



**НОВІТНІ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ
(ІІСТЕ-2023)**

Матеріали

**VIII Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції
молодих учених та студентів**

**Полтава
22 -23 листопада 2023**

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Полтавський університет економіки і торгівлі
Полтавський державний аграрний університет
Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**НОВІТНІ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ
(ІСТЕ-2023)**

Матеріали VIII Всеукраїнської
науково-практичної Інтернет-конференції
молодих учених та студентів

Полтава, 22-23 листопада 2023 року

Полтава
2023

УДК 004:37(062.552)
ББК 74.580.253л0+32.973.202

Відповідальність за грамотність, аутентичність цитат, правильність фактів і посилань несуть автори статей.

Новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті:
матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
молодих учених та студентів (Полтава, 22-23 листопада 2023 р.).
Полтава : ПП “Астроя”, 2023. 200 с.

До збірника ввійшли доповіді науковців, магістрантів, студентів, педагогів на VIII Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції молодих учених та студентів «Новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (м. Полтава, 22-23 листопада 2023 року). Представлені матеріали можуть бути корисні студентам, учителям, аспірантам і викладачам у процесі організації навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а також у науково-дослідній діяльності.

УДК 004:37(062.552)
ББК 74.580.253л0+32.973.202

© Полтавський національний
педагогічний університет
імені В.Г. Короленка, 2023

Моделювання клінічних ситуацій в англійському медичному навчанні за допомогою віртуальної реальності

Левицька А.І.

*к.п.н., ст.викладач кафедри
філософії, біоетики та іноземних мов
Одеського національного медичного університету
anna.levytscka@ukr.net*

В сучасному світі медицина є однією з найшвидше розвиваючихся галузей, і зростаюча потреба в кваліфікованих лікарях та медичних фахівцях ставить під сумнів якість та методи навчання у медичних університетах. Одним із рішень, яке виходить за межі традиційних підходів до навчання, є використання віртуальної реальності для моделювання клінічних ситуацій та навчання англійської мови в медичних університетах. Цей підхід відкриває нові можливості для покращення професійної підготовки майбутніх лікарів та спеціалістів у галузі медицини.

Передусім, віртуальна реальність (VR) дозволяє медичним студентам отримати практичний досвід без реальної участі в клінічних ситуаціях. Використання VR-симуляцій дозволяє створити імітацію хворих пацієнтів, навколишнього середовища лікарні та процедур, що допомагає медичним студентам навчатися в динамічних та реалістичних умовах. Наприклад, студенти можуть провести хірургічну операцію, вивчаючи кожен аспект процедури, зокрема термінологію, дії та послідовність подій, у віртуальному середовищі [1, с. 17].

Використання віртуальної реальності також покращує навчання англійської мови в медичних університетах. Багато медичних термінів та процедур мають відповідні англійські терміни, і важливо, щоб студенти були здатні розуміти та використовувати цю термінологію в практичних ситуаціях. VR дозволяє створити інтерактивне навчальне середовище, де студенти можуть спілкуватися, співпрацювати та вирішувати клінічні завдання англійською мовою [3, с. 648].

Використання VR для моделювання клінічних ситуацій має безліч переваг, серед яких однією з ключових є можливість вдосконалити практичні навички та навчити студентів реагувати на непередбачені ситуації у безпечному середовищі. У реальних клінічних умовах, відсутність досвіду може створювати небезпеку для пацієнтів та вимагати надмірних зусиль від викладачів, що намагаються контролювати ситуацію. Використання VR дозволяє студентам зробити помилки, вивчити їх та покращити свої навички, не покладаючи пацієнтів або себе в реальну

небезпеку. Це сприяє покращенню якості навчання та підготовки медичних фахівців до реальних ситуацій.

Однак важливо враховувати, що доступ до реальних клінічних ситуацій для навчання медичній практиці часто обмежений, особливо в умовах обмежень, які накладає пандемія або віддалене навчання. У таких обставинах віртуальна реальність виявляється незамінною. Студенти можуть отримувати необхідний досвід та навички, навіть коли реальний доступ до клінічних закладів обмежено. Це дозволяє зберегти неперервність навчання та підготовку нового покоління медичних фахівців, незважаючи на зовнішні обмеження та перешкоди. [2, с. 1127]

Покращення медичного навчання та підготовки майбутніх медичних фахівців також пов'язане з викладанням англійської мови в медичних університетах за допомогою віртуальної реальності (VR). Ось як віртуальна реальність може сприяти навчанню англійської мови в медичних університетах:

1. Іммерсивне середовище: VR надає можливість створити іммерсивне мовне середовище, де студенти оточені англійською мовою. Це сприяє швидшому засвоєнню мови та покращує навички сприйняття та виразності.

2. Реалістичні клінічні сценарії: Студенти можуть вивчати англійську мову, працюючи з реалістичними клінічними сценаріями, що моделюються в VR. Це надає їм можливість вживати медичну термінологію та практикувати комунікацію з пацієнтами та колегами в англійськомовному середовищі.

3. Інтерактивність та співпраця: Віртуальна реальність дозволяє створити інтерактивні сценарії, де студенти можуть взаємодіяти між собою англійською мовою. Це сприяє розвитку комунікативних навичок та співпраці в медичних ситуаціях.

4. Покращення професійної підготовки: Викладання англійської мови в контексті клінічних ситуацій допомагає студентам глибше розуміти медичну термінологію та процедури, що є важливим для їхньої професійної підготовки.

5. Віддалене навчання: VR може бути особливо корисною в умовах віддаленого навчання, коли студенти не мають можливості особисто відвідувати клінічні заклади чи заняття з носіями мови. Віртуальна реальність дозволяє зберігати якість навчання в будь-яких умовах.

Отже, використання VR для моделювання клінічних ситуацій в медичному навчанні і викладання англійської мови в медичних університетах допомагає покращити професійну підготовку майбутніх медичних фахівців та навички володіння англійською мовою, забезпечуючи їм навички, необхідні для успішної медичної практики в сучасному світі [4, с. 8].

Звідси виходить, що використання віртуальної реальності для моделювання клінічних ситуацій та навчання англійської мови в медичних університетах має великий потенціал для покращення навчального процесу та підготовки медичних фахівців. Цей підхід сприяє покращенню якості медичної освіти та готовності студентів до клінічної практики в умовах сучасного медичного середовища.

Список використаних джерел

1. Barbour, M. K. Virtual Reality and Simulation: A Paradigm Shift in Nursing Education. *Canadian Journal of Nursing Informatics*, 14(2) 2019, с. 10-23.
2. Gooding, I. Teaching clinical skills to nursing students. *British Journal of Nursing*, 2018 с. 1123-1129.
3. Johnson, J. E., & Smith, A. M. Integrating Virtual Reality in Nursing Education. *Journal of Nursing Education*, № 55. 2016 . с. 648-652.
4. Keskitalo, T., Ruonala, A., Palomäki, M., & Mäkitie, A. Enhancing English-speaking nursing students' communication skills using virtual reality. *Nurse Education Today*, 2019 с. 7-11.