

ІНСТИТУТ педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюла НАПН України



СЕРТИФІКАТ

Levitskaia Anna

**УЧАСНИК
ХІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
«НАУКОВА МОЛОДЬ-2023»**



Тривалість заходу: 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС

№ 20231121/НМ2


Олеся ВАЩУК

Голова Ради молодих учених при МОН України



Ірина ГУБЕЛАДЗЕ

Голова Ради молодих вчених НАПН України

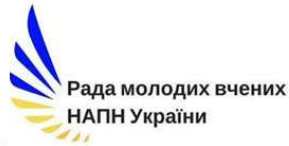


Анна ЯЦИШИН

Координатор конференції

21 листопада 2023 року





ІНСТИТУТ педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ ХІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ «НАУКОВА МОЛОДЬ-2023»

21 листопада 2023 року



Рада молодих вчених НАПН України,
Рада молодих учених при МОН України,
Рада молодих вчених Інституту цифровізації освіти НАПН України,
Рада молодих вчених Інституту соціальної та політичної психології НАПН України,
Рада молодих вчених Інституту проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова НАН України,
Рада молодих вчених Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу,
Рада молодих вчених Державного науково-дослідного інституту МВС України,
Рада молодих вчених Міжрегіональної Академії управління персоналом,
Офіс підтримки вченого,
Рада молодих вчених ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»,
Рада молодих вчених Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України,
Рада молодих вчених Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки» НААН України,
Державний університет «Житомирська політехніка»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ХІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
«НАУКОВА МОЛОДЬ-2023»**

21 листопада 2023 року

м. Київ

УДК 378: 044 : 001.37

3 18

Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2023» (Київ, 21 листопада 2023 р.). / упоряд.: А. Яцишин. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. 338 с.

ISBN 978-617-8282-02-8

Матеріали надруковані в авторській редакції. За достовірність фактів, посилань, відповідальність несуть автори публікацій та їх наукові керівники.

Рекомендовано до друку Вченими радами
Державної наукової установи «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» та Інституту цифровізації освіти НАПН України.

Збірник матеріалів містить наукові статті та тези доповідей поданих на XI Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих вчених «Наукова молодь-2023», що відбулася 21 листопада 2023 року. Матеріали подані на конференцію були розглянуті під час роботи таких секцій: сучасний стан і перспективи використання цифрових технологій в освіті та інших галузях; актуальні проблеми соціальної та політичної психології; освітній процес в умовах воєнного стану: проблеми та шляхи вирішення; сучасні проблеми в галузі енергетики; інтеграція молодих вчених у міжнародний науковий простір: досвід та перспективи. В рамках конференції було проведено різні заходи для молодих вчених: дискусія «Співпраця Рад молодих вчених для оптимізації зусиль у формуванні молодих дослідників»; презентація проєктів для молодих вчених; круглий стіл «Штучний інтелект для вченого: можливості та перспективи»; майстер-клас «Застосування штучного інтелекту для наукових досліджень».

Збірник адресовано всім хто цікавиться сучасними науковими дослідженнями.

Подяка. Автори публікації вдячні захисникам України за можливість продовжувати працювати та займатися науковою і викладацькою діяльністю у період війни.

