

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ
ВИМІР**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця – 2019

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ ВИМІР

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2019 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

прикладного застосування, відповідна кількість годин виділена на організацію самостійної роботи студентів, що забезпечується комплексом навчально-методичних засобів, та виконання індивідуальних завдань з метою закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання.

Аналізуючи особливості організації навчальної діяльності студентів в ході вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі», необхідно відзначити, що лекційні години передбачають розгляд правових та організаційних основ охорони праці, гігієни і фізіології праці та їх значення для створення безпечних умов праці, професійних шкідливостей в ході виконання функціональних обов'язків медичних працівників, гігієни та охорони праці в медичних закладах. Тематика практичних занять і самостійної роботи тісно пов'язана зі змістом лекційного матеріалу та спрямована на вивчення як загальних питань охорони праці, так і спеціальних питань охорони праці в медичній (фармацевтичній) галузі. Як основні методи навчання встановлені традиційні методи навчання (словесні, наочні, практичні), методи навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький методи), методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності (індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання), як основні методи контролю – поточний, рубіжний та підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю знань є залік, який проводиться на останньому практичному занятті згідно із чітко окресленим переліком питань.

Скиба В.Я., Поліщук С.С., Шувалов С.М., Кушта А.О.

Особливості викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії для студентів-стоматологів 3 курсу

Важливим моментом при навчанні у Вищому медичному закладі нашої держави є складання інтегрованого іспиту «Крок 1, 2, 3». Починаючи з впровадженням кредитно-модульної системи на кафедрі почали більш значну увагу приділяти для тестового контролю. Вже з 3 курсу студенти стоматологи мають можливість проводити планомірну підготовку до здачі тестового контролю «Крок 2».

Для студентів 3 курсу, на кафедрі розроблені методичні вказівки для студентів та викладачів, що містять зміст теми, ситуаційні задачі, тести. Ситуаційні задачі та тести включають завдання з бази даних «Крок 2» та буклетів за минулі роки. Вони доступні для студентів на паперових, електронних носіях, окрім того, знаходяться на сайті кафедри. Матеріал підготовлений на трьох мовах: українській, російській, англійській, що дозволяє готуватися студентам різних національностей. До учбового процесу на кожне заняття підготовлена велика кількість демонстративного матеріалу згідно навчальної програми. У процесі викладання дисципліни значна увага приділяється вмінню студентів проводити обстеження хворих з хірургічною стоматологічною патологією, вивченню основних методик місцевого знеболання, видаленню зубів, ускладнень, які можуть при цьому виникати, одонтогенні та неодонтогенні запальні захворювання щелепно-лицевої ділянки. З наголошуванням тих моментів, які можуть зустрічатися в тестовому

контролю. Крім цього, студенти знайомляться з сучасними методами діагностики, лікування, профілактики захворювань пародонту, пародонту та їх ускладнень.

По завершенню навчання на 5 та 6 семестрах студенти здають підсумковий модульний контроль (ПМК), що дозволяє виставити підсумковий семестровий залік. Для ПМК підготовлені комплексні індивідуальні завдання для кожного студента, котрі включають теоретичні і практичні питання. Форма контролю та система оцінювання здійснюється відповідно до вимог програми дисципліни та інструкції прийнятої рішенням Вченої ради ВНМУ, протокол №2 від 28.09.2010 року. Оцінка за модуль виставлявся на основі суми оцінок поточної успішності та здачі заліку. Максимальна кількість балів, що може отримати студент при здачі модуля – 200 балів, в тому числі за поточну успішність 72 – 120 балів, а за результатами підсумкового модульного контролю – 80 балів. При цьому для студента, щоб отримати допуск до здачі ПМК потрібно здати кроківські тести та не мати заборгованості по практичних заняттях та лекціях, а також середній бал біжучої успішності повинен бути не менше 72 бали. Тестові завдання студенти здають на комп'ютері та мають відповісти вірно не менше 80% завдань. Основна частина заліку чи диференційного заліку складається екзаменатору. Студент витягує свої питання та задачу і відповідає. Екзаменатор виставляє оцінку, яка переводиться в бали.

