



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

5–6 грудня



Харків – 2019

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

(м. Харків, 5-6 грудня 2019 року)

Харків
ХНМУ
2019

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 11 від 19. 12. 2019 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

М'ясоєдов В. В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Кнігавко В. Г. - завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Зайцева О. В. - д-р біол. наук, проф. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики;

Сирова Г. О. – завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Мещерякова І. П. – в. о. зав. кафедри медичної біології, к. мед. наук, доцент;

Фоміна Л. В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

Краснікова С. О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

Наливайко Н. А. – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. пед. наук;

Скорбач Т. В. – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук;

Самолисова О. В. – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 5-6 грудня 2019 року. – Харків : ХНМУ, 2019. – 116 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 130 фахівців та молодих вітчизняних і зарубіжних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2019 рік під номером № 196 (с. 292).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

ІННОВАЦІЙНА ПРАЦЯ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВТІЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ КРАЇНИ	
<i>Сирова Г.О., Присяжний О.В., Козуб С.М., Козуб П.А.</i>	69–70
ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	
<i>Славінська Ю. С.</i>	70–71
ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Соколова Т.В.</i>	71–72
ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНЕ ПРАВОЗНАВСТВО»	
<i>Сорока О. Я., Хомут У. В., Федосенко Н. В.</i>	72–73
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ І ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У МЕДИЧНОМУ ВНЗ	
<i>Уварова О.О., Сікорська О.О., Талалаєв К.О.</i>	74
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ОНМедУ	
<i>Усыченко Е.М., Усыченко Е.Н.</i>	75
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА ОСНОВІ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Фесенко В. Ю., Соколова С. С.</i>	75–77
СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД І ЙОГО РОЛЬ У СУЧАСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ	
<i>Фоміна Л. В., Калініченко О. В., Скорбач Т. В.</i>	77–78
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	
<i>Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Калініченко О. В.</i>	78–80
ПРОФЕСІЙНІ ОРІЄНТИРИ НА ТВОРЧУ САМОРЕАЛІЗАЦІЮ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ	
<i>Хоу Ісюань</i>	80
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ВНЗ	
<i>Циба А. А.</i>	81
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ	
<i>Чабан Т.В., Бочаров В.М., Чубач М.І., Верба Н.В., Гулла О.В. Сервецький С.К., Герасименко О.А.</i>	82–83
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА У ВНЗ ТА ЇЇ МОЖЛИВОСТІ	
<i>Чайка О.В.</i>	83
ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ ІННОВАЦІЙНИМИ МЕТОДАМИ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ	
<i>Чаленко Н.М., Тюпова А.І.</i>	84

професійно діагностувати захворювання, обґрунтувати діагноз, вибрати сучасний підхід до лікування.

Таким чином, використання такого формату навчання на заняттях є ефективним засобом інтерактивного навчання студентів, що сприяє розвитку та формування в них основ клінічного мислення.

ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА У ВНЗ ТА ЇЇ МОЖЛИВОСТІ

Чайка О.В.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

Сучасні реформи у світі вищої освіти пропонують змінити підхід до підготовки спеціалістів. Цим світовим тенденціям відповідає вдосконалення системи вищої освіти. Орієнтація тільки на стандартний навчальний процес уже не може задовольнити всіх потреб, що висуває сучасність до освіченої людини. Крім навчальних занять, у ВНЗ мають організовуватися різні види позааудиторної роботи. Цей вид діяльності дає змогу реалізовувати внутрішній потенціал студента та можливість розвивати свою самостійність. Вона не є обов'язковою для студентів, проте участь у ній приносить часом велику користь у професійному становленні та розвитку особистості майбутнього спеціаліста. Слід відзначити також, що така позанавчальна активність робить життя студентів цікавішим, різноманітнішим, а отже, більш насиченим.

Організація позааудиторної роботи має на меті такі завдання:

- розвиток творчих здібностей та індивідуальних якостей особистості;
- активізація розумової діяльності;
- залучення студентів до самовиховання та самореалізації;
- виховання морально - етичних якостей;
- поглиблення знань з фаху (предмета);
- формування практичних умінь та навичок.
- Якість та інтенсивність позааудиторної роботи залежить від активної взаємодії між викладачами та студентами. Найчастіше в кожній групі є креативний та завзятий студент, який не тільки готовий узяти участь у позааудиторній роботі, а й очолити її. Саме тут завданням викладача або куратора є корегування такої діяльності в потрібне русло: допомогти з пошуком цікавої та доцільної інформації, залучити до цієї роботи більшу частину групи, прийти на допомогу в організаційних питаннях. При такій спільній роботі позааудиторна діяльність не тільки буде корисною та цікавою для студентства, а й допоможе налагодити доброзичливі стосунки з викладацьким складом.

Отже, позааудиторна робота у вищому навчальному закладі є важливою складовою навчального процесу, яка не тільки допомагає розвивати індивідуальність студента, а й виховує його як майбутнього спеціаліста у своїй сфері.