

МІЖНАРОДНІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ
НАУКОВІ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

www.economy-confer.com.ua

Світ наукових досліджень

Збірник наукових
публікацій міжнародної
мультидисциплінарної наукової
інтернет-конференції

Випуск 27

22-23 лютого 2024 р.

ISSN 2786-6823 (print)



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI
W OPOLU

Тернопіль, Україна – Ополе, Польща
2024

УДК 001 (063)

Світ наукових досліджень. Випуск 27: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2024. 265 с.

Збірник наукових публікацій укладено за матеріалами доповідей наукової мультидисциплінарної інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 27», які оприлюднені на інтернет-сторінці www.economy-confer.com.ua

Оргкомітет

ГО Наукова спільнота

Патряк Олександра Тарасівна, кандидат економічних наук, ЗУНУ;

Шевченко Анастасія Юрійівна, кандидат економічних наук, ТОВ «Школа для майбутнього»;

Яремко Оксана Михайлівна, кандидат юридичних наук, доцент, ЗУНУ;

Станько Ірина Ярославівна, кандидат юридичних наук, адвокат;

Назарчук Оксана Михайлівна, доктор філософії (Ph.D.), ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»;

Гомотюк Оксана Євгенівна, доктор історичних наук, професор, ЗУНУ;

Біловус Леся Іванівна, доктор історичних наук, кандидат філологічних наук, професор, ЗУНУ;

Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, Західноукраїнський національний університет;

Недошитко Ірина Романівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Стефанишин Олена Василівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Ухач Василь Зіновійович, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Яблонська Наталія Мирославівна, кандидат філологічних наук, старший викладач, ЗУНУ;

Савчук Надія Антонівна, кандидат психологічних наук, доцент, ЛНТУ;

Рудакевич Оксана Мирославівна, кандидат філософських наук, ЗУНУ;

Русенко Святослав Ярославович, аспірант, ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Адреса оргкомітету:

46005, Україна, м. Тернопіль, а/с 797

тел. +380977547363 e-mail: economy-confer@ukr.net

Оргкомітет конференції не завжди поділяє думку учасників. В збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірність несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерело є обов'язковим. Усі роботи ліцензуються відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License

ISSN 2786-6823 (print)

© ГО “Наукова спільнота” 2024

© Автори статей 2024



<i>Андросенко Артем Олександрович</i> ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	56
<i>Базарська Ольга Анатоліївна</i> РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	58
<i>Гордієнко Сергій Сергійович</i> ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ТА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	62
<i>Гриценко Катерина Сергіївна, Мельник Ольга Анатоліївна</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	64
<i>Деревянчук Олександр Володимирович</i> РЕАЛІЗАЦІЯ STEM-ПРОЄКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	67
<i>Капустіна Олена Ігорівна</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ-ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІВ.....	70
<i>Козак Марія Михайлівна</i> ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ.....	72
<i>Маджар Юлія Євгенівна</i> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ.....	75
<i>Селезньова Богдана Володимирівна, Кузнецова Оксана Вікторівна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	77

системи освіти. Акцент на розвитку ключових компетентностей та наголос на практичному використанні мови у різних сферах життя готують здобувачів освіти до викликів глобального світу. Спільно з викладачами іноземних мов, студенти стають активними учасниками світового співтовариства, де знання іноземних мов визнається не лише як навичка, але і як ключова компетентність для успішного розвитку особистості та суспільства в цілому.

Список літератури:

1. Бібік Н. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів: К.: Освіта, 1998.
2. Білецька Н. М. Інноваційні технології навчання іноземних мов. – К.: Освіта, 2022.
3. Слободянюк О. В. Реформування іншомовної освіти в Україні: сучасні тенденції та перспективи. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2022.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Гриценко Катерина Сергіївна

*асистент кафедри загальної і клінічної епідеміології
та біобезпеки з курсом мікробіології та вірусології,
Одеський національний медичний університет
ORCID: 0009-0007-6847-3807*

Мельник Ольга Анатоліївна

*кандидат медичних наук, асистент
кафедри загальної і клінічної епідеміології
та біобезпеки з курсом мікробіології та вірусології,
Одеський національний медичний університет
ORCID: 0000-0002-3919-5189*

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5379/>

Якісна освіта – це основна компонента, завдяки якій кожна людина розвивається та самореалізується в своїй професійній діяльності. На жаль, в нинішніх реаліях, ні студенти ні викладачі не можуть насолоджуватись в повній мірі спілкуванням в аудиторіях, адже більшість занять в силу різних обставин доводиться проводити дистанційно. Події, що відбуваються у нашій країні в останні роки значно стимулюють попит на дистанційні технології в навчанні.