Проведені в кінці 5 та 6 семестрів підсумкові заняття з вирішенням завдань з банку «Крок-2», показують необхідність поєднаного використання тестового контролю та традиційного опитування студентами з демонстрацією основних практичних навичок чи на фантомі чи біля ліжка хворого або стоматологічного крісла. Саме таке поєднання підсумкового контролю дозволить підвищувати рівень підготовки та мотивацію студентів до вивчення предмету та успішної здачі «Крок 2» та професійної діяльності.

Слепченко Н.С., Мостовой Ю.М., Цимбалюк Н.В., Сідоров А.А., Дмитрієв К.Д.

Правила підготовки, проведення та алгоритм аналізу спірографії

При вивченні теми «Синдром бронхіальної обструкції» у студентів 3 курсу на предметі пропедевтика внутрішньої медицини та вивченні пульмонології на заняттях з інтернами та аспірантами необхідний комплексний та методичний підхід. Навчання правилам підготовки пацієнта та аналізу спірометрії є важливим у навчання студентів, інтернів, аспірантів. Адже неправильна техніка та методика проведення може суттєво вплинути на показники спірометрії і тим самим призвести до помилки в її трактовці.

При підготовці до проведення спірометрії необхідно: перевірити дату останнього калібрування спірометра, пояснити суть тесту пацієнту, підготувати пацієнта до проведення тесту, виміряти зріст та вагу пацієнта, проінструктувати та продемонструвати проведення проби, виконати та оцінити виконані спроби.

При підготовці пацієнта до проведення спірометрії необхідно виконати наступні умови: пацієнт не має палити принаймні 1 годину до проведення проби, не вживати спиртні напої принаймні 4 години до проведення проби, не їсти принаймні за 2 години до проведення, уникати сильних фізичних

її місце у структурі сучасної медичної освіти	
Скиба В.Я., Поліщук С.С., Шувалов С.М., Кушта А.О. Особливості викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії для студентів-стоматологів 3 курсу	202
Слепченко Н.С., Мостовой Ю.М., Цимбалюк Н.В., Сідоров А.А., Дмитрієв К.Д. Правила підготовки, проведення та алгоритм аналізу спірографії	203
Сливка О.Я. Удосконалення процесу вивчення хімії – запорука підготовки творчих лікарів	204
Смірнова О.В., Марчак Т.В. Комп'ютерні технології у вивченні хімії в медичному вузі – важлива умова ефективності навчального процесу	205
Сокур С.О. Науково-освітній проект «Гурток з предмету»	206
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П. Актуальність використання електронних програм-платформ тестування у педагогічній практиці вищих навчальних закладів	207
Старинець Н.Г., Московко Г.С., Старинець Г.О. Семінарське заняття в інтернатурі як складова практичного орієнтованого навчання	209
Степанюк А.Г. Оптимізація навчального процесу шляхом удосконалення проведення підсумкового заняття у студентів III курсу з пропедевтики внутрішньої медицини	210
Сулім О.Г. Шляхи оптимізації навчального процесу на кафедрі біохімії	211
Тарчинець О.І., Тарчинець Ю.В. Зміст, кількість та якість інформації у національній медичній освіті потребують кардинальних змін та рішучих дій від усіх та кожного	212
Тепла Т. О., Шінкарук-Диковицька М. М., Повишенюк А. В., Алексєєнко Н. С. Майстерність педагогічного спілкування, як інструмент впливу на навчальну активність студентів та їх психологічну свободу	213
Тертишина О.В., Паламарчук І.В., Струтинська О.Б., Блажченко В.В., Остренюк Р.С. Значення медичної біохімії у підготовці конкурентоспроможного лікаря	214
Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Кондор Ю.Ю., Руцька І.А., Залевский Л.Л., Лопаткіна О.П., Антонюк Т.В. Методологічні принципи і інноваційні методи викладання дисципліни анатомія людини	215
Тихолаз В.О., Кондор Ю.Ю., Руцька І.А., Стельмащук П.О., Шипіцина О.В., Назарова О.С. Порівняння показників якості знань та успішності студентів 1-го курсу Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова 2017-2018 н.р. та 2018-2019 н.р. з предмету анатомії людини	217
Тищенко Л.Т. Формування навичок і вмінь мовленнєвої поведінки іноземних студентів у ситуаціях професійного спілкування	218
Ткаченко О. В., Вільцанюк О. О., Підлісна І. В. Методи активного навчання як засіб розвитку пізнавальної діяльності студентів	219