



ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY



**XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
«Innovative Solutions to Modern  
Scientific Challenges»**

**February 21-23, 2024**

**Zagreb, Croatia**

**[isu-conference.com](http://isu-conference.com)**



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

**XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL CONFERENCE**  
**«Innovative Solutions to Modern Scientific  
Challenges»**

Collection of abstracts

February 21-23, 2024  
Zagreb, Croatia

UDC 01.1

XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21-23, 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. 268 p.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges».

The collection of theses contains relevant research that can be useful for scientists, teachers, students and everyone who is interested in the development of science and expanding their knowledge in various fields.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

<b>Дюбченко М.Є., Корнєва Н.М., Богданова О.Н.</b> ВИЗНАЧЕННЯ ЕЛЕКТРИЧНОГО ОПОРУ ПРОВІДНИКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МІСТКА УІТСТОНА.....	153
<b>Zdir D., Marian L.</b> STEM LESSONS AS ONE OF THE WAYS TO IMPLEMENT STEM EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL.....	155
<b>Корчук Т., Drachuk V., Dikal M.</b> THE PROSPECTS OF SIMULATION-BASED EDUCATION FOR MEDICAL STUDENTS.....	158
<b>Zorochkina T., Perebii V.</b> APPLICATION OF THE «FLIPPED LEARNING» TECHNOLOGY IN THE EDUCATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL.....	160
<b>Марущак О.В., Козак В.О., Бородаєвська Т.О., Мартиняк М.В.</b> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НАЦІОНАЛЬНОГО ОРНАМЕНТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА.....	162
<b>Левицька А.І.</b> З'ЄДНУЮЧИ СВІТИ: АНТРОПОЛОГІЧНІ РІШЕННЯ ДЛЯ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ У НАВЧАННІ МОВИ.....	168
<b>Новак О.</b> ДЕЯКІ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОВНОЇ СИТУАЦІЇ НА ПІВДНІ УКРАЇНИ .....	172
<b>Paska T., Kozytska T., Kornieva Yu.</b> ICT IN EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR LEARNING AND DEVELOPMENT.....	174
<b>Hritchenko A.</b> MULTIMEDIA TEXTBOOKS AS A MEANS OF FORMING COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS.....	180
<b>Titarenko O., Dobronravova I.</b> ВИБІРКОВИЙ КУРС ЯК ФАКТОР РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАННОСТІ.....	184

## **З'ЄДНУЮЧИ СВІТИ: АНТРОПОЛОГІЧНІ РІШЕННЯ ДЛЯ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ У НАВЧАННІ МОВИ**

**Левицька Анна Іванівна**

доктор філософії в галузі педагогіки, ст. викладач  
Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов  
Одеського Національного Медичного Університету  
anna.levytscka@ukr.net

Навчання мови завжди було складним завданням, яке потребує не лише знань граматики і словникового запасу, але й розуміння культурних контекстів та соціальних аспектів комунікації. Мова не просто передавач інформації, вона є вікном до культурного світу, способом сприйняття та вираження ідентичності. У світі, який стає все більш глобалізованим та змінюється під впливом міжкультурних взаємодій, навички мовного спілкування стають ключовими для успішної соціальної та професійної адаптації.

Сучасний світ переживає період інтенсивної глобалізації, коли міжнародна комунікація стає невід'ємною частиною нашого повсякденного життя. У цьому контексті навчання мови втрачає свій традиційний формат і стає більш адаптивним до потреб сучасного світу. Антропологічний підхід до навчання мови відкриває нові можливості, зосереджуючись на вивченні мови через призму культурного контексту та соціальних взаємодій. Він допомагає студентам не лише засвоювати мовні навички, але й розуміти сутність культурних реалій та адаптуватися до різноманітних міжкультурних ситуацій.

Антропологічний підхід дає змогу враховувати різноманітність культурних ідентичностей та мовних спільнот. Він допомагає студентам розуміти, як мова відображає і формує культурні цінності, стереотипи та ідентичність. Навчання мови з антропологічною перспективою розвиває культурну компетентність, сприяє взаєморозумінню та співпраці в багатокультурному середовищі. [5, с.80]

Крім того, антропологічний підхід наголошує на важливості вивчення мови у реальних комунікативних ситуаціях. Він акцентує увагу на розвитку навичок мовного спілкування та міжкультурної компетентності через практичне застосування мови у різних контекстах.

