

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА

Не можна лікувати тіло,
не лікуючи душу.

Сократ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
II навчально-методичної конференції**

10 лютого 2021 року

м. Вінниця, 2021 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
10 лютого 2021 року

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Шувалов С.М., Поліщук О.О.
**Місце дистанційних комп'ютерних технологій у формуванні світогляду
майбутнього лікаря-стоматолога**

Із введенням карантинних заходів у нашій країні постало питання продовження навчання в умовах, які склалися. До карантину про дистанційне навчання у системі охорони здоров'я можна було побачити чи почути на виняткових заходах. Сьогодні – це щоденні реалії кожного закладу вищої освіти. На перший план виступає проблема вирішення психологічних і дидактичних факторів підготовки майбутніх лікарів з їх одночасним використанням досвіду комп'ютерного контролю знань, а також знань викладачів ЗВО основних принципів комп'ютерного спілкування. Особливо актуальним це питання постає при підготовці лікарів-стоматологів, що пов'язане з обов'язковим використанням та залученням клінічних ситуацій та розбору практичних навичок. При цьому очевидно є необхідність пошуку оптимальних вимог до автоматизованих навчальних систем і реалізації з їх допомогою контролю знань залежно від кількості заданих запитань, обсягу їх бази, часу підготовки на запитання, форми подання запитання, ступеня складності – з одного боку, та ефективності педагогічного процесу – з іншого. Тому важливою є необхідність постійно підтримувати і контролювати викладачем свої вміння, знання, здійснювати самоконтроль за своїми діями і вчинками з можливістю автоматично переносити їх на екран монітору. І саме ці знання мають сприймати здобувачі вищої освіти. На основі цієї взаємодії і відбувається обмін знань їх контроль та корегування.

При дистанційній освіті актуальним є використання комп'ютерних технологій для вимірювання рівня оволодіння знаннями, необхідними для вирішення теоретичних та практичних завдань. Але той об'єм інформації та знань, що отримує здобувач вищої освіти при дистанційному навчанні, у медичному закладі не забезпечує розвиток достатньої професійної орієнтації на стоматологічному клінічному амбулаторному чи стаціонарному прийомі. Саме з цієї причини комп'ютерні технології у навчальному процесі повинні займати особливе місце. Запровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес є загальним завданням навчальних закладів усіх рівнів акредитації, потребує глибокої, кропіткої наукової роботи зі складанням програм, навчально-інформаційного матеріалу, системи навчальних тестів, методичних інструкцій для викладачів і студентів з урахуванням не тільки змісту навчальних предметів, а й завдань підготовки лікарів конкретних спеціальностей.

Наш досвід використання дистанційного навчання у стоматологів свідчить також про те, що онлайн виклад матеріалу та контроль знань та вмінь ніколи не змусить нас порівнювати рівноцінно з традиційними засобами викладу та контролю знань та вмінь. Лише поєднання автоматизованого дистанційного навчання та традиційних методів можливо можуть дати позитивне значення в оволодінні інформації, але це лише припущення. Можливість контролю великого обсягу інформації, забезпечення тренування в прийнятті рішень, самоперевірки знань тими, хто навчається, і тими, хто навчає, детального контролю знань та вмінь (виявлення "слабких" місць у навчанні) можливе лише

при аудиторній системі навчання. Використання дистанційного навчання, незважаючи на те, що відбувається зміна структури практичних та лекційних занять, відіграє важливу роль у ЗВО при пандемії та карантині.

Постовітенко К.П., Колісник С.П., Колісник П.Ф., Кравець Р.А., Баранова І.В.

Мотивація студентів в умовах дистанційного навчання

Ситуація в світі, викликана пандемією COVID-19, призвела до переходу від традиційної системи освіти до дистанційної форми навчання. Досвід застосування дистанційної освіти виявив ряд специфічних проблем, таких як неналежне технічне забезпечення, неготовність деяких викладачів до використання сучасних технологій навчання, проблема мотивації студентів на дистанційному навчанні та багато інших.

Втрата мотивації до навчання, що підсилюється умовами освіти в режимі онлайн, є однією з найбільш актуальних проблем дистанційної освіти. Відсутність живого контакту з викладачем та конкурентного спілкування в студентському середовищі, неможливість повноцінного відпрацювання практичних навичок призводить до втрати мотивації. Як наслідок, студентам стає важко зосередитись на самостійному вивченні нового матеріалу і виконанні завдань, оскільки саме мотивація підтримує у студента бажання долати труднощі, відчуття втоми та нудьги і досягати відчуття подолання та успіху при досягненні цілей. Добра мотивація є запорукою результативності дистанційного навчання, оскільки більшу частину часу студенти самостійно засвоюють навчальний матеріал.