Дистанційне навчання – одна із форм здобуття знань, яка виникла і удосконалюється разом із розвитком інтернет-технологій. Головна мета дистанційної форми навчання – це насамперед забезпечити безпечне навчальне та робоче середовище для всіх учасників освітнього процесу [1, с. 281]. На сьогоднішній день для неї характерні чіткі ознаки, принципи і певні методичні напрацювання, адже сучасний рівень розвитку комп'ютерної техніки та різноманітних програмних забезпечень розкриває широкі можливості для підвищення ефективності навчання [2, с. 67]. Перехід закладів вищої освіти на дистанційне навчання надав поштовх до стрімкого розвитку та експрес освоєння новітніх технологій в освіті, зокрема розробка онлайн-платформ для навчання [3, с. 56]. Однак, не маючи очікуваного зворотного зв'язку між учасниками занять, втрачається зацікавленість з боку студента в отриманні знань та з боку викладача в їх подачі. В такій ситуації мета викладача – не дати здобувачу вищої освіти втрати інтерес, як до навчання так і до майбутньої професії, що дуже важливо в галузі медицини.

Викладання медичних дисциплін настільки особливе, що раніше навіть важко було уявити їх проведення в дистанційному форматі [3, с. 56]. Проте зараз, говорячи про медичну освіту ми розуміємо, що відсутність в ній інноваційних методів – це крок в минуле. В сучасних умовах, навчання має бути активним процесом, в якому здобувачі освіти та викладачі повинні працювати разом, щоб зробити процес обміну знаннями ефективним та легким для розуміння [4, с. 268].

Набутий досвід використання новітніх технологій показав, що сучасні методи навчання дають можливість навчити здобувачів ефективно і продуктивно мислити та своєчасно приймати рішення [5, с. 15]. Однак, для цього необхідно щоб під час навчання викладач сприяв розвитку аналітичних підходів та критичного мислення, а здобувачі мали можливість використовувати отримані знання й навички для досягнення своїх професійних цілей, маючи при цьому різні стилі навчання й можливість зворотного зв'язку з викладачем для обговорення навчального матеріалу [4, с. 268].

Подача матеріалів в дистанційному форматі відбувається або в режимі реального часу тобто синхронно, або асинхронно – коли здобувачі в зручний для них час працюють з навчальними матеріалами без участі викладача [1, с. 281]. У сучасній науково-методичній літературі, виділяють п'ять різних типів сучасних методів викладання й навчання, які використовуються в різних країнах [4, с. 268]. Кожен з цих методів має переваги та недоліки.

Порівняльна характеристика сучасних методів викладання і навчання
[4, с. 269; 2, с. 71]

Доказова медицина	Переваги	збільшує здатність до логічного і критичного мислення, покращує розуміння історії хвороби й подальшого лікування; надає необхідні інструменти для вивчення, розуміння й оцінки медичної літератури.
	Недоліки	навчання довгострокове, потребує дисциплінованого мислення
Проблемно-орієнтоване навчання	Переваги	освітні принципи у формі клінічної проблеми; навчання в невеликих групах; підвищення якості освітніх результатів за рахунок спільного, інтегрованого, самостійного і всебічного навчання.
	Недоліки	постановка проблеми, коли здобувачі освіти намагаються її розв'язати, не отримуючи офіційних лекцій із предмета, а інструкції передаються викладачем за допомогою методичних рекомендацій, навчальних посібників;
Навчання на основі моделювання	Переваги	дозволяє зменшити кількість помилок і покращити виконання медичних процедур; дозволяє опанувати клінічні навички за допомогою передбачуваної практики; реальні пацієнти замінюються клінічними сценаріями; абсолютна свобода для здобувачів освіти допускати й повторювати помилки, не завдаючи шкоди пацієнту.
	Недоліки	медичне моделювання – досить нове явище, потрібно пристосовувати засоби моделювання для імітації реальних клінічних сценаріїв
Соціальні мережі й відеолекції (електронне навчання)	Переваги	існує багато платформ соціальних мереж; загальнодоступний мережевий простір, де користувачі створюють онлайн-спільноти для ефективного обговорення тем; онлайн-ресурси можна використовувати для практичного вивчення клінічних процедур, демонстрації анатомічних розрізів, а також для асинхронного навчання за допомогою онлайн-лекцій
	Недоліки	при навчанні в режимі онлайн потрібна наявність високої якості зв'язку; при вивченні матеріалу по відеозаписам – неможливо швидко отримати пояснення від викладача, якщо щось незрозуміло, складно розвивати практичні навички, які потребують взаємодії викладача та здобувача
Перевернута аудиторія	Переваги	охоплює методи змішаного навчання з використанням інтерактивного і/або автономного навчального контенту за межами традиційної навчальної аудиторії покращує сприйняття, навчання, навички критичного мислення й мотивацію здобувачів освіти
	Недоліки	високі вимоги до організації самостійного навчання, здобувачам освіти потрібно надати записані лекції, які призначаються як домашнє завдання для підготовки до заняття

Підводячи підсумки, ми розуміємо, що живемо в період розвитку технологій, і те що вчора нам здавалось неможливим, сьогодні це вже сприймається за належне. Так було і з дистанційним навчанням в медицині. Але в дистанційному навчанні: є свої плюси для викладачів вдосконалити навички користування сучасними технологіями та впроваджувати їх в навчання. Для здобувачів вищої освіти – це самоорганізованість та відповідальність за власне навчання.

Список літератури:

1. Павленкова О. С., Каськова Л. Ф., Амосова Л. І., Янко Н. В., Садовські М. О. Актуальні методи навчання у дистанційному форматі спілкування. *Актуальні проблеми сучасної медицини*. 2023, Т.23, вип.4 (84). С. 281-283.
2. Остропольська Є. В., Березовський Д. О., Хорошайло О. С. Інноваційні методики навчання студентів закладів вищої освіти в умовах дистанційної форми навчання. *IT synergy*. 2022, вип.1 (2). С. 63-75.
3. Квасько О. Ю., Кондаурова А. Ю. Сучасні методики навчання під час дистанційного викладання фундаментальних дисциплін медичних спеціальностей. ISSN 1681-2751. *Медична освіта*. 2021. №4. С. 56-60.
4. Сілкова О. В., Макаренко В. І., Макаренко О. В. Сучасні методики навчання й викладання в медичній освіті. *матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р.* – Полтава, 2022. – С. 268-270.
5. Гай Л. А., Сухін Ю. В., Венгер В. Ф., Муксен Сайед, Сердюк В. В. Сучасні методи викладання медичних дисциплін у вищій школі. ISSN 1681-2751. *Медична освіта*. 2016. №1. С. 15-18.

РЕАЛІЗАЦІЯ STEM-ПРОЄКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Деревянчук Олександр Володимирович

кандидат фізико-математичних наук,
доцент, доцент кафедри професійної та
технологічної освіти і загальної фізики,

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
ORCID: 0000-0002-3749-9998

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5338/>

У контексті Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки [1] акцентовано важливість професійної підготовки фахівців інженерно-педагогічних спеціальностей з актуальними знаннями та практичними навичками.

На міжнародному економічному форумі в Давосі 2023 року було представлено Звіт про прогнозовані тренди на ринку праці. Даний звіт аналізує очікування роботодавців щодо розвитку робочих місць та необхідних навичок у наступні п'ять років. Основним фактором, який визначатиме зміни на ринку праці, стане прогрес у сфері технологій, зокрема використання штучного інтелекту та автоматизації роботи. Прогнозується зростання попиту на фахівців у галузях технологій, машинного навчання та кібербезпеки. Ринок праці майбутнього буде віддавати перевагу міждисциплінарним навичкам та здатності адаптуватися до змін. Десять найбільш затребуваних навичок у найближчому майбутньому включає: аналітичне мислення, креативне мислення, стійкість