**З вдячністю Збройним силам України!
З вірою у перемогу України!**

ISBN 978-617-8282-02-8

© Колектив авторів, 2023

© УкрІНТЕІ, 2023

© ІЦО НАПН України, 2023

ЗМІСТ

ВСТУП	9
СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ТА ІНШИХ ГАЛУЗЯХ	
Андрушкевич Наталія, Польова Наталія. Вплив цифровізації на інноваційний розвиток в аграрному секторі.....	11
Бандурка Олена, Свинчук Ольга, Кривда Дмитро. Інформаційна система дослідження успішності здобувачів освіти.....	14
Башгова Ольга. Сучасний стан та перспективи використання цифрових технологій щодо контролю за обігом цивільної вогнепальної зброї	17
Білик Юлія. Теоретичні аспекти реалізації stem-освіти в умовах дистанційного навчання	19
Болотіна Вікторія. Аналіз освітньо-професійних програм бакалаврів галузі інформаційних технологій.....	23
Бруняка Ярослав. Про розвиток цифрових компетентностей фахівців поліграфічної сфери в умовах неформальної освіти.....	25
Ващук Олеся, Яцишин Анна, Поліщук Олена. Підтримка дослідників: діяльність Офісу підтримки вченого.....	27
Вдовичин Тетяна, Білий Р. «На урок» як приклад цифрових інструментів для здійснення контролю знань учнів.....	31
Войтюк Денис, Кірілова Глорія, Туревич Дмитро. Автоматизоване тестування: заміна MANUAL QA-інженерів?.....	37
Гальчин Анастасія. Роль блокчейн технології у сучасному світі.....	40
Гешева Ганна. Тренди управління проектами на 2023 рік.....	41
Говорун Владислав. Доцільність формування компетентностей із системного адміністрування у майбутніх фахівців з інженерії програмного забезпечення	47
Дем'яненко Тетяна. Цифрові технології в обліку і аудиті	49
Доценко Олексій, Доценко Дмитро. Особливості кредитування в DEFI.....	51
Дудник Анастасія. Сучасний стан і перспективи використання цифрових технологій в освіті	53
Дяк Анна, Тарнавський Юрій. Технології розробки системи авторизації на основі стандарту OAuth 2.0	56
Зайцев Даніїл. Інноваційні рішення у біомедицинській інженерії: роль штучного інтелекту в медицині.....	59
Zahorulko Maryna. Application of cloud technologies in blended learning.....	61
Заточня Аліна. Сутність процесів цифрової трансформації та їх використання у сфері економіки.....	64
Зубцов Олексій. Використання методів машинного навчання з метою ефективного виявлення шахрайства при використанні кредитних карток.....	67
Ілюк Тетяна, Гривнак Богдан. Медіаграмотність, як важлива компетентність здобувачів вищої освіти в період дистанційного навчання.....	69
Каверда Катерина. Моделювання робочої частини приладу для біодруку шкіри.....	73
Калініченко Анатолій. Інновації в медицині: вплив цифрових технологій на діагностику та лікування.....	75
Карасюк Марта. Правове регулювання фінансового контролю в скандинавських країнах	79
Карпюк Ілліна. Цифровізація як нова реальність в соціальній сфері.....	81
Ковтун Єлизавета. Використання цифрових технологій в юридичній сфері.....	82
Коломоєць Данило. Кібербезпека в сучасних комп'ютерних системах: загрози та захист.....	85

Кошарський Віталій, Жук Інна. Новітні технології доповненої реальності та віртуальності в освітньому процесі.....	90
Крамар Сергій. Методика розвитку компетентності з роботехніки вчителів інформатики в умовах неформальної освіти.....	92
Кришталь Галина, Панін Євген, Таран Сергій. Перспективи використання цифрових технологій в фінансах підприємства.....	94
Кулешова Катерина. Сучасні цифрові технології в олімпійському виді спорту «стрибки на батуті».....	96
Лавренчук Віталій. Автоматизована веб-система для публікації резюме та портфоліо на основі аналізу даних користувача.....	98
Левітан Єлизавета, Петухова Любов. Використання інноваційних технологій для організації педагогічної практики в умовах воєнного стану.....	100
Levitskaia Anna, Medvid Anna. Innovative approaches to assessing and monitoring students' academic progress during times of war.....	102
Леуг Назарій, Вакалюк Тетяна. Мобільний додаток для розпізнавання рукописного тексту.....	105
Lisetska Iryna, Divnych Tetiana. The use of digital technologies in the educational process at the department of paediatric dentistry of Ivano-Frankivsk national medical university.....	106
Макарчук Андрій, Барабаш Олег. Порівняння двох методів оцінки ймовірності зв'язності двополосних розподілених інформаційних систем.....	108
Мамай Богдан, Фроленкова Надія. Маркетинг соціальних мереж як сучасний спосіб комунікації з клієнтами.....	110
Матвієнко Леся, Коноплич Валентин. Сучасні виклики у галузі кібербезпеки та інформаційної війни.....	113
Мельник Оксана, Сяська Наталія. Формування інформаційних компетентностей при розв'язуванні планіметричних задач з допомогою пакетів прикладних програм.....	116
Мельникова Олена. Проблеми людяності у штучному інтелекті та його вплив на суспільство.....	119
Mostova Anastasiia. E-commerce trends in global agricultural markets.....	124
Мухіна Тетяна, Ткачук Інна. Особливості використання цифрового інструменту classtime на уроках інформатики в початковій школі.....	126
Нікольська Ольга. Академічна доброчесність: засоби дотримання за допомогою LMS Moodle.....	128
Осипчук Тетяна, Рудовол Василь. Про розвиток цифрової компетентності вчителів в умовах змішаного навчання.....	130
Петренко Пилип, Тарнавський Юрій. Авторизація в веб-системах на основі сучасних спеціалізованих протоколів.....	133
Петрова Юлія, Сідлецька Оксана, Прозар Микола. Візуалізація навчального матеріалу під час викладання освітніх компонентів здобувачам вищої освіти: технічні засоби та способи використання.....	136
Пінчук Ольга, Прокопенко Алла. Освітні втрати та розриви у вищій військовій освіті: причини та шляхи подолання.....	138
Полоневич Денис. Розробка відеоредактора для підвищення продуктивності та поліпшення користувальницького досвіду в освітньому процесі.....	141
Резуненко Станіслав. Аспекти використання штучного інтелекту в прийнятті інвестиційних рішень.....	143
Рябець Олександр. Формування дослідницької компетентності у здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти в процесі дистанційного навчання в умовах повномасштабного російського вторгнення.....	146
Сажченко Ярослав, Скіцько Володимир. Гейміфікація та інтернет-технології у вивченні штучних нейронних мереж.....	150