Антропологія, як наука про людину та її культуру, дійсно є важливим інструментом для розуміння впливу мови на наше сприйняття світу та взаємодію з іншими. Перетин антропології з мовознавством відкриває широкі можливості для дослідження, як мова відображає культурні норми, стереотипи та ідентичність, а також як вона формується та змінюється у різних соціокультурних контекстах. [4, с.53]

Завдяки антропологічному підходу до вивчення мови, ми можемо краще розуміти, як мова відтворює та впливає на культурні уявлення та практики. Наприклад, дослідження мови в рамках різних культурних груп дозволяє нам виявити особливості вживання мовних конструкцій, виражень та мовних засобів,

які відображають особливості кожної конкретної культури. Такі дослідження можуть привести до кращого розуміння та адаптації мовних підходів та методик до конкретних соціокультурних контекстів.

Більше того, антропологічний підхід допомагає розкрити вплив культурних норм, стереотипів та ідентичності на сприйняття мови та її використання. Розуміння цих аспектів важливе для ефективного навчання мови, оскільки дозволяє створювати контекстуально адаптовані програми та методики, які враховують культурні реалії та потреби учнів. Наприклад, застосування антропологічних принципів у вивченні мови може допомогти вчителям адаптувати навчальний матеріал до специфічних культурних умов та враховувати індивідуальні особливості кожного студента.

Один із головних викликів у навчанні мови - це вивчення культурних аспектів, які впливають на сприйняття та використання мови. Антропологічний підхід дозволяє студентам не лише вивчати мову, але й занурюватися у культурний контекст, розуміти його особливості та взаємозв'язки з мовою. Наприклад, шляхом дослідження традицій, обрядів та вірувань студенти можуть краще розуміти та адаптуватися до культурного оточення мови, що сприятиме їхній ефективній комунікації з носіями цієї мови.

Антропологічний підхід до навчання мови не лише надає студентам можливість розкрити глибину культурних аспектів мови, але й активно впливає на їхнє сприйняття світу та взаємодію з іншими. Цей підхід допомагає вирішити проблему відчуження між мовною та культурною сферами, що часто виникає у навчанні мови, і стимулює студентів до більш глибокого розуміння та цінування культурного різноманіття.

Дослідження культурних аспектів мови також сприяє створенню більш адаптивних та контекстуально зорієнтованих методик навчання. Враховуючи культурний контекст, в якому функціонує мова, вчителі можуть розробляти уроки та завдання, які краще відповідають потребам студентів і підтримують їхнє активне включення у процес навчання.

Інший важливий аспект - це розуміння соціальних та політичних аспектів мови. Антропологічний підхід допомагає розглядати мову як інструмент влади та контролю, а також як засіб формування та утримання ідентичності. Навчання мови з антропологічною перспективою може стати способом розкриття цих аспектів та формування критичного мислення стосовно використання мови у різних соціальних контекстах.

Вивчення мови з антропологічною перспективою відкриває можливість аналізувати, як влада та політика впливають на мовні практики та комунікаційні процеси. Зокрема, дослідження різних політичних режимів і їхнього впливу на мовну політику дозволяє краще зрозуміти, як мова може бути використана для збереження чи зміни статусу певних груп або культурних спільнот.

Також, антропологічний підхід дає змогу розглядати мову як засіб формування та утримання ідентичності. Дослідження мовленнєвих практик і риторичних засобів може розкрити, які етнічні чи культурні групи використовують мову для вираження своєї ідентичності та утвердження свого

статусу в суспільстві. Такий аналіз допомагає студентам розуміти, як мова може бути використана як інструмент включення або виключення у різних соціальних середовищах. [3, с.95]

Отже, антропологічний підхід до навчання мови відкриває нові горизонти та можливості для подолання сучасних викликів у цій галузі. Він дозволяє студентам не лише освоювати мовні навички, але і глибше розуміти культурний та соціальний контекст, в якому мова функціонує. Цей підхід відкриває перед студентами можливість вивчати не лише мову як таку, але і її взаємозв'язок з культурою, ідентичністю та соціальними нормами. [1, с.118]

Формування глибокого розуміння мови як складової культури є ключовим аспектом антропологічного підходу до навчання мови. Вивчення мови в контексті культурних особливостей дозволяє студентам краще розуміти значення мовних виразів, термінів та образів у конкретній культурі. Це сприяє не лише розвитку лінгвістичних навичок, але й розширенню культурної грамотності та міжкультурної компетенції.

Міжкультурна компетенція стає все більш важливою у сучасному світі глобалізації, де взаємодія з представниками різних культур стає нормою. Антропологічний підхід до навчання мови допомагає студентам розвивати навички міжкультурної комунікації, розуміння й толерантності до культурних різниць. Це дозволяє їм успішно взаємодіяти та співпрацювати у різноманітних міжнародних середовищах, що є важливим у сучасному світі.

Ось декілька практичних рекомендацій для викладачів, які бажають застосовувати антропологічний підхід у навчанні мови:

1. **\*\*Інтеграція культурних аспектів у навчальні програми:\*\*** Розробляйте уроки та матеріали, які враховують культурні особливості мови, такі як вживання виразів, традицій та обрядів. Залучайте студентів до вивчення культурного контексту мови через дослідження літератури, фільмів, музики та інших культурних артефактів.

2. **\*\*Створення міжкультурних ситуацій:\*\*** Організуйте практичні справи та проекти, які сприяють взаємодії між студентами з різних культур. Наприклад, можна проводити дискусії або проекти спільно з представниками інших культурних груп для спільного вирішення мовних та культурних завдань.

3. **\*\*Стимулювання критичного мислення:\*\*** Поощрюйте студентів аналізувати вплив мови на культуру та суспільство. Залучайте їх до дебатів щодо різних підходів до мовного планування, політики мови та інших мовних питань.

4. **\*\*Використання реальних комунікативних ситуацій:\*\*** Забезпечте студентам можливість застосовувати мовні навички в реальних ситуаціях спілкування. Наприклад, організуйте рольові ігри або симуляції міжкультурних обмінів, де вони можуть випробувати свої навички у практичних умовах.

5. **\*\*Підтримка самостійного вивчення:\*\*** Надайте студентам доступ до ресурсів, що дозволяють їм самостійно досліджувати культурні аспекти мови. Це може включати онлайн-ресурси, культурні заходи або спеціальні курси та семінари. [2]

6. **\*\*Стимулювання взаємодії та співпраці:\*\*** Сприяйте спільному навчанню та обміну досвідом між студентами з різних культур. Поощрюйте взаємну підтримку та співпрацю в розв'язанні мовних завдань та проектів.

Застосування цих практичних рекомендацій допоможе викладачам успішно реалізувати антропологічний підхід у навчанні мови та сприяти розвитку міжкультурної компетенції та культурної грамотності серед студентів.

Ось кілька практичних рекомендацій для студентів, які бажають використовувати антропологічний підхід у вивченні мови:

1. **\*\*Активне дослідження культурних аспектів мови:\*\*** Розширюйте свої знання про культуру, пов'язану з мовою, шляхом читання літератури, перегляду фільмів, слухання музики та інших культурних матеріалів. Спробуйте зрозуміти, як мова відображає та впливає на культурні норми та цінності.

2. **\*\*Активна участь у міжкультурному обміні:\*\*** Беріть участь у міжкультурних заходах та обмінах, де ви зможете спілкуватися з носіями мови та представниками інших культур. Це допоможе вам краще розуміти культурний контекст мови та покращить ваші мовні навички.

3. **\*\*Аналіз культурних звичаїв та традицій:\*\*** Досліджуйте та аналізуйте культурні звичаї та традиції, що пов'язані з мовою, такі як обряди, свята та релігійні практики. Розуміння цих аспектів допоможе вам краще інтегруватися в культурне середовище та розвивати свою міжкультурну компетенцію.

