

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**MODERN TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**23 серпня 2023 р.
August 23, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**MODERN TRENDS AND PROSPECTS FOR THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION,
TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**23 серпня 2023 р.
August 23, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 23 серпня 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. 71 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства” з:

Буковинський державний медичний університет

Державний заклад “Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Київський національний лінгвістичний університет

Національний авіаційний університет

Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Одеський національний медичний університет

Поліський національний університет

Полтавське міське товариство Реріхів “Радела”

Сумський національний аграрний університет

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

Ужгородський національний університет

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; ветеринарних наук; філософських наук.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР
ФІНАНСОВО-
ЕКОНОМІЧНИХ
НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2023

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2023

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

зкладах дошкільної освіти важливо створити таке розвивальне середовище, яке б сприятливо впливало на екологічне виховання дошкільнят, забезпечувало умови для формування у вихованців елементів екологічної культури, екологічно грамотної поведінки, ціннісного ставлення до природи.

Формування у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до природи є процесом усвідомлення цінності навколишнього середовища. Ціннісне ставлення до природи формується завдяки усвідомленню значення природи для задоволення особистих та громадських інтересів та потреб, шляхом орієнтування особистості на гармонійну взаємодію з природою.

Аналіз наукової літератури дав змогу виділити низку педагогічних умов формування у дошкільників ціннісного ставлення до природи.

По-перше, у закладі дошкільної освіти варто створити екологічне розвивальне предметне середовище. Для цього доцільно створити куточок природи, наповнити його представниками флори та фауни, що перебуватимуть під опікою дітей та дорослих. Важливо, щоб дорослі були добре обізнані з особливостями кожного об'єкта природи та знайомили з ними вихованців.

По-друге, у процесі формування в дошкільнят ціннісного ставлення до природи необхідно забезпечити тісну взаємодію ЗДО з родинами вихованців. Співпраця з сім'ями, спільно організовані заходи забезпечують єдність і неперервність освітнього процесу, надають йому емоційного забарвлення.

По-третє, доцільно екологізувати різні види дитячої діяльності – пізнавальну, ігрову, трудову, мовленнєву, художню тощо. Для цього можна використовувати досліди та спостереження в природі, експериментування, працю у приміщенні і на вулиці, конструювання з природних матеріалів, малювання об'єктів природи тощо.

Отже, важливим етапом у формуванні ціннісного ставлення людини до природи є дошкільне дитинство. Однак для того, щоб цей процес був ефективним, необхідно забезпечити його неперервність та дотримуватися низки педагогічних умов.

Список літератури

1. Кравець Н. С. Екологічне виховання дітей дошкільного віку: дефінітивно-понятійна сутність проблеми. *Освітній простір України*. 2016. № 7. С. 131–138.

Левицька А. І.

канд. пед. наук,

викладач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов

Одеський національний медичний університет

СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ЕПОХУ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПЕРЕНАСИЧЕННЯ

В сучасному світі, насиченому безмежною кількістю інформації, розвиток критичного мислення стає ключовим завданням для кожного освіченого

індивіда. Здатність аналізувати, оцінювати та розуміти інформацію стає важливішою, ніж коли-небудь раніше. Це єдина надійна засіб протистояти спотворенню, маніпуляціям та недостовірності даних. В даному есе ми розглянемо стратегії розвитку критичного мислення, необхідні в епоху інформаційного перенасичення.

1. Зміна підходу до освіти:

Під час розвитку критичного мислення важливо переосмислити традиційні підходи до освіти. Учні повинні вивчати не лише факти, а й навчатися аналізувати, порівнювати, формулювати аргументи та висловлювати свою точку зору. Інтерактивні уроки, де учні обговорюють різні погляди, розвивають навички аналізу та раціонального мислення.

2. Критичний аналіз джерел:

Сучасні учні повинні стати справжніми джерелознавцями. Завдяки інтернету доступ до інформації став швидким та легким, але одночасно і складним через велику кількість недостовірних джерел. Навчання розпізнавати авторитетні джерела, перевіряти їхню достовірність та аналізувати контекст є важливою стратегією розвитку критичного мислення.

3. Вивчення різних точок зору: [2, с. 130]

Учні повинні бути здатними розглядати проблему з різних кутів погляду. Це сприяє розвитку аналітичних здібностей та допомагає зрозуміти, що існує не одне правильне рішення. Використання уроків, де учні обговорюють різні підходи до проблеми, стимулює їхню здатність аналізувати складність реального світу.

4. Розвиток аналітичних навичок:

Аналіз даних та вміння виділяти головне є ключовими складовими критичного мислення. Використання математичних та статистичних методів для обробки інформації розвиває учнівську здатність знаходити закономірності та приховані зв'язки в даних. [1, с. 92]

5. Культура запитань:

Створення атмосфери, де учні вільно можуть ставити питання та висловлювати сумніви, сприяє розвитку критичного мислення. Здатність ставити глибокі та аргументовані питання стимулює аналітичний підхід до оточуючого світу. [3, с. 112]

6. Розуміння емоційного впливу:

Розуміння того, як емоції впливають на сприйняття інформації, є важливою складовою критичного мислення. Учні повинні вчитися розрізняти об'єктивні дані від емоційних забарвлень та впливу.

7. Застосування в реальному житті:

Важливо виробити вміння застосовувати критичне мислення у реальних життєвих ситуаціях. Це може бути вирішення проблем, аналіз новин, оцінка рекламних матеріалів тощо.

Висновок:

У епоху інформаційного перенасичення критичне мислення стає найважливішою навичкою, яка допомагає розрізняти правдиву інформацію від

маніпуляцій та брехні. Стратегії розвитку критичного мислення включають зміну підходів до освіти, аналіз джерел, вивчення різних точок зору, розвиток аналітичних навичок та інші підходи. Ці стратегії відіграють важливу роль у формуванні освічених та критично мислячих громадян, здатних вільно орієнтуватися в складному світі інформації.

Список літератури

1. Іщенко В.С. Педагогічні умови формування аналітичної компетентності майбутнього фахівця. Народна освіт. 2017 вип. № 3 (33). - 130 с.
2. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
3. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. – К.: Знання-Прес, 2003. – 295 с.

УДК 378.016:811.111

Свиридюк В. П.

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов
Київський національний лінгвістичний університет

ТЕХНОЛОГІЯ ДІАЛОГУ КУЛЬТУР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності (МІКК) у контексті культурологічного підходу потребує занурення у культуру країн через сприйняття і використання виучуваної мови. Культурологічний зміст навчання і виховання сучасної людини характеризується опануванням загальнолюдських цінностей, культуротворчістю, культуровідповідністю тих умов, у яких вона пізнає світ, формує сенсбілізацію до середовища із національними здобутками суспільства [1]. Культурологічний підхід передбачає єдність спеціальних систематизованих знань як про іншомовну культуру, так і про власну національну культуру, що інтеріоризується під час взаєморозуміння комунікантів у діалог культур.

“Діалог” у перекладі з грецької мови – це розмова, бесіда, які в античній філософії слугували методом знаходження істини за допомогою певних питань і методичного знаходження на них відповідей [3, с. 147]. Знання культури співрозмовника іншої лінгвокультури дозволяють визначити через діалог внутрішній зміст особистості і організувати у формі діалогу розмову, через що пізнається його мовна картина світу із його національними цінностями, як регулятора іншомовної комунікативної поведінки.

Життєдіяльність людини або суспільства в цілому пізнається за допомогою феномену культури, її змісту, який втілюється у духовну і матеріальну діяльність, формуючи інтелектуальну здатність особистості [2, с. 69].

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**Збірник тез доповідей Міжнародної
науково-практичної конференції
м. Кременчук,
23 серпня 2023 р.**

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.
Технічний редактор: Нестеренко В. О.
Художній редактор: Михайленко К. В.
Коректор: Остаповець Н. М.
Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Підписано до друку 23.08.2023 р. Формат 60x90/16
Папір офсетний. Друк – ризографія. Умовн. друк. арк. 4,4
Гарнітура Times New Roman.
Наклад 500 примірників. Зам. № 22395

Надруковано у ФОП Сидоренко А. В.
Свідоцтво про державну реєстрацію серія В01 № 710364
від 07.01.2007 р., м. Полтава, вул. Дмитра Корняка, 3

Всі права захищені.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.



Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

