

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДИЦИНА»

Одеський національний медичний університет
(м. Одеса, Україна)

Вступ.

Навчальна дисципліна «Клінічна анатомія та оперативна хірургія» базується на фундаментальних знаннях нормальної анатомії людини та закладає основи для подальшого вивчення здобувачами освіти клінічних дисциплін, поступово формуючи вміння та накопичуючи практичні навички щодо азів оперативних втручань. Слід зазначити, що впродовж десятиліть, предмет викладався протягом двох семестрів та контроль знань і вмінь здійснювався за допомогою іспиту, а останніми роками диференційного заліку [1]. Минулого року ця вкрай важлива дисципліна для отримання фахових компетенцій, особливо для здобувачів вищої освіти за хірургічно спрямованими спеціальностями, була переведена до блоку вибіркових дисциплін освітньої програми «Медицина».

Мета дослідження.

Проаналізувати засвоєння здобувачами освіти предмета «Клінічна анатомія та оперативна хірургія» після переведення його у вибірковий блок навчальних дисциплін.

Основна частина.

В минулому навчальному році клінічну анатомію та оперативну хірургію обрали 179 студентів – медиків, які були об'єднані в 8 груп, в середньому по 20-25 осіб. На другому курсі навчались 7 груп студентів, а на третьому курсі - 1. Заняття проводились онлайн на платформі Microsoft Teams впродовж 2 академічних годин один раз на тиждень. Наприкінці циклу студенти склали залік. Не до кінця опрацьована модернізація організаційних моментів, скорочений термін навчання, стисла кількість аудиторних годин, вкупі із значним обсягом учбового матеріалу, а також велика наповненість груп стали значним викликом як для професорсько-викладацького складу кафедри, так і для студентів. Водночас, слід зазначити, що всі здобувачі освіти усвідомлено та самостійно обрали предмет, були організовані, зацікавлені і стовідсотково склали «залік». Динамічна мінливість сучасної течії учбового процесу сприяє пошуку та розвитку новітніх методів та форм діяльності усіх його учасників [2]. Студентам, особливо орієнтованим на оволодіння хірургічними спеціальностями, надається

можливість участі в науковому гуртку з клінічної анатомії і оперативної хірургії, якій досить професійно та плідно працює на кафедрі нормальної та патологічної клінічної анатомії ОНмедУ. Саме там студенти в змозі, за допомогою викладачів кафедри, отримати більш глибокі знання з топографії тіла людини і опанувати сучасні практичні навички з різних методів оперативних втручань. Ми сподіваємось, що щирий інтерес всіх учасників учбового процесу та шліфування майстерності обох сторін призведе до отримання більш якісних результатів [3].

Висновки.

Перший досвід викладання предмету «Клінічна анатомія та оперативна хірургія» як вибіркового, дозволив зробити наступні висновки:

1. Незважаючи на певні труднощі при вивченні і без цього досить складної дисципліни за новим учбово-методичним форматом, а також в умовах військового стану (відключення світла, повітряні тривоги, перебої з інтернетом, вибухи), здобувачі вищої освіти виявили високу зацікавленість учбовим матеріалом та значну активність під час занять;

2. При такому форматі навчання, добре засвоїти теоретичну частину і професійно опанувати практичні навички з предмета «Клінічна анатомія і оперативна хірургія», у повному обсязі досить складно, але при збільшенні учбових годин цілком можливо;

3. З метою формування якісних знань і практичних навичок, доцільно проводити вивчення предмета «Клінічна анатомія і оперативна хірургія» окремими, не такими об'ємними циклами. Наприклад, стислими конкретними підрозділами: «Клініко-анатомічне обґрунтування основних інструментальних маніпуляцій у практиці хірургії та внутрішньої медицини», «Основи первинної хірургічної техніки та екстреної хірургічної допомоги у практиці лікаря».

Таким чином, слід багато та ретельно допрацьовувати принципи та технології впровадження вибіркових дисциплін у сучасний освітній процес, а також чітко зазначити послідовні кроки всіх учасників елективних дисциплін з метою удосконалення професійної привабливості та підвищення ефективності практичної підготовки майбутніх спеціалістів-медиків.

Література

1. Harhula TI. Vykladannya klinichnoyi anatomiyi ta operatyvnoyi khirurhiyi v dystantsiynykh umovakh: perevahy ta nedoliky. Klinichna ta eksperymental'na patolohiya. 2021;20.1(75):98-102. [in Ukrainian].
2. Hryhor'yeva OA, Shcherbakov MS, Apt OA, Svitlyts'kyu AO, Artyukh OV. Dosvid vykladannya anatomiyi lyudyny na kafedri anatomiyi lyudyny, operatyvnoyi khirurhiyi ta topohrafichnoyi anatomiyi v umovakh zmishanoho navchannya. Materialy KHVIII Vseukr. nauk.-prakt. konf. Aktual'ni pytannya vyshchoyi medychnoyi (farmatsevtichnoyi) osvity: vykylyky s'ohodennya ta perspektyvy yikh vyryshennya; 2021 Trav 21-22; Ternopil'. Ternopil': Ternop. derzh. med. un-t im. Horbachevs'koho IYA; 2021. s. 162-65. [in Ukrainian].
3. Yeroshenko HA, Ulanovs'ka-Tsyba NA, Perederiy NO, Vatsenko AV, Ryabushko OB, Klepets' OV, et al. Rozvytok klinichnoho myslennya zdobuvachiv osvity pry vyvchenni medychnoyi biolohiyi. Materialy I Mizhnar. morfolohichnoho sympoziumu Novitni dosyahnennya klinichnoyi anatomiyi i operatyvnoyi khirurhiyi v rozvytku suchasnoyi medytsyny i stomatolohiyi; 2022 Cherv 16-17; Poltava. Poltava: PDMU; 2022. s. 95. [in Ukrainian].