



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

Поряд із відношенням до пацієнта та поведінки лікаря стоїть важливий момент роботи лікаря стоматолога, це є уміння зберігати таємниці хворого, яка довірена йому. Лікар не має права розголошувати їх, якщо вони не йдуть на шкоду суспільним і державним інтересам. Хворий йде до лікаря як на сповідь, розкриваючи свою душу й життя. Отримані відомості про хвороби, особливості побуту, сімейного життя (особливо про інтимні його сторони), розголошення яких відіб'ється на психіці хворого не можуть бути довірені нікому. По цьому важливе значення мають умови і форма опитування при складанні анамнезу й щоденника, наприклад, при з'ясуванні наявності у хворого чи його родичів психічних, онкологічних, венеричних захворювань, алкоголізму. Ці бесіди краще проводити без участі сторонніх.

У вихованні майбутніх лікарів-стоматологів, не менш важливими почуттями являються товаришування та колегіальність, взаємоповага та взаємовідповідальність. Саме дані риси дозволяють молодому лікарю, якщо цього вимагають інтереси хворого, звертатися за порадою до своїх колег за професією і самому ніколи не відмовляти їм в тім же. Для розподілу відповідальності та отримання максимально вірного напрямку лікувальної тактики слід використовувати сумісні огляди із адміністрацією лікарні, завідувачем відділення, професорами, доцентами на клінічних базах кафедр. При участі кількох лікарів, у вигляді консилиуму, завжди є можливість глибше вникнути в таємниці захворювання та індивідуальні особливості організму пацієнта, виявити істину чи направитись ближче до неї і призначити найбільш дієве та раціональне лікування. Тільки комплексний та колегіальний підхід до вирішення проблеми захворювання у конкретному випадку та проблеми в цілому дасть позитивний результат і при цьому виграють усі хто був причетний до вирішення цієї ситуації. Елементи надзвичайної самовпевненості й зазнайства не повинні бути помічниками стоматологів, будь-якого напрямку, тому що легковажне та зневажливе відношення до добрих порад колег можуть привести до помилок. Прикладаючи зусилля в лікуванні пацієнтів та використовуючи досвід колег ми можемо самі розвиватися, вдосконалювати свої знання та виводити нашу стоматологічну службу на більш високий рівень.

Поліщук В.С., Поліщук О.О., Скиба В.Я, Шувалов С.М., Даліщук А.І.

Місце комп'ютерних технологій при дистанційному навчанні майбутнього лікаря-стоматолога

Враховуючи ситуацію, яка склалася в останні роки в Україні та світі стає все більш важливим дослідження проблеми контролю знань, як основної складової навчального процесу. Наразі основним виступає проблема вирішення психологічних і дидактичних факторів підготовки майбутніх лікарів-стоматологів з їх одночасним використанням досвіду комп'ютерного контролю знань. Особливо актуальним це питання постає при підготовці лікарів-стоматологів, в умовах потреби дистанційного навчання, що пов'язане з обов'язковим використанням та залученням клінічного досвіду. При цьому очевидною є необхідність пошуку оптимальних вимог до стандартизованих та автоматизованих навчальних програм та систем з їх подальшою реалізацією та

допомогою за контролем знань та вмінь залежно від тематики практичного заняття. Незалежно від того в яких умовах навчається майбутній лікар стоматолог, суспільство потребує підготовку висококваліфікованих кадрів. Від лікарів-стоматологів вимагається наявність високого професіоналізму, в основі якого повинно лежати не лише набуті знання, а й готовність систематично їх поповнювати та при необхідності використовувати. Стоматологу необхідно постійно підтримувати і контролювати свої теоретичні та практичні знання, здійснювати самоконтроль за своїми діями і вчинками під час прийому пацієнта. Все це ускладнюється при підготовці здобувачів вищої освіти стоматологічного факультету в дистанційному режимі. У цьому контексті актуальним є використання комп'ютерних технологій для підготовки висококваліфікованих фахівців та вимірювання рівня оволодіння знаннями, необхідними для вирішення практичних завдань. Об'єм інформації, що отримує здобувач вищої освіти в медичному закладі, в критичних умовах, не забезпечує розвиток достатньої професійної орієнтації на клінічному амбулаторному чи стаціонарному прийомі. Здобувачі вищої освіти, при наявності дистанційного навчання, не мають в достатній мірі можливості проводити повноцінний клінічний прийом пацієнтів. Тому в такій ситуації на перший план повинні виходити симуляційні класи, роботу дистанційно з демонстрацією на манекенах, онлайн-включення з операційних, стоматологічних кабінетів та перев'язувальних, відео фільмів оперативних втручань різної складності, наглядних посібників, схемах та зображеннях. Можуть зустрічатися випадки коли здобувачі вищої освіти, що на високому рівні мають теоретичну підготовку, при клінічному прийомі пацієнтів не можуть самостійно справитись з поставленими задачами, відповідаючи при цьому на всі теоретичні запитання. І це являється великим мінусом для дистанційного навчання. Перспективним методом підвищення рівня підготовки студентів в медичному вузі є комп'ютерне тестування, моделювання та інтерпретація тої чи іншої клінічної ситуації.

Комп'ютерні технології у навчальному процесі повинні займати особливе місце при дистанційному навчанні. Запровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес є загальним завданням навчальних закладів усіх рівнів акредитації, потребують глибокого переосмислення їх значення, кропіткої методичної та навчальної роботи зі складанням програм, навчально-інформаційного матеріалу, системи навчальних тестів, методичних інструкцій для викладачів і студентів з урахуванням не тільки змісту навчальних предметів, а й завдань підготовки лікарів-стоматологів конкретних спеціальностей в умовах, які потребують навчання на відстані.

Процюк Л. О., Дякова О. В., Сергета І. В.

Досвід організації викладання вибіркової дисципліни для здобувачів вищої освіти на фармацевтичному факультеті

У теперішніх умовах навчання студенти під час навчання у закладі вищої освіти мають змогу обирати деякі навчальні дисципліни. Адже європейська модель навчання окремо виділяє вибіркового компоненту навчання, дозволяючи вибрати навчальні дисципліни, які відповідають чітко пов'язані з наступною

Погорілий В.В., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Сасюк А.І., Лукіