



ЦЕНТР  
українсько-європейського  
наукового співробітництва



# АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ВІДКРИТА НАУКА ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: ЯК СТВОРИТИ ДОБРОЧЕСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Збірник есе програми підвищення кваліфікації

*18 вересня – 18 жовтня 2023 року*



Львів – Торунь  
Liha-Pres  
2023

УДК 37.014+001+004.8(062.552)

А 38

Цей посібник є результатом проєктів ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 – «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» та ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198 «OSEE – Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia».



Підтримка Європейською Комісією підготовки цієї публікації не означає схвалення її змісту, який відображає лише погляди авторів, і Комісія не може нести відповідальність за будь-яке використання інформації, що міститься в ній.



Co-funded by  
the European Union

**Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище** : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 524 с.

Ця книга є збірником есе учасників програми підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище». Вона буде корисна усім зацікавленим в дослідженні феномену академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності закладів освіти і наукових установ

Весь контент цієї книги доступний за ліцензією Creative Commons Зазначення Авторства 4.0 Міжнародна (CC BY 4.0), якщо не вказано інше



ISBN 978-966-397-345-6

Впровадження добросесного використання штучного інтелекту в освітньому процесі інженерних спеціальностей <b>Столярчук В. В.</b> .....	<b>448</b>
Академічна добросесність: думки і можливі шляхи вирішення <b>Стречень С. Б.</b> .....	<b>450</b>
Академічна добросесність в Навчально-науковому інституті історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського НУЧК імені Т. Г. Шевченка <b>Стрільюк О. Б.</b> .....	<b>452</b>
Використання ChatGPT у підготовці стоматологів <b>Строченко Є. О.</b> .....	<b>456</b>
ChatGPT: загроза академічної добросесності чи інструмент для підвищення якості освіти? <b>Суслова О. В.</b> .....	<b>457</b>
Академічна добросесність – ключ до чесності та успіху в освіті <b>Таладіон В. О.</b> .....	<b>460</b>
Академічна добросесність як інструмент формування позитивного іміджу закладу вищої освіти <b>Тарновська І. В.</b> .....	<b>462</b>
Нормативно-правове забезпечення академічної добросесності та використання ChatGPT в Черкаському державному технологічному університеті <b>Теплюк Л. М.</b> .....	<b>464</b>
Етика в застосуванні штучного інтелекту: проблеми добросесності <b>Терещук М. М.</b> .....	<b>467</b>
Складники формування академічної добросесності у майбутніх учителів початкових класів <b>Толмачова І. М.</b> .....	<b>469</b>
Відповідальність сторін у проблемі академічної добросесності <b>Тостопалова Н. М.</b> .....	<b>472</b>
Мотивація здобувачів освіти в контексті дотримання академічної добресності <b>Торбенко І. О.</b> .....	<b>474</b>
Роль штучного інтелекту в біомедичних дослідженнях <b>Устиченко В. Д.</b> .....	<b>476</b>

## ВИКОРИСТАННЯ CHATGPT У ПІДГОТОВЦІ СТОМАТОЛОГІВ

**Строченко Є. О.**

*кандидат медичних наук,  
асистент кафедри терапевтичної стоматології  
Одеський національний медичний університет  
м. Одеса, Україна*

Як і будь-яка інновація, ChatGPT був створений для полегшення життя людей завдяки зусиллям лабораторії штучного інтелекту OpenAI. Після двох місяців після впровадження прототипу кількість користувачів чат-боту перевищила 100 мільйонів і продовжує зростати [2]. Широке використання ChatGPT і постійне зростання кількості його користувачів спричинило появу численних досліджень різних аспектів цього феномену – від загальних, оглядових [1; 2] до специфічних (в аспекті академічної доброчесності, освітній сфері тощо) [3; 4].

У сучасному світі штучний інтелект відкриває безліч нових можливостей для освіти, науки та наукових досліджень. Проте, разом з цим з'являються нові етичні та моральні виклики, на які потрібно знаходити відповіді. Штучний інтелект вже присутній у академічному середовищі протягом кількох років, але поява таких сервісів, як ChatGPT від OpenAI, може викликати питання про доброчесність учнів, студентів та науковців. Чат-боти на основі штучного інтелекту є неймережами, спеціально розробленими для створення персональних помічників для людей, але сьогодні спостерігаємо ситуацію, коли вони виконують роль так званих ghost writers, виконуючи практично всі завдання користувача.

Мета даного есе – розглянути можливості використання чат-боту у вузькопрофільній сфері на прикладі стоматології. Власне сам чат-бот пропонує наступні опції: «Застосування ChatGPT у підготовці стоматологів може мати декілька потенційних можливостей. Ось кілька з них: 1. Постановка питань та отримання відповідей. 2. Симуляція клінічних сценаріїв: ChatGPT може бути використаний для симуляції клінічних сценаріїв, де студенти можуть взаємодіяти з чат-ботом, що виконує роль пацієнта з різними стоматологічними проблемами. 3. Підтримка при вивченні теоретичних матеріалів. 4. Навчання процедурам та технікам: ChatGPT може служити як інтерактивний помічник для навчання студентів стоматологічних процедур та технік. Використання ChatGPT повинно бути доповненням до існуючої

програми навчання та практичної підготовки стоматологів». Як бачимо, сам чат-бот зазначає, що він може бути лише допоміжним застосунком, радше – пошуковою системою, яка швидко зможе знайти і скомпонувати відповіді на загальні питання у галузі стоматології.

На мою думку, безперечним плюсом у роботі чат-боту стали би посилання на джерела, з яких він бере інформацію, що дало би змогу користувачам критично оцінити її достовірність та повноту.

### **Список посилань**

1. ChatGPT доступний в Україні: що це таке і як він змінить освіту?  
URL: <https://osvitoria.media/experience/kontrolnu-napyshe-shtuchnyj-intelekt-shho-take-chatgpt-ta-yak-vin-zminyt-osvitu/> (дата звернення: 17.10.2023)

2. Чат GPT для науковців – можливості та практичне використання.  
URL: <https://statti.in.ua/chat-gpt-dlya-naukovciv-mozhливosti-ta-praktichne-vikoristannya/> (дата звернення: 17.10.2023)

3. Мар'єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. Фізико-математична освіта. 2023. Т. 38, № 1. С. 48–53. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007> (дата звернення: 17.10.2023).

4. Cotton D. R., Cotton P. A., Shipway J. R. Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*. 2023. P. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148> (дата звернення: 17.10.2023).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-189>

## **CHATGPT: ЗАГРОЗА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЧИ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ?**

**Суслова О. В.**

*кандидат медичних наук, доцент*

*Одеський національний медичний університет*

*м. Одеса, Україна*

Прошло зовсім небагато часу з створення Generative Pre-trained Transformer, а аналітики вже заявили про те, що наявність ChatGPT