



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**MODERN CHALLENGES AND
TOPICAL ISSUES OF SCIENCE,
EDUCATION AND SOCIETY**

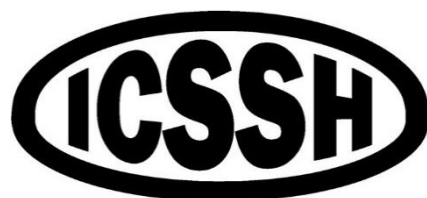
Book of abstracts



February 7, 2024

**Tampere,
Finland**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**MODERN CHALLENGES AND
TOPICAL ISSUES OF SCIENCE,
EDUCATION AND SOCIETY**

Book of abstracts

**February 7, 2024
Tampere,
Finland**



UDC 33

International scientific-practical conference “Modern challenges and topical issues of science, education and society”: conference proceedings (Tampere, Finland, February 7, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 83 pages.

The proceedings of the International scientific-practical conference “Modern challenges and topical issues of science, education and society” featured the materials of participants from:

Kherson State Agrarian and Economic University

National Academy of Internal Affairs

Sumy National Agrarian University

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”

ДВНЗ “Ужгородський національний університет”

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

Дніпровський державний технічний університет

Донбаська державна машинобудівна академія

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Західноукраїнський національний університет

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Костянтинівська спеціальна школа № 32 Донецької обласної ради

Львівський національний університет імені Івана Франка

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Національний медичний університет ім. О. О. Богомольця

Національний університет “Запорізька політехніка”

Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка

Одеський національний медичний університет

Пенітенціарна академія України

Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Херсонський державний університет

Черкаський державний технологічний університет

Чернігівський інститут інформації, бізнесу і права ЗВО “Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая”



© Автори тез, 2024

© Center for financial-economic research, 2024

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2024

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

| | |
|---|----|
| SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES..... | 6 |
| <i>Аніщенко В. О.</i> ДО ПИТАННЯ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 6 |
| <i>Vasilenko O. V.</i> ACTIVE AGEING AND LIFELONG LEARNING STRATEGY | 8 |
| <i>Гребінь-Крушельницька Н. Ю.</i> АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЦІННІСНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ | 10 |
| <i>Дем'яненко Н. М.</i> ТЕХНОЛОГІЯ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧА-ТЬЮТОРА (МАГІСТЕРСЬКИЙ РІВЕНЬ)..... | 12 |
| <i>Зайченко Н. І.</i> ІНТЕРВ'Ю З ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГОЮ (1928 Р.) | 14 |
| <i>Кім Л. Я.</i> ОСОБЛИВОСТІ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 15 |
| <i>Кузнецова Т. Г., Казмірчук В. В.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІНТЕРЕСУ В СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ | 18 |
| <i>Морар Л. А., Самойленко Т. О.</i> РОЛЬ ТА ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... | 21 |
| <i>Сало В. В., Вітрук О. Є.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ | 22 |
| SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)..... | 24 |
| <i>Боляк Т. М.</i> РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... | 24 |
| <i>Грищенко С. В.</i> КУРСОВІ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ..... | 26 |
| <i>Канюк О. С.</i> НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 29 |
| <i>Лисюк Л. П.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМООСВІТІ ВЧИТЕЛЯ | 30 |

УДК 378'811

Морар Л. А.

викладач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов
Одеський національний медичний університет

Самойленко Т. О.

старший викладач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов
Одеський національний медичний університет

РОЛЬ ТА ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

На перший погляд англійська мова не є основним предметом нефілологічних курсів, але не можна недооцінювати її роль у навчанні студентів, зокрема медичних спеціальностей. Враховуючи особливості розвитку медичної галузі не лише у межах однієї країни, приходимо до висновку, що англійська мова має важливу роль не тільки для освітніх цілей, але й для розвитку медичних тенденцій у всесвітньому просторі.

Для майбутніх лікарів іноземна мова має бути ключем до успіху. Без достатніх знань англійської мови, вони втрачають можливість знайомства з всесвітніми досягненнями у своїй галузі, розширення своїх знань на базі міжнародного досвіду. Участь у конференціях всесвітньо відомих медичних вчених втрачає свою продуктивність через мовний бар'єр або взагалі втрачається можливість набуття цікавого досвіду. Крім цього, це впливає на рівень розвитку національної медицини, бо лікар, який проводить дослідження, має вміти представити свої напрацювання та досягнення за межами своєї країни. Тому мета вивчення даної дисципліни не лише у формуванні загальних знань з англійської мови, але й у формуванні комунікативних навичок з великою базою медичної лексики.

Перед усім, англійська мова є складником національної учбової системи та її знання починають формувати ще на шкільному рівні. Тож студенти вступають до вищих навчальних закладів вже з певним рівнем володіння загальною англійською мовою, але у всіх він різний. Доречним було б проведення внутрішнього тестування з англійської мови з метою розподілення студентів на групи за рівнем знання англійської мови.

Згідно вимогам ESP (English for specific purposes), для здобуття знань з англійської мови за професійним спрямуванням, рівень граматичних знань мови може бути мінімальним [2]. Для груп з нижчим рівнем треба зосередитися на загальних темах для комунікації. Перед кожним завданням студенти мають отримувати список нових слів та граматичний довідник, які наблизять до його успішного виконання. Така методика дозволить орієнтуватися у загально розмовній англійській практиці, орієнтуватися у текстах, що наблизить розуміння мови загалом. Студенти, що володіють вищим рівнем англійської мови, можуть розпочинати з вивчення професійної лексики на базі текстів, звертаючи увагу на граматичні форми та структури речень. На цьому рівні головним є збалансоване комбінування лексичного та граматичного матеріалу для отримання вільної комунікації [1].

Для кращого засвоєння лексичного матеріалу за професійним спрямуванням необхідно не лише виконувати письмові вправи на занятті, але й проводити дебати

на професійні теми. Скоріш за все студенти будуть не дуже охочі до подібного типу занять, відчуваючи невпевненість в знаннях на професійну тему та недостатній рівень володіння англійською мовою. У такому випадку і потрібна допомога викладача з підготовки лексичного матеріалу, базових граматичних правил та комунікативних оборотів. Чудовий результат принесли би комунікативні заняття на професійні теми, які студенти вже засвоїли на медичних кафедрах. У такому разі викладач має створювати авторську методичну розробку заняття, підлаштовуючись під програми викладання матеріалу на медичних кафедрах. Таким чином, студенти мають можливість відпрацювати набуті професійні навички на базі англійської мови, ознайомитися та використати професійну лексику та побудувати як англійсько, так і професійно грамотну комунікацію. Такий досвід допоможе студентам впевнено себе відчувати на конференціях, вебінарах, які запропоновані молодим вченим та отримувати цінний досвід вже з початку свого навчання.

Отже, проблема ефективного викладання та формування знань англійської мови у медичних навчальних закладах є актуальною і має бути вирішена згідно потреб розвитку професійної діяльності сучасних лікарів.

Список літератури

1. Forester P. Task-based Learning and Pedagogy. *In: ELT Journal*, 1999. Vol. 55, No. 1. P. 69-70.
2. Yogman J., Kaylani C. ESP program design for mixed level students. *In: English for Specific Purpose*, 1996. Vol. 15. P. 311-324.

Сало В. В.

ст.викладач кафедри мовної підготовки і комунікації
Київського національного університету будівництва і архітектури

Вітрук О. Є.

викладач кафедри мовної підготовки і комунікації
Київського національного університету будівництва і архітектури

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Проблеми, з якими стикається кожен викладач, пов'язані з багатьма аспектами навчального та виховного процесу. До них відносяться індивідуальне сприйняття, наявність чи відсутність стресових переживань, психологічні особливості при засвоєнні інформації та багато інших. При вивченні іноземних мов перед учасниками навчального процесу виникають свої виклики, з якими доводиться справлятися, особливо під час дистанційного навчання, при заниженій мотивації, при наявності у студентів доступу до величезного об'єму інформації і неможливості структурувати її належним чином. І тут на допомогу як студентам, так і викладачам приходять цифрові інструменти та інтерактивні платформи.

Інтерактивні платформи – це інформаційно-технологічний засіб, який дозволяє користувачам взаємодіяти між собою або з комп'ютерною системою. Іншими словами, це платформа, на якій користувачі можуть обмінюватись інформацією, спілкуватися, виконувати різні операції та взаємодіяти з додатками або сервісами [1].