



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва



АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ВІДКРИТА НАУКА ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: ЯК СТВОРИТИ ДОБРОЧЕСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Збірник есе програми підвищення кваліфікації

18 вересня – 18 жовтня 2023 року



Львів – Торунь
Liha-Pres
2023

УДК 37.014+001+004.8(062.552)

А 38

Цей посібник є результатом проєктів ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 – «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» та ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198 «OSEE – Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia».



Підтримка Європейською Комісією підготовки цієї публікації не означає схвалення її змісту, який відображає лише погляди авторів, і Комісія не може нести відповідальність за будь-яке використання інформації, що міститься в ній.



Co-funded by
the European Union

Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 524 с.

Ця книга є збірником есе учасників програми підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище». Вона буде корисна усім зацікавленим в дослідженні феномену академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності закладів освіти і наукових установ

Весь контент цієї книги доступний за ліцензією Creative Commons Зазначення Авторства 4.0 Міжнародна (CC BY 4.0), якщо не вказано інше



ISBN 978-966-397-345-6

ЗМІСТ

ВСТУП.....	19
Підтримка чесності та справедливості: орієнтування в ландшафті академічної доброчесності у відкритій науці	
Абдель Фатах А. С.	20
Можливості підвищення кваліфікації в умовах сьогодення	
Ага-заде Лейла Відаді-кизи	23
Використання можливостей ChatGPT при підвищенні кваліфікації працівників Національної поліції України	
Акімов М. О.	24
Технології штучного інтелекту в сфері освіти	
Андріяш В. І.	26
Переваги та недоліки використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти в Україні	
Андрущенко І. Г.	29
Штучний інтелект для академічної спільноти: надійний помічник / підступний ворог	
Апісімова Л. В.	31
Питання підвищення академічної доброчесності в закладах вищої освіти	
Антоненко І. В.	33
Причини виникнення та шляхи попередження академічного плагіату	
Антоненко П. Б.	36
Чи можливе доброчесне використання ChatGPT в освітньому процесі?	
Анчева І. А.	40
Щодо академічної доброчесності у дисертаційних роботах	
Бабеня Г. О.	42
Моя власна думка	
Бережний Н. О.	44
Можливості використання штучного інтелекту при підготовці фахівців спеціальності «Агрономія»	
Білоусова З. В.	46
Можливості використання Chat GPT в процесі викладання природничих дисциплін	
Богагу С. І.	48

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СНАТ GPT В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Богату С. І.

кандидат медичних наук,

доцент кафедри загальної і клінічної фармакології та фармакогнозії

Одеський національний медичний університет

м. Одеса, Україна

З кожним роком пришвидшується процес настання змін, що особливо стало помітно за останні три роки. Для того, щоб бути конкурентноспроможними, ми маємо пристосовуватися до цих змін. Всі сфери нашого життя зазнають змін, а сфера освіти – одна із найперших. Однією із останніх змін, що не залишила байдужими жодного учасника освітнього процесу – це відкриття доступу до штучного інтелекту – боту *Chat GPT* у листопаді 2022 року. З одного боку, ця новина і цей ресурс викликав позитивні емоції учнів та студентів з їх надіями використовувати цей бот під час навчання, з іншого боку ця новина викликала справедливе занепокоєння викладачів, що використання цього боту призведе до відсутності самостійної роботи учнів та студентів, відсутності оригінальності текстів, відповідей на завдання, і взагалі, не буде мотивації до навчання, оскільки завжди є такий мобільний помічник, який може дати відповідь на будь-яке питання.

Але чи так це насправді? Чи є користь від застосування *Chat GPT* в освітній діяльності як для викладачів, так і для студентів? І взагалі, чи доцільно його використовувати? Чи не порушує академічну доброчесність використання *Chat GPT* під час викладання дисципліни?

Мета роботи: показати можливості використання штучного інтелекту на прикладі *Chat GPT* в процесі викладання фармацевтичної ботаніки

Результати дослідження. *Chat GPT* – це великомасштабна мовна модель, заснована на архітектурі GPT-3.5, офіційно запущена у листопаді 2022 року, яка за декілька тижнів збрала мільйони прихильників. Модель використовує масивні набори даних, потужні обчислювальні ресурси та ефективні алгоритми для створення інтелектуальної моделі, яка може отримувати цінну інформацію з величезних обсягів текстових даних та генерувати складніші та схожі на людину роботи. *Chat GPT* може виводити відповіді та зворотний

зв'язок у текстовому вигляді, забезпечуючи природну багаторазову взаємодію людини та комп'ютера [1].

Завдяки постійному оновленню технологій OpenAI випустила останнє покоління мультимодальної мовної моделі *GPT-4* 14 березня 2023 року. У порівнянні з моделлю *GPT-3.5*, *GPT-4* не тільки може отримувати зображення та текст, але й має значно покращені можливості розмірковувань, розуміння складних проблем та можливості написання коду. У той же час *GPT-4* досяг проривів у розпізнаванні зображень, обмеження введення тексту, точності відповідей та інших аспектах. *GPT-4* може обробляти докладніші інструкції, генерувати різноманітніші та креативніші тексти, а також працювати більш надійно та креативно [1].

За даними *McGee R.W. (2023)* [2] результати опитування, проведеного серед американської молоді, показали, що майже 90% студентів коледжів використовують *Chat GPT* для виконання домашніх завдань, а 53% – як інструмент для написання дипломних робіт та рефератів. Крім того, 48% студентів вказали, що використовують *Chat GPT* під час складання іспитів.

Все сказане вище щодо *Chat GPT* відноситься до негативних моментів його використання.

Проте можна застосовувати *Chat GPT*, наприклад під час викладання природничих дисциплін, таких як фармацевтика ботаніка, і з користю і при цьому без порушення принципів академічної доброчесності. Сам *Chat GPT* згадує наступні можливості його застосування як в процесі вивчення фармацевтичної ботаніки, так і в процесі підготовки до практичних занять [3]:

1. Розробка чат-ботів

Розробка та впровадження чат-боту для кожної академічної групи значно полегшить взаємодію між викладачем та студентами, полегшить навігацію по сайту/групі/каналю.

2. Пояснення понять

Chat GPT може бути використаний для пояснення складних ботанічних понять і термінів. Ви можете поставити запитання моделі щодо певного терміну, і *GPT* надасть зрозумілі пояснення в будь-який час, саме тоді, коли питання виникли у студентів.

3. Створення учбових матеріалів

Можна використовувати *GPT* для створення конспектів лекцій, навчальних матеріалів та статей з фармацевтичної ботаніки. Модель може допомогти автоматично генерувати інформаційний контент.

Така опція значно полегшить роботу викладача, і при цьому допоможе урізноманітнити учбовий процес цікавими інтерактивними завданнями, створеними за короткий проміжок часу.

Проте використання студентами *Chat GPT* для написання конспектів лекцій та виконання завдань, які перевіряють рівень знань є порушенням академічної доброчесності.

4. Відповіді на питання студентів

Під час лекцій або в онлайн-курсах GPT може використовуватися для надання відповідей на запитання студентів. Вони можуть вводити запитання, і GPT надасть відповіді на основі доступної інформації.

5. Генерація завдань та тестів

GPT може допомогти створити тестові завдання, питання для самоперевірки та інші вправи для студентів. Це може полегшити процес оцінювання знань.

6. Аналіз тексту та дослідницькі завдання

GPT може допомогти студентам аналізувати тексти та літературу з фармацевтичної ботаніки та створювати дослідницькі завдання для подальшого вивчення, допоможе створити структуру майбутнього проекту чи презентації.

7. Ідентифікація рослинної сировини та рослин

Оскільки GPT розпізнає фотографії, то його можна використовувати для ідентифікації невідомих рослин та рослинної сировини як під час опанування фармацевтичної ботаніки (а саме розділу «Систематика рослин»), так і під час практики з фармацевтичної ботаніки в польових умовах.

Отже, як і будь-яке питання, будь-яке нововведення *Chat GPT* має дві сторони – як позитивну, так і негативну. З одного боку, для викладачів він значно полегшує виконання суто механічної роботи, звільняючи час для творчої компоненти у педагогічній діяльності, з іншого боку – може стати легким у використанні, доступним інструментом для порушення академічної доброчесності з боку студентів саме в розрізі підготовки та виконання самостійних завдань. Проте, на мою думку, в аспекті вивчення та викладання фармацевтичної ботаніки *Chat GPT* має більше переваг, ніж недоліків, і його використання має покращити та полегшити взаємодію між викладачем та студентами, інтерактивізувати практичні заняття та підвищити інтерес студентів до вивчення даної дисципліни.

Список посилань

1. Yu, H. (2023). Reflection on whether Chat GPT should be banned by academia from the perspective of education and teaching. *Frontiers in Psychology, 14*, 1181712.

2. McGee, R. W. (2023). Is chat gpt biased against conservatives? an empirical study. *An Empirical Study*.

3. <https://chat.openai.com/c/c390c50a-08f3-414a-b614-e54608d481f4>