



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
ІМ. О. БОГОМОЛЬЦА



# СЕРТИФІКАТ

*Анна ЛЕВИЦЬКА*

УЧАСНИК

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ: ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»

Запоріжжя, 09-10 листопада 2023 року

Посвідчення ДНУ УІНТЕІ № 337 від 04.07.2023р.

0,4 кредиту ECTS - 12 годин

Голова оргкомітету, ректор  
Запорізького державного медико-  
фармацевтичного університету,  
професор



Юрій КОЛЕСНИК

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ**



***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
Міжнародної науково-практичної  
онлайн-конференції***

***«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:  
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»***

*09-10 листопада 2023 року*



**м. Запоріжжя  
2023**

*Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Повідчення № 337 від 04 липня 2023 року).*

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:**

*Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.*

*Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.*

*Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.*

*Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.*

*Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан I міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.*

*Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.*

*Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.*

*Гриченко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.*

*Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.*

*Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.*

*Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.*

*Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.*

*Пишнограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.*

*Притула Віктор Анатольович – керівник Центру комп'ютерних технологій.*

**А 43                    Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.**  
**<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24599550>**

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

- перелік комунікативних умінь і навичок;
- зміст мовної компетентності;
- переліки комунікативних ролей і намірів;
- тематика й типи текстів діалогічного й монологічного мовлення.

Таким чином, можемо зазначити, що нині Україна має певні досягнення на шляху стандартизації системи навчання УМІ освітніх мігрантів: створено Мовні стандарти, запроваджено Державну систему тестування на визначення рівня володіння УМІ та видачі сертифікатів державного зразка. Але, на жаль, створені мовні стандарти ще не затверджено на міністерському рівні в якості основного документа.

### **Література**

1. Комунікаційна програма Національної комісії зі стандартів державної мови на 2021 рік. URL: <https://mova.gov.ua/nacionalna-komisiya-zistandardativ-derzhavnoyi-movi/misiya-ta-strategiya>
2. Стандартизовані вимоги: рівні володіння українською мовою як іноземною А1–С2. Зразки сертифікаційних завдань: посібник. Київ: Фірма «ІНКОС», 2020. 186 с.

## **ЗАГАЛЬНА ОСВІТА ТА МОВИ: ПЕРЕХІД ВІД ІЗОЛЯЦІЇ ДО ІНТЕГРАЦІЇ**

*Анна Левицька*

*канд. пед. наук, ст. викл. кафедри філософії, біоетики Одеський національний медичний університет*

Освіта завжди відігравала ключову роль у формуванні суспільства та культури. Вона не тільки передає знання, але й визначає спосіб, яким ми сприймаємо світ та взаємодіємо з ним. Однією з найважливіших складових освіти є вивчення мов. Мови є важливим інструментом для комунікації та засобом передачі культурних цінностей. Проте, історично мови часто навчалися ізоляційно, і це обмежувало їхню ефективність у спілкуванні та використанні в інших аспектах освіти.

Сучасний світ диктує нові вимоги до освіти та використання мов. Ми живемо в епоху глобалізації, де зв'язки між людьми з усього світу стають все більше інтенсивними. У такому контексті ізоляційне навчання мов стає неактуальним і навіть неефективним. Існує необхідність переходу від ізольованого вивчення мов до їхньої інтеграції у загальну освіту. Цей перехід відбувається на різних рівнях освіти, від початкової школи до вищої освіти, і має велике значення для розвитку суспільства та індивіда [2, с. 30].

Інтеграція мов у загальну освіту передбачає кілька важливих аспектів. По-перше, це означає визнання мови як важливого компонента освіти, яка повинна бути доступною для всіх студентів незалежно від їхньої основної спеціальності. Навчання мови повинно бути інтегровано в інші предмети, щоб створити максимально ефективні умови для розвитку мовленнєвих навичок [1, с. 146].

Другий аспект інтеграції мов у загальну освіту вимагає більш глибокого розгляду. Пошук спільних зв'язків між мовами та іншими предметами відкриває перед нами безмежні можливості для розвитку освіти. Однією з ключових ідей цього аспекту є визнання мови як інструменту для вивчення інших наук, а не окремою галуззю.

Вивчення мови в контексті інших предметів робить навчання більш цікавим і ефективним для студентів. Наприклад, історія та література можуть бути вивчені як частина великого панорамного уроку, де мовна компетенція допомагає краще розуміти та аналізувати текстів історичних документів або літературних творів. Інші предмети, такі як наука, математика чи мистецтво, також можуть бути поєднані з вивченням мови, щоб створити більш цілісний підхід до освіти [3, с. 271].

По-третє, інтеграція мов вимагає використання їх у міжпредметних проектах та інтеракції між студентами різних спеціальностей. Спільні проекти, де студенти повинні співпрацювати та обмінюватися інформацією, сприяють розвитку комунікативних навичок та покращують розуміння інших культур. Наприклад, створення спільних проектів, де

студенти різних мов вивчають, спільно досліджуючи певну тему або культурний аспект, може допомогти розширити їхні знання та перспективи.

Цей підхід не тільки робить освіту більш цікавою та змістовною для студентів, але також сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних навичок та спроможності працювати в команді. Він також допомагає підготувати студентів до сучасного глобального світу, де міжкультурне спілкування та розуміння різних мов і культур є важливими. Інтеграція мов в загальну освіту відкриває шлях до більш комплексного та глибшого навчання, що відповідає вимогам сучасності.

Третій аспект передбачає використання мов у міжпредметних проектах та інтеракції між студентами різних спеціальностей. Це сприяє розвитку комунікативних навичок, розширює горизонти і сприяє розумінню інших культур [3, с. 458].

Інтеграція мов у загальну освіту відкриває нові можливості для студентів та сприяє їхньому розвитку як індивідів. Вона робить освіту більш гнучкою та адаптованою до вимог сучасного світу. Перехід від ізоляції до інтеграції мов в освіту є кроком вперед у напрямку розвитку глобального суспільства, де розуміння і спілкування між різними культурами та мовами стає ключовою компетенцією.

### **Література**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. Київ, 2013. 590 с.
2. Бордакова О. особливості підготовки вчителя іноземної мови в умовах глобалізації/ О.Бордакова// Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія "Педагогіка. Соціальна робота". 2008. Вип. 15. С. 30-32.
3. Костюк С. С. Лінгводидактичні основи формування компетентностей міжкультурної комунікації студентів-іноземців у процесі навчання української мови. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету: зб. наук. праць. 2016. Вип. 15. С. 267-277.
4. Костюк С. С. Навчання студентів-іноземців на компетентнісній основі. Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету: зб. наук. праць. 2017. Вип. 16. С. 456-473.

## **ПРЕДМЕТНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

*Тетяна Лещенко*

*завідувачка кафедри українознавства та гуманітарної підготовки Полтавського державного медичного університету*

*Олена Шевченко*

*доцент кафедри українознавства та гуманітарної підготовки Полтавського державного медичного університету*

**Вступ.** На сучасному етапі розвитку вищої освіти зацікавленість вивченням української мови як іноземної за професійним спрямуванням поглиблюється, оскільки нині ширшають тенденції взаємодії фахівців різних профілів у підготовці іноземних здобувачів освіти. Однією з ключових вимог до підготовки фахівців стало оволодіння українською мовою спеціальності. Це завдання не можна вирішити без перегляду змісту навчання української мови як іноземної за професійним спрямуванням задля встановлення тіснішого зв'язку між мовою і предметами за фахом [1; 2]. Актуальність предметно-мовного інтегрованого навчання полягає в тому, що іноземні здобувачі освіти мають не просто засвоювати знання з окремих дисциплін, а вміти користуватися в інтегрованому зв'язку термінологічним апаратом кожної дисципліни, що, своєю чергою, сприятиме активізації їхньої пізнавальної та професійної діяльності. Це дасть можливість іноземним здобувачам освіти відпрацювати теоретичні основи предмета, виконуючи завдання з української мови як іноземної за професійним спрямуванням відповідно до професійної спрямованості й,