4. **\*\*Активна участь у дискусіях:\*\*** Беріть участь у дискусіях щодо культурних та соціальних аспектів мови. Висловлюйте свої думки та спостереження щодо впливу мови на культуру та ідентичність.

5. **\*\*Самостійне вивчення культурних матеріалів:\*\*** Проводьте час на самостійне вивчення культурних матеріалів, таких як книги, фільми та музика, які пов'язані з мовою, яку ви вивчаєте. Це допоможе вам поглибити своє розуміння культурного контексту мови та покращити свої мовні навички.

6. **\*\*Зацікавленість у вивченні різних культур:\*\*** Будьте відкриті до вивчення різних культур та мов. Вивчення різних мов та культур допоможе вам розширити свої горизонти та розвинути більш толерантне та відкрите мислення.

Ці рекомендації допоможуть вам не лише покращити свої мовні навички, але і розширити ваше розуміння та апреціацію культурного різноманіття, що є важливим у сучасному світі.

### **Список використаних джерел**

1. Сімкова І. О. Особливості навчання англomовного професійно орієнтованого говоріння майбутніх лікарів в умовах полікультурного середовища Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019 р., № 66, Т. 2. с. 116-120.
2. Сімоненко М. В. Полікультурна компетентність майбутнього вчителя як стандарт освіти європейського виміру. URL: [http://www.rusnauka.com/6\\_NITSB\\_2010/Pedagogica/58322.doc.htm](http://www.rusnauka.com/6_NITSB_2010/Pedagogica/58322.doc.htm).



3. Скрипник М. Технології використання різних методів інтерактивного навчання. Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання. Київ : Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільного світу»).
4. Скубашевська О. С. Мовні стратегії інноваційної освіти. Вища освіта України. 2007. № 4. С. 51–55.
5. Ткачук, І. П. Контекстуалізація вивчення медичної англійської в аспекті культурної диверсифікації: роль антропології у навчальному процесі. Медична Комунікація, 7(2), 2018 76-91.

## ДЕЯКІ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОВНОЇ СИТУАЦІЇ НА ПІВДНІ УКРАЇНИ

**Новак Ольга**

к.філол.н, доцент кафедри  
прикладної лінгвістики  
ОНУ ім. І.І.Мечникова  
olga.novak@onu.edu.ua

Метою дослідження є окреслення деяких основних характеристик сучасної мовної ситуації у поліетнічному, багатомовному та багатокультурному регіоні півдня України – Бессарабії, де зберігаються, функціонують і продовжують розвиватися переселенські болгарські діалекти. Дослідження мовлення болгарської меншини в Бессарабії у соціолінгвістичному аспекті може продемонструвати, наскільки її національна ідентичність залишається незмінною, а також може допомогти у формуванні мовної політики з боку Болгарії та України щодо бессарабських болгар.

Актуальність та важливість подальших наукових досліджень у соціолінгвістичному напрямі підтверджується необхідністю визначення основних диференційних характеристик і компонентів мовної ситуації в регіоні, виявлення функціонального навантаження ідіом у повсякденному побутовому та офіційному спілкуванні, аналізу впливу стандартизованих мов на діалектні системи, висвітлення стратегії комунікативної акомодатії, опису мовленнєвих установок носіїв болгарських діалектів.

За результатами Всеукраїнського перепису населення 2001 року, в українській частині Бессарабії мешкають 40,2% українців, 20,9% болгар, 20,3% росіян-староверів, 12,6% молдован, 4,1% от гагаузів та 1,9%. Ін..

При аналізі мовленнєвої поведінки носіїв бессарабських болгарських діалектів ми оперуємо даними, отриманими шляхом непрямого опитування, анкетування (структурованого інтерв'ю), моніторингу спілкування в офіційних та неофіційних групах у соціальних мережах Viber та Facebook. Дане дослідження виконано на основі емпіричних даних, зібраних у процесі включеного польового спостереження. Висновки можна перевірити, поглибити

Collection of abstracts

XI International Scientific and Practical Conference  
«Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges»

February 21-23, 2024

Zagreb, Croatia



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY