

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Симоненко А.І., Симоненко В.І.

Місце кредитно-трансферної системи при викладанні хірургічної стоматології у медичних вищих навчальних закладах

На кафедрах Вінницького національного медичного університету проводиться активне впровадження в навчальний процес нових методів навчання. Слід зауважити, що нові методи навчання які впроваджуються в навчальний процес не можуть претендувати на абсолютні позитивні відгуки, як зі сторони студентства так і викладачів. Тривалий час на кафедрах стоматологічного факультету, зокрема кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії стоматологічного факультету ВНМУ ім. М.І.Пирогова проводиться викладання за кредитно-трансферною системою.

Готуючись до занять хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії за КМС для студентів 3, 4, 5 курсів, викладачами на кафедрі були розроблені методичні вказівки для студентів та викладачів, що носили класичний характер, додатково містили тести, які включали також задачі з бази «Крок-2». Тести і задачі для студентів доступні на паперових, електронних носіях, знаходяться на сайті кафедри. Тести та задачі з хірургічної стоматології підготовлені на трьох мовах: українській, російській, англійській. Але для підготовки майбутнього лікаря тестів та ситуаційних задач замало. До навчального процесу необхідно долучати використання демонстративного матеріалу згідно навчальної програми, який зможе стимулювати клінічне мислення майбутнього лікаря-стоматолога. Клінічне мислення може вдосконалюватися та розвиватися лише тоді коли студент працює біля ліжка хворого чи стоматологічної установки при обстеженні хворих з хірургічною стоматологічною патологією, вивченню основних та додаткових методик обстеження, діагностики, лікування.

На кожному курсі при вивченні хірургічної стоматології студенти на практичних заняттях студенти повинні проводити розбір тематичних пацієнтів та ситуаційних завдань, які на 90% складені із задач бази даних «Крок-2», це дозволяє студентіві проводити безперервну підготовку до здачі ліцензійних іспитів «Крок-2», «Крок-3». При цьому студенти мають можливості запитати викладача про ту чи іншу відповідь в дистракторах. Викладачі кафедри звертають увагу на пошук ключового слова чи словосполучення для побудови граф-логічної структури відповіді на запитання, що виставляються в задачах. Це допомагає студентіві проводити системне запам'ятовування знань з основних розділів хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії і при необхідності ці знання буде краще використати в стрес-факторних ситуаціях.

Відмічений комплексний та цілісний підхід до вивчення хірургічної стоматології дасть можливість поступово розробити та впровадити в практику узагальнюючі, узаконені правила проведення занять для всіх спеціальностей. Кредитно-трансферна система повинна включати елементи теоретичної та практичної підготовки. Це допоможе проводити підготовку до ліцензійних іспитів, як показника теоретичної підготовки та сприятиме формування єдиного підходу до вирішення проблемних питань в діагностично-лікувальному процесі при лікуванні пацієнтів в клініці хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії. Адже на сьогоднішній день в багатьох країнах світу основною схемою

підготовки являється детальний розгляд, вивчення та засвоєння саме таких єдино-прийнятих схем та підходів до вирішення проблем засвоєння нового матеріалу. Вони мають обов'язково включати поєднання теоретичної та практичної ланки стоматологічної хірургічної медичної практики.

Поліщук С.С., Шувалов С.М., Поліщук В.С., Кордон Ю.В., Поліщук О.О.

Викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії студентам медичних закладів вищої освіти стоматологічного факультету

Розвиток сучасної вищої медичної освіти спрямований на багатосторонній підхід до навчального процесу студентів стоматологічного факультету, з дотриманням Національних вимог до побудови нової комплексної системи охорони здоров'я, як розвиненої країни. Особливе місце при цьому належить вмілому поєднанні основ теоретичних та практичних знань та вмінь. Запровадження комплексних методів навчання принципів міжнародного рівня дозволить студентам стоматологам формувати професійні знання, які дозволять бути конкурентоспроможними на ринку стоматологічних послуг. Активне використання міжнародного досвіду комплексних підходів стоматологічної освіти дозволить студентам легше переходити з одного до другого рівня стоматологічної освіти.

Стоматологічна методологія освіти навчання студентів-стоматологів на сучасному рівні повинна включати поєднання та аналіз суспільних проблем, економічних процесів, що впливають на суспільну думку та власне і на застосування тих чи інших методик лікування з використанням міжнародного досвіду. Вміння логічно, послідовно, аргументувати проводити вибір тої чи іншої тактики лікування одного й того самого патологічного процесу, але з меншою економічною затратною дасть саме той позитивний ефект для прогресу лікарів стоматологів та стоматології в цілому. Аналіз економічних проблем і суспільних процесів, з подальшим застосуванням розрахунків показників економічної ефективності дозволить зменшити соціальну напругу та попередити виникнення ускладнень стоматологічних процесів, особливо в країнах при відсутності бюджетної стоматології. Все це студент-стоматолог має закладати та розвивати саме з часів навчання на профільних факультетах вищих медичних навчальних закладах. Після закінчення ЗВО ці навички та знання повинні лише відшліфовуватися та вдосконалюватися. Також майбутній лікар стоматолог повинен значну увагу приділяти вивченню сучасної науково-медичної інформації з хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, вітчизняних та зарубіжних дослідників, враховуючи тематику дослідження.

Викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії для студентів-стоматологів на сьогоднішній день повинно бути направлено на глибоке ознайомлення з базовими засадами даної дисципліни на ранніх курсах навчання вищих медичних закладах. Нова стратегія побудови системи охорони здоров'я має включати більш детальне розуміння майбутніми випускниками-стоматологами значення спеціальності для суспільного розвитку країни та профілактики виникнення ускладнень. У медичній стоматологічній галузі,

<i>Полиця Т.Д.</i> Реалізація комунікативного підходу на заняттях з української мови як іноземної	168
<i>Поліщук С.С., Поліщук В.С., Кордон Ю.В., Даліщук А.І., Кушта А.О.</i> Деякі особливості викладання травматології щелепно-лицевої ділянки на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії	168
<i>Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Симоненко А.І., Симоненко В.І.</i> Місце кредитно-трансферної системи при викладанні хірургічної стоматології у медичних вищих навчальних закладах	170
<i>Поліщук С.С., Шувалов С.М., Поліщук В.С., Кордон Ю.В., Поліщук О.О.</i> Викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії студентам вищих медичних навчальних закладів стоматологічного факультету	171
<i>Процюк Л.О., Дякова О.В., Сергета І.В., Мотрук І.І.</i> Сучасні вимоги до якісної освіти у медичному університеті	172
<i>Радьога Р.В., Тихолаз В.О., Андрійчук В.М., Алексеєнко Н.С., Ковальчук Л.О.</i> Формування конкурентоспроможних кадрів в умовах глобалізації освітнього процесу	173
<i>Распутіна Л.В., Мостовой Ю.М., Діденко Д.В., Белінський А.В., Соломончук А.В., Данілевич Т.Д.</i> Тренінг з серцево-легеневої реанімації – як складова безперервної освіти лікарів	174
<i>Распутіна Л.В., Мостовой Ю.М., Діденко Д.В., Соломончук А.В., Белінський А.В., Данілевич Т.Д.</i> Досвід проведення тренінгів з оволодінням практичними навиками, як приклад безперервної освіти лікаря	175
<i>Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф.</i> Ефективне використання інтерактивних завдань в навчальному процесі	176
<i>Раціборинська-Полякова Н.В., Римша О.В., Ладутько С.В.</i> Компетентністний підхід як основа якісної підготовки кадрів для системи громадського здоров'я в контексті європейської інтеграції	177
<i>Редціц М.А., Яцина О.В., Мичковська Л.І.</i> Питання рухової активності як одна з нагальних проблем профілактичної направленості діяльності майбутнього лікаря	178
<i>Римша С.В., Раціборинська-Полякова Н.В., Клочко О.С.</i> Інновації як інструмент реформування системи кадрового забезпечення охорони здоров'я України	179
<i>Романенко О.І., Сарафинюк Л.А., Мельник О.В.</i> Особливості викладання дисципліни фізичного виховання у ВНМУ в сучасних умовах	181
<i>Романюк В.М.</i> Проблеми вивчення української мови як іноземної	183
<i>Ромашкіна О.А.</i> Роль симуляційних центрів у підготовці фахівців медичного профілю на кафедрі ортопедичної стоматології	184
<i>Ромашкіна О.А.</i> Значення англійської мови в діяльності медичних університетів на основі моделі «Університет 3.0»	185
<i>Рубіна О.С.</i> Інноваційні методи навчання у післядипломній освіті	186