INNOVATIVE APPROACHES TO ASSESSING AND MONITORING STUDENTS' ACADEMIC PROGRESS DURING TIMES OF WAR

Levitskaia Anna, Medvid Anna
Odesa National Medical University

The state of war always presents a challenge to society and all of its sectors, including education. In such conditions, traditional methods of teaching and assessment can become limited and ineffective. This is where innovative approaches to assessing and tracking students' academic progress become especially important.

First and foremost, it is necessary to transition to distance learning. Information technology and online resources enable students and educators to interact without physical contact. This makes it possible to continue education, even when physical schools and universities may be closed. Online learning platforms can include video lectures, interactive assignments, tests, and other tools that allow students to acquire knowledge and skills remotely.

Additionally, innovations can expand the opportunities for personalized learning. In times of war, students may experience stress and difficulties, and their needs can vary significantly. Intelligent systems and data analytics can assist educators and administrators in identifying individual student needs and providing personalized support. This can include additional assignments for those who are falling behind or extended opportunities for those who have already achieved a certain level of knowledge [6, p. 32].

Innovations can also facilitate communication between educators, students, and parents. Online learning platforms can incorporate communication tools that enable all participants in the educational process to easily exchange information, ask questions, and provide answers. This creates the opportunity for parents to be better informed about the academic progress of their children and contribute to their education.

Finally, innovations allow for a reevaluation of the assessment system. Traditional exams and grading can be replaced with more flexible and objective methods. Assessment can include students' portfolios, projects, practical experiences, and evaluations of skill acquisition. These approaches enable a better reflection of students' knowledge and abilities, reducing the influence of factors that arise due to a state of war.

Therefore, innovations in education during times of war can help ensure the continuity of learning and support for students in challenging conditions. This can be a crucial step in maintaining the quality of education and promoting the sustainable development of society, despite the challenges posed by armed conflicts. By combining traditional and innovative teaching and assessment methods, we can provide students with the opportunity to acquire knowledge and develop skills that will benefit them in the future [4, p. 54].

First and foremost, it is important to acknowledge that a state of war often leads to disruptions in education and changes in the format of educational institutions. This can include school and university closures, student displacement, restricted access to educational resources, and other obstacles. However, thanks to innovations, educational institutions can transition to distance learning and provide students with access to online resources. This enables students to continue their education even in

challenging circumstances. Assessment and tracking of academic progress can be carried out through remote methods, such as online tests, assignments, and reports.

Secondly, innovations can enhance the opportunities for individualized learning in the context of a state of war. Each student has unique needs and circumstances, and innovative methods allow for a greater focus on an individualized approach. For example, intelligent systems and data analytics can be utilized to identify students' strengths and weaknesses and provide personalized recommendations for improving their learning. This is especially crucial in times of war when students may be experiencing stress and difficulties [5, p. 21].

