.В.124

ВТРАЧЕНІ МОЖЛИВОСТІ: МІФ ЧИ РЕАЛЬНІСТЬ
Гудовський Р.127

НАВИЧКИ ДІАЛЕКТИЧНОЇ ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ТРИВОГИ В
УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Гришко О.Д., Чернякова О.В.129

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК
У СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ
Новосад В.О.131

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ БУЛІНГУ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ
Теслюк В.М., Рухаленко В.С.135

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТА В УСКЛАДНЕНИХ
УМОВАХ
Науково-дослідна група:
Моляко В.О., Третяк Т.М., Гулько Ю.А., Ваганова Н.А., Латиш Н.М.137

ФЕНОМЕН СТРАХУ В ОСВОЄННІ ВОДІЙСЬКИХ НАВИЧОК
Павловська Т.С., Коць М.О.144

СЕКЦІЯ XVII. МЕДИЧНІ НАУКИ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ГАДЖЕТІВ ТА СПАЗМУ АКОМОДАЦІЇ
Коротенко В.О., Келюх Ю.О.148

ВПЛИВ ІНСУЛІНОПОДІБНОГО ФАКТОРУ РОСТУ 1 І ІНСУЛІНУ НА ПАТОГЕНЕЗ
АКНЕ
Веремієнко І.О., Ммоквелу Моніка Чінанія150

ДЕФІЦИТ БІОТИНІДАЗИ: ГЕНЕТИЧНІ АСПЕКТИ
Ластівка І.В.152

ЧАСТОТА ВИЯВЛЕННЯ ГЕЛІКОБАКТЕРНОЇ ІНФЕКЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ
ДИХАЛЬНОГО ТЕСТУ У ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ НЕАТРОФІЧНИЙ ГАСТРИТ ПІД
ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ НА УКРАЇНІ
Науково-дослідна група:
Авраменко А.О., Болотникова Т.Г., Магденко Г.К., Димо В.М., Дубінець Т.І.155

СЕКЦІЯ XVIII. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ
ЖИТТЯ ОСОБИСТОСТІ
Прухніцька К.М., Прухніцький Е.А.157

СЕКЦІЯ XIX. КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО

ГАЛИНА ФІСАН – МИСТКИНЯ, МИСТЕЦТВОЗНАВИЦЯ, МУЗЕЙНИЦЯ
Мельничук Л.Ю.160

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА АРХІВУВАННЯ АУДІОВІЗУАЛЬНИХ ДОКУМЕНТІВ
Кузнєцова А.В.163

ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ КУЛЬТУРИ І ЦИФРОВИЙ КОНТЕНТ: ДО ПИТАННЯ
ФУНКЦІОНАЛЬНОСТІ
Дарованець К.І.166

СЦЕНІЧНИЙ ГРИМ В ТЕАТРІ МОДИ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ОБРАЗНІ РІЗНОВИДИ
Малярчук К.Г.168

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ІНТЕРНАТУРИ: ПРИНЦИПИ ТА ТИПИ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ГРУПА:

Лотиш Надія Григорівна

кандидат медичних наук, доцентка,
кафедра педіатрії

Одеський національний медичний університет, Україна

Кравченко Тетяна Юріївна

кандидат медичних наук, доцентка,
кафедра педіатрії

Одеський національний медичний університет, Україна

Папінко Роман Мар'янович

кандидат медичних наук, доцент,
кафедра педіатрії

Одеський національний медичний університет, Україна

Браткова Любов Бориславівна

асистентка,
кафедра педіатрії

Одеський національний медичний університет, Україна

Федін Максим Володимирович

кандидат медичних наук, доцент
кафедра педіатрії

Одеський національний медичний університет, Україна

У сучасному світі науки і техніки використання інтерактивних технологій у медичній освіті набуває все більшої важливості. Визначення інтерактивних методів навчання не тільки допомагає розуміти їх сутність, але й відкриває шляхи для вдосконалення навчального процесу та підвищення якості медичної підготовки майбутніх лікарів. Сучасний освітній процес передбачає інтенсивну розумову діяльність особистості, саме активну її участь, тому чисте подання теорії, можливо, з елементами демонстрації самі по собі ніколи не сприятимуть напрацюванню справжніх стійких знань. Це може бути досягнуто тільки з використанням активного (інтерактивного) навчання [1,4]. Інтерактивні технології у медичній освіті – це використання спеціалізованих засобів та методів, які залучають інтернів до активної участі у навчальному процесі, створюючи можливості для обміну інформацією, співпраці та взаємодії між учасниками. Це можуть бути віртуальні клінічні сценарії, інтерактивні відеоуроки, мультимедійні презентації, симуляційні тренажери та багато інших сучасних інноваційних методів для щоденного застосування [2].