Традиційні форми мотивації достатньо важко реалізувати в умовах дистанційної освіти, через що виникає необхідність трансформації звичних методів.

Основним завданням викладача є підтримка зацікавленості студента в предметі. Тому поряд з використанням основних можливостей дистанційного формату, таких як лекції, підготовлені презентації, розміщення завдань різного формату, перевірки робіт, розбору завдань, виставленні оцінок і коментарів, систематичного спілкування зі студентами, необхідно створити умови для утримання уваги аудиторії та стимулювання мотивації.

Такі умови можуть бути створені приверненням уваги до предмету за допомогою застосування нестандартних ідей при створенні лекцій та презентацій. Доцільним є використання інтерактивних технологій навчання, таких як лекції-бесід, лекцій-диспутів, проблемних лекцій. Успішно може бути використаний формат лекції з розгляду конкретних ситуацій, лекції-вікторини, лекції-консультації, проведення віртуальних «круглих столів», форумів, обговорень в спеціально створених групах соціальних мереж, які стали невід'ємною частиною життя студентів. Корисним вбачається проведення теоретичних співбесід, які можуть проводитись як в групі, так і індивідуально, що дає змогу не лише розглянути і засвоїти певний матеріал, але й одночасно забезпечити контроль знань. Методики «мозкового штурму» та «човникового методу» дозволяють студентам вільно генерувати ідеї та обирати найкращий шлях вирішення нестандартних завдань. Дуже ефективним є застосування

Паюк І.М., Ревіна Т.Г., Гулевич А.М.	
До питання застосування методу проєктів в освітньому процесі	154
Пентюк Л.О., Ньюшко Т.Ю., Пентюк Н.О. Застосування дистанційних методів навчання в освітньому процесі студентів вищих медичних навчальних закладів	155
Петрук І.В., Романенко О.І.	
Підготовка викладача до практичних занять з фізичного виховання	157
Пипа Л. В., Пілюйко Н. В., Філик А. В., Одарчук І. В.	
Можливості якісного застосування різних форм навчання серед лікарів-інтернів в умовах сьогодення на факультеті післядипломної освіти	158
Півторак К.В., Феджага І.В., Півторак Н.А. Формування навички прийняття клінічних рішень у студентів медичного факультету	159
Підлісна І.В., Ткаченко О.В. Необхідність впровадження нової методики викладання в умовах глобального середовища	160
Піскун Р. П., Гринчак Н. М., Спрут О. В.	
Реалії дистанційного навчання при підготовка студентів-медиків	161
Пликанчук О.В.	
Сучасні зміни у підготовці медичних фахівців на кафедрі фтизіатрії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	162
Покидько М.І., Балабуєва В.В., Гудзь М.А.	
Особливості якісної підготовки студентів медичного факультету на кафедрі хірургії № 2 з курсом «Основи стоматології» з урахуванням ендемічної ситуації	163
Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Шувалов С.М., Поліщук О.О.	
Місце дистанційних комп'ютерних технологій у формуванні світогляду майбутнього лікаря-стоматолога	165
Постовітенко К.П., Колісник С.П., Колісник П.Ф., Кравець Р.А., Баранова І.В. Мотивація студентів в умовах дистанційного навчання	166
Потоцька І.С., Рибінська В.А.	
Вплив карантинних заходів на емоційне благополуччя студентів ВНМУ	167
Процюк Л.О., Дякова О.В., Сергета І.В. Покращання якості викладання навчальної дисципліни «Гігієна та екологія» серед іноземних студентів	168
Пшук Н.Г., Камінська А.О.	
Ціннісно-мотиваційні орієнтації студентської молоді в сучасних умовах	169
Радьога Р.В., Алексєєнко Н.С., Хапіцька О.П., Андрощук О.В., Вуж Т.Є. Дистанційне навчання студентів-медиків, підходи та результати	171
Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф. Місце та роль інтерактивних технологій в процесі дистанційного навчання	172
Раціборинська-Полякова Н.В., Ладутько С.В.	
Міждисциплінарний підхід як основа ефективної підготовки лікаря	174
Редчіц М.А., Процюк Л.О., Сергета І.В. Методичні новації викладання дисципліни “Військова гігієна з гігієною надзвичайних ситуацій” студентам медичного факультету	175
Рибінська В.А., Потоцька І.С. Особливості психоемоційного стану у жінок, що проживають з чоловіком, хворих на параноїдну шизофренію	176