

increase the motivation of students to prepare and successfully pass the licensed exam «Step-1», it is necessary to adjust curricula and programs, schedules and the content of the educational process.

Under the conditions of the credit-modular system of organization of education in higher education, the importance of test control at each stage of education is growing. Testing is a modern objective method of monitoring students' knowledge, carried out in practical classes in order to stimulate interest in learning and form a sense of responsibility, it provides for checking and correcting the assimilation of knowledge after studying a particular topic or content module.

Today, the expediency of using tests is recognized in various fields of science and is no longer a subject of discussion. During testing, all participants receive the same tasks, are in the same conditions and are evaluated according to the standard criteria for evaluating answers, which allows you to determine the rating of each student. «Step-1» – an exam that is conducted in the main fundamental disciplines, such as normal anatomy, biology, histology, normal physiology, biochemistry, pathological physiology, pathomorphology, microbiology, pharmacology at the end of the III course of study.

Conclusions. Thus, the experience of conducting the licensed exam «Step-1» makes it possible to identify weaknesses in the preparation of third-year students, it is necessary to carry out constant comprehensive monitoring of test tasks from the official website of the Testing Center under the Ministry of Health of Ukraine and be sure to apply them during each practical lesson on each topic, pay special attention to the risk group.

Keywords: students, learning, discipline, knowledge, medicine.

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З «АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ» НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ

Апелъханс О. Л., Нескоромна Н. В., Анцут О. А., Урсу О. Ю.

Науковий керівник: Апелъханс О. Л., доктор медичних наук, професорка, президент НТ АГЕТ України, заслужений працівник освіти України

Кафедра нормальної та патологічної клінічної анатомії

Завідувач кафедри: Апелъханс О. Л., доктор медичних наук, професорка

Одеський національний медичний університет

Одеса, Україна

Контроль якості знань здобувачів вищої освіти, безумовно, є одним з найбільш актуальних та суперечливих питань для забезпечення достатнього рівня оволодіння теоретичними знаннями, практичними вміннями і навичками, які разом формують професійні компетенції. Завжди, найгострішою виявляється проблема об'єктивного оцінювання рівня якості знань. Питання вибору і подальшого застосування засобів оцінювання при вивченні анатомії людини є досить складними, тим більше враховуючи специфіку сучасної медичної освіти. За допомогою постійного контролю якості знань виконуються не тільки навчальна функція, а й організаційна та виховна. При цьому необхідно враховувати індивідуальні особливості та риси особистої спрямованості здобувача вищої освіти, мотивуючи його на досягнення мети навчання і конкретні результати.

Оцінювання знань і вмінь – це трудомісткий і досить відповідальний процес. Він пов'язаний з різними емоційно-психологічними ситуаціями як для здобувачів вищої освіти, так і для професорсько-викладацького складу кафедри. А в теперішніх умовах (військові дії; нестабільність електропостачання, інтернет зв'язку; вимушена міграція населенням, особисті трагедії) проблема емоційних реакцій на різних етапах навчального процесу особливо актуальна.

Сьогодні у світовій освітній спільноті використовуються різні види, форми та технології якісного контролю результатів навчального процесу. Метою сучасного викладача є оцінювання як кінцевих результатів, так і самого процесу формування знань студентів – медиків. Відомо, що під оцінюванням знань, вмінь і навичок розуміється процес порівняння досягнутого рівня володіння ними з еталонними, описаними в типовій навчальній програмі.

На кафедрі нормальної та патологічної клінічної анатомії контроль знань і вмінь з дисципліни «Анатомія людини» здійснюється за допомогою традиційної 4-х-бальної шкали, згідно відомих критеріїв оцінювання. Слід зазначити, що при виставленні оцінок здобувачам вищої освіти, аналізу підлягають як глибина і якість отриманих знань, так і вміння аналізувати, порівнювати, аргументувати та формувати самостійні судження.

Оцінка за практичне заняття виставляється за результатами індивідуального усного опитування з використанням мультимедійних презентацій, перевірки зошитів самопідготовки, демонстрації вмінь опису анатомічних препаратів, знання латинської термінології, відповідей на ситуаційні задачі та тести. Всі поточні оцінки заносяться до електронного журналу в системі «Moodle», якій ведеться викладачами кафедри з 2022–2023 навчального року.

Наприкінці вивчення дисципліни проводиться підсумковий тестовий контроль знань, який є обов'язковим і здійснюється online з використанням тестових завдань з бази державного ліцензійного іспиту в «КРОК-1». Критерієм позитивної оцінки є подолання межі у 85-90% правильних відповідей.

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти з дисципліни «Анатомія людини» відбувається за допомогою іспиту; а сумарна оцінка складається з середній поточної успішності та оцінки за іспит. Отриманий середній бал конвертують за 200-бальною шкалою.

У кожного виду контролю результатів присутні як безумовні плюси, так і певні мінуси. Оцінювання згідно стандартизованих критеріїв; періодичне тестування за допомогою комп'ютерних сучасних технологій, ведення електронного жур-

налу, в якому відображається поточна оцінка, дата і тема заняття, а також прізвище викладача є безперечно позитивними та корисними формами організації контролю якості навчального процесу. Але, ми вважаємо, що надмірна уніфікація оцінки (середня оцінка за два семестри вивчення предмета без наявності рубіжних контролів) та суворе дотримання наданих учбово-методичних рекомендацій вищої медичної школи (оцінювання до 75% студентів на практичному занятті), не доцільно щодо вивчення базових теоретичних дисциплін медичної освіти, а саме анатомії людини. Досить об'ємний матеріал з анатомії людини, якій вкрай необхідний для формування фахових компетенцій лікаря будь-якої спеціалізації, вимагає більш ретельного та сумлінного оцінювання. Наприклад, доречно було б застосування модульної системи контролю знань. Слід зазначити, що при об'єктивному оцінюванні у майбутнього лікаря створюється адекватна самооцінка, вірне ставлення до своїх успіхів і невдач, та емоційна стабільність. Крім того, численність складових оцінки потребують пошуку показників, які б об'єктивно відображали б усі різноманітні сторони навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Таким чином, питання контролю якості знань здобувачів вищої освіти – важлива, принципова і емоційно забарвлена, особливо в умовах сьогодення, складова навчального процесу. Тому, по-перше, використання сучасних інформаційних технологій і уніфікованих критеріїв оцінювання зручно і актуально, але потребують деяких альтернативних вирішень та подальшого поступового удосконалення з метою позитивного розвитку.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Гненна В. О., Король А. П.

Кафедра гістології

Завідувач кафедри: Король А. П., кандидат медичних наук, доцент

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова

Вінниця, Україна

Вступ. Робота присвячена вирішенню надзвичайно актуальної проблеми сьогодення, а саме оптимізації підготовки та задачі іспиту з гістології, вивчення та підготовці тестових завдань англійською мовою та українською мовою до складання ліцензійного інтегрованого тестового іспиту «Крок-1» та іспиту з англійської мови професійного спрямування як компонентів єдиного державного кваліфікаційного іспиту здобувачами ЗВО в умовах воєнного стану.

Мета. Акцентувати увагу здобувачів ЗВО на теоретичні аспекти пов'язані з клінічними прикладами для систематичного засвоєння значного об'єму інформації, формування клінічного мислення при вирішенні клінічних білінгвальних кейсів та вдосконалення безперервного професійного розвитку.

Матеріали і методи. Застосування змішаної форми навчання для здобувачів ЗВО з використанням корпоративної платформи Microsoft Teams на кафедрі гістології ВНМУ ім. М. І. Пирогова в умовах воєнного часу.

Огляд. Для реалізації поставленої мети вдосконалення професійного розвитку для здобувачів ЗВО з онлайн, офлайн та змішаною формою навчання викладачі кафедри гістології використовують: онлайн-сервіс Mentimeter та корпоративну платформу Microsoft Teams. Для реалізації безперервного та ефективного навчального процесу для здобувачів ЗВО в умовах воєнного стану колектив кафедри активно застосовує комп'ютерні слайдові презентації у застосунку Microsoft PowerPoint. Для подання здобувачам ЗВО інформації в наочному та лаконічному вигляді для успішного засвоєння, закріплення теоретичних знань та практичних навичок. Для демонстрації комп'ютерних презентацій викладачі кафедри використовують: комп'ютери, мультимедійні проектори, мультимедійні та інтерактивні дошки тощо. Для удосконалення техніки мікроскопування гістологічних препаратів та ефективної самостійної роботи при підготовці до практичних занять і самостійної роботи на практичних заняттях здобувачі ЗВО забезпечені індивідуальними сучасними приладами в умовах воєнного стану. Значну увагу викладачі кафедри гістології ВНМУ ім. М. І. Пирогова приділяють в методичних розробках для самостійної роботи здобувачів ЗВО вивченню особливостей будови функції та розвитку тканин і систем органів у різні періоди життя дитини та дорослих відповідно віковій періодизації життя людини. Важливою особливістю є їх клінічна направленість. В кожній темі викладачі звертають увагу на значення морфологічних змін органів та систем органів для діагностики захворювань, що є підґрунтям для засвоєння здобувачами ЗВО в подальшому клінічних дисциплін. В темах «Загальна ембріологія» та «Ембріональний розвиток людини» звертають увагу здобувачів ЗВО на критичні періоди розвитку та вроджені вади розвитку і є підґрунтям для вирішення задач по профілактиці та лікуванні вроджених захворювань. В темі «Кров та кровотворення» викладачі звертають увагу здобувачів ЗВО на особливості лейкоцитарної формули у дітей та дорослих в нормі та при захворюваннях. Виклад теоретичного матеріалу та клінічні приклади дозволяють здобувачам ЗВО більш чітко представляти зв'язок між теоретичним і клінічним рівнем дисципліни гістологія, цитологія та ембріологія. Доцільним для перевірки теоретичних знань є використання тестових завдань англійською мовою та перевірки фахової термінології для професійної білінгвальної підготовки здобувачів ЗВО. Для досягнення поставленої мети до кожної теми у методичних розробках сформовані основні пункти, на які повинні звернути увагу здобувачі ЗВО при підготовці до практичних білінгвальних занять. Важливим є теоретичні аспекти пов'язані з клінічними прикладами для систематичного засвоєння значного об'єму інформації, для формування клінічного мислення при вирішенні клінічних білінгвальних кейсів та вдосконалення безперервного професійного розвитку. Всі навчально-методичні рекомендації у цифровому фор-