Одним з ключових елементів інтерактивних технологій у медичній освіті є активна участь інтернів у навчальному процесі. Замість пасивного сприймання інформації, вони мають можливість самостійно вивчати матеріал, взаємодіяти з викладачами та поміж собою, а також виконувати практичні завдання, що сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу та розвитку професійних навичок/компетентностей. Крім того, інтерактивні технології стимулюють ініціативну дискусію, сприяють обміну думками та досвідом між учасниками, що позитивно впливає щодо розвитку клінічного мислення та аналітичних здібностей; допомагають створити реалістичне навчальне середовище, що відтворює ситуації, з якими майбутні лікарі можуть зіткнутися у своїй практиці [14]. Впровадження інтерактивних технологій у медичній освіті відображає їхню ключову роль у вдосконаленні навчального процесу та підготовці майбутніх медичних кадрів; дозволяє створити ефективну, інноваційну та цікаву освітню платформу, яка відповідає сучасним вимогам медичної практики і сприяє підвищенню якості медичної допомоги [3,13].

Інтерактивні технології стали невід'ємною частиною сучасної медичної освіти, які відіграють ключову роль у підготовці майбутніх лікарів. Розуміння теоретичних аспектів цих технологій дозволяє краще оцінити їхній вплив на процес навчання та використовувати їх ефективно для досягнення найкращих результатів [9,10,11]. Розглянемо основні теоретичні аспекти.

По-перше, зазначимо, що інтерактивні технології, а саме в медичній освіті, базуються на концепції активного навчання, яка передбачає продуктивну участь інтернів у процесі засвоєння знань. Одночасно з використанням традиційної передачі інформації у вигляді лекцій та презентацій, інтерактивні методи стимулюють інтернів до самостійного вивчення, розуміння матеріалу, вирішення завдань та співпраці з колегами [16].

По-друге, відмітимо, що інтерактивні методи сприяють розвитку клінічного мислення та аналітичних здібностей у інтернів. Вони ставлять перед ними завдання, які потребують аналізу, оцінки та синтезу інформації, прийняття рішень та обґрунтування власних поглядів і призводять до формування високого рівня професійної компетентності.

По-третє, зафіксуємо, що інтерактивні технології покликані забезпечити індивідуалізований підхід до навчання; дозволити інтернам вибирати свій темп та спосіб засвоєння матеріалу, який вивчається, враховуючи їхні персональні особливості, здатності та потреби, щоб забезпечити ефективніше вивчення та розуміння навчального матеріалу.

Зазначені теоретичні аспекти інтерактивних технологій підтверджують їх важливість та ефективність у медичній освіті. Розуміння цих аспектів допомагає впроваджувати інтерактивні методи навчання з максимальною користю для інтернів, сприяючи їхньому професійному розвитку та підготовці до майбутньої медичної практики.

Інтерактивне навчання – це сучасний підхід до освіти, який відрізняється від традиційного пасивного навчання, де викладач просто передає інформацію, оскільки він ставить перед собою завдання спонукати інтернів до думки, аналізу та самостійного вирішення проблем.

Серед основних принципів інтерактивного навчання необхідно визначити наступні:

- активна участь інтернів (один з головних принципів інтерактивного навчання) – залучення інтернів до навчального процесу. Замість того, щоб

прослуховувати лекції, інтерни беруть участь у діалозі, обговореннях, вирішенні ситуаційних задач, тестових завдань (типових, атипових) та виконанні практичних навичок/компетентностей [16];

- колективна робота – інтерактивне навчання сприяє розвитку співпраці та колективної роботи; інтерни працюють у групах, обмінюючись думками, ідеями та досвідом, що допомагає збагатити їхнє розуміння предмету та розвинути комунікативні навички;

- вирішення проблем – інтерактивне навчання спонукає інтернів до клінічного мислення та аналізу; перед ними поставлені ситуації, які вимагають розгляду різних аспектів проблеми, виявлення причин та розробки стратегій вирішення;

- залежність від інтернів – в інтерактивному навчанні інтерни відіграють ініціативну роль у формуванні та керуванні своїм власним навчанням; мають можливість самостійно вибирати різноманітні методи навчання щодо дисципліни, визначати свої цілі та обирати пошукові шляхи до їх досягнення;

- навчання в дії – інтерактивні методи сприяють навчанню в контексті реальних ситуацій. Інтерни залучаються до практичних вправ та тренінгів, рольових ігор та симуляцій наживо, що дозволяє їм застосовувати свої теоретичні знання і навички у real clinical case (реальний клінічний випадок).

Узагальнюючи вищезазначені основні принципи інтерактивного навчання, які базуються на активній участі інтернів, колективній роботі, вирішенні проблем, залежності від інтернів та навчанні в дії і сприяють поглибленню розуміння предмету, розвитку клінічного мислення та підготовці інтернів до реальних викликів медичної практики [5,6].

Інтерактивні технології дозволяють інтернам активно залучатися до навчання та отримувати практичні навички/компетентності, необхідні для успішної медичної практики. Серед основних типів інтерактивних методів, які використовуються в медичному закладі відзначимо наступні:

- симуляційні тренажери – новітні технології, що дозволяють інтернам відтворювати різноманітні клінічні та лабораторно-інструментальні сценарії та проводити процедури, відображати різні аспекти практики, включаючи неонатологічні та педіатричні втручання; опанування навиками при наданні невідкладної медичної допомоги дітям, в тому числі і реанімаційних, які можуть зустрітися в реальній медичній практичній діяльності майбутніх лікарів;

- віртуальні клінічні сценарії – технології, які передбачають інтернам взаємодіяти з віртуальними пацієнтами та проводити обстеження, діагностику та лікування на сучасному рівні за допомогою комп'ютерних програм; дозволяють майбутнім лікарям отримувати практичний досвід без ризику для пацієнтів;

- мультимедійні презентації – технології, що дають змогу використовувати відео, аудіо та графіку для навчання різних аспектів медичної науки та включати в себе інтерактивні елементи, такі як тестування, графічні ілюстрації, аналіз лабораторних показників, що допомагають інтернам краще засвоювати матеріал;

- моделювання клінічних випадків – технології, які дають можливість інтернам відтворювати реальні клінічні ситуації, призначати обстеження, лікування та обґрунтовувати діагноз; розвивати навички вирішення проблем та прийняття рішень у реальних умовах [15,17].

Використання перелічених типів інтерактивних технологій у медичній освіті є запорукою інтернам отримувати орієнтовно-практичний досвід та розвивати навички/компетентності, які необхідні для успішної медичної практики, сприяє персоналізованому навчанню та створює реалістичне, стимулююче та захопливе

навчальне середовище, яке безпосередньо допомагає інтернам щодо розвитку професійних навичок і підготуватися до різних викликів медичної практики сьогодення [8,11,12].

Такий педагогічний підхід на клінічних кафедрах (зокрема на кафедрі педіатрії) медичних закладів до навчання не лише підготовлює інтернів до викликів майбутньої практики, але й підвищує якість медичної допомоги, яку вони надають своїм пацієнтам.

Теоретичні аспекти інтерактивних технологій в навчальному процесі інтернатури виявляються надзвичайно важливими для підготовки майбутніх медичних фахівців. Розглянуті принципи та типи інтерактивних технологій в медичній освіті демонструють, що їхня ефективність базується на активній участі інтернів у навчальному процесі, залученні до розв'язання практичних завдань, сприянні розвитку клінічного мислення та формуванні практичних навичок/компетентностей [5,6].

Висновки. Враховуючи змінність вимог сучасної медичної освіти, вивчення теоретичних аспектів інтерактивних технологій, використання їх в навчальному процесі в інтернатури є важливим кроком у розвитку сучасної медичної освіти та стає не лише актуальним, але й необхідним елементом успішної підготовки медичних спеціалістів. Принципи і типи інтерактивних технологій, представлені у статті, можуть служити орієнтиром для розробки та впровадження нових навчальних програм, спрямованих на підвищення якості медичної освіти та підготовки компетентних медичних фахівців [1,7].

Список використаних джерел:

1. Дем'янчук О. О., Адамович І. В. Теоретичні засади використання інтерактивних технологій в навчальному процесі. Науковий вісник ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Випуск 1 (46). – С.160-163.
2. Бойко, О. А., Тодорова, І. Г., & Слободянюк, О. В. (2020). Інтерактивні методи навчання у підготовці молодших медичних спеціалістів. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України, (4 (81)), 66-2.
3. Літвінова С. В. Інтерактивні технології навчання в системі підготовки майбутніх фахівців у галузі медичної освіти. Наукові записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Педагогіка. Психологія. - 2015. - Т. 28 (67), № 2. - С. 72-77.
4. Актуальність впровадження в освітній процес студентів-медиків інтерактивних методів навчання / О. М. Разнатовська, О. А. Мурзіна, О. І. Потоцька, Г. М. Алексеєва // Медична освіта. – 2018. – № 4. – С. 85–88.
5. Баранова, О. О., Тимченко, О. О., & Дьяків, І. М. (2020). Інтерактивні методи навчання як інноваційний інструмент у вищій медичній школі. Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 4 (34), 52-56.
6. Грицай, Л. П., & Герасименко, Н. І. (2019). Принципи і методи інтерактивного навчання медичних студентів з основ хірургії. Медична освіта, (2 (74)), 80-85.
7. Жукова, Н. М., & Дорошенко, А. А. (2019). Використання інтерактивних методів навчання у підготовці медичних кадрів. Збірник наукових праць Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова, 23 (1), 270-274.
8. Кравець, Л. М., Мороз, В. М., & Федорович, С. П. (2018). Інтерактивні методи навчання у вищій медичній школі. Медична освіта, (1), 44-48.
9. Методи інтерактивного навчання на практичних заняттях з психології [Текст] :метод. рек. / Т. В. Дудкевич. - Київ : КНТ, 2022. – 84 с.
10. Пархоменко А. Г., Качалинська Р. І. Інтерактивні технології в навчальному процесі у вищій медичній школі // Запорізький медичний журнал. - 2015. - Т. 17, № 3. - С. 386-388.

11. Рожнова Т. Є., Вадзюк С. Н., Наконечна С. С., Ратинська О. М. Інтерактивні методи навчання – шлях до підвищення ефективності освітнього процесу у медичних закладах вищої освіти // МЕДИЧНА ОСВІТА. 2020. № 1. С.51-59.
12. Ситнік Т. Місце й роль інтерактивного навчання у системі інноваційних технологій в закладах вищої освіти / Т. Ситнік // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2021. – № 4. – С. 11–18.
13. Столярова, Н. С., & Столяров, Н. С. (2017). Особливості використання інтерактивних технологій у медичній освіті. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (61), 115-118.
14. Формування компетенції студентів-медиків у процесі навчання при використанні інтерактивних методик / В. В. Бойко, А. Ю. Королевська, І. А. Ріпатті, І. В. Завгородній // Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.). – Х. : ХНМУ, 2021. – С. 36–37.
15. Шевчик Л. О. Застосування квесту як технології практико-орієнтованого навчання студентів медичних вишів / Л. О. Шевчик, Н. Я. Кравець // Медична освіта. – 2018. – № 3. – С. 78–81.
16. Chimmalgi M. Interactive Lecture in the Dissection Hall: Transforming Passive Lecture into a Dynamic Learning Experience / M. Chimmalgi // Anatomical sciences education. – 2019. – Vol. 12 (2). – P. 191–199.
17. Overcoming Barriers in a Traditional Medical Education System by the Stepwise, Evidence-Based Introduction of a Modern Learning Technology / D. G. Yohannan, A. M. Oommen, K. G. Umesan [et al.] // Medical science educator. – 2019. – Vol. 29 (3). – P. 803–817.