Thirdly, innovations can help improve the communication between educators, students, and parents during a state of war. Information technology enables the creation of online communication platforms for exchanging information. This allows teachers to provide students with necessary support and guidance, even when physical contact is limited. Parents can also stay informed about their child's academic progress and actively participate in the learning process [2].

Finally, innovations in the student assessment system can not only improve assessment processes during a state of war but also create a fairer and more comprehensive assessment system that reflects the true academic progress of students. Traditional exams and grading, which may be limited during a state of war, can be replaced with more flexible and objective assessment methods that take into account various aspects of students' learning and development.

One such innovative method is the use of student portfolios as a tool for collecting and presenting their work, projects, reflections, and achievements. Portfolios provide students with the opportunity to document their academic journey and showcase their accomplishments in a more comprehensive context. It allows students to demonstrate their creativity, reflection, and analytical skills across various projects and assignments, which can be particularly valuable during a state of war when conducting traditional exams may be challenging [3, p. 70].

Furthermore, innovations can also involve the assessment of specific skills and competencies' development. For example, instead of assessing knowledge and facts, it is possible to evaluate students' ability to solve real-world tasks, apply theoretical knowledge in practice, and collaborate in a team. Projects and practical experiences can become essential components of the assessment system, where students have the opportunity to showcase their skills and understanding in real-life conditions.

Such innovations not only help reduce the impact of factors arising from a state of war on the assessment of students but also contribute to the development of deeper and more meaningful learning. They support the idea that education is not limited to the mere transmission of information but also encompasses the development of skills, critical thinking, and creativity [1, p. 90].

Therefore, innovations in the assessment and tracking of students' academic progress during times of war represent a significant step in ensuring the continuity of education and supporting students in extraordinary circumstances. These innovations allow for the creation of a more objective, flexible, and developmental assessment system that takes into account students' individual needs and capabilities.

In the context of a state of war, where traditional methods of teaching and assessment may be limited or unavailable, innovations enable students to continue their academic journey and develop their skills. Distance learning and access to online resources provide students with the opportunity to study new material and enhance their skills, regardless of physical distance.

Additionally, innovations provide an opportunity for individualized learning, taking into account the differences in students' needs and skills. Portfolios and other assessment methods based on real-world tasks and projects allow students to showcase their creativity and analytical abilities even in times of war. Personalized recommendations and support contribute to increased academic success.

Furthermore, innovations facilitate communication between educators, students, and parents in the context of limited physical contact. Online platforms and communication tools enable the creation of a learning community where students can receive the necessary support and answers to their questions.

These innovations also contribute to the creation of a more equitable assessment system that considers individual achievements and students' capabilities. Instead of traditional grades, which can be subjective and limiting, the ability of students to apply knowledge in practice and develop specific skills can be assessed. This promotes deeper and more meaningful learning, fostering the development of critical thinking and creativity.

Therefore, innovative approaches to assessing and tracking students' academic progress during a state of war are an important component of sustainable educational development. They ensure the stability and reliability of the educational process while also nurturing students' skills and knowledge despite extraordinary circumstances. By combining traditional and innovative methods, we can create an education and assessment system that meets the demands of the modern world and contributes to the sustainable development of society.

Список використаних джерел:

1. Motala S., Menon K. In search of the 'new normal': Reflections on teaching and learning during Covid-19 in a South African university // Southern African Review of Education with Education with Production. 2020. Т. 26. №. 1. С. 80-99.
2. National Research Council et al. Knowing what students know: The science and design of educational assessment. National Academies Press, 2001.
3. Resnick L.B., Resnick D.P. Assessing the thinking curriculum: New tools for educational reform // Changing assessments: Alternative views of aptitude, achievement and instruction. – Dordrecht: Springer Netherlands, 1992. С. 37-75.
4. Van Der Vleuten C. P. M. The assessment of professional competence: developments, research and practical implications // Advances in Health Sciences Education. 1996. Т.1. №. 1. С. 41-67.
5. Zimmerman B.J. Models of self-regulated learning and academic achievement // Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice. New York, NY : Springer New York, 1989. С. 1-25.
6. Zimmerman B.J. Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis // Self-regulated learning and academic achievement. 2013. С. 1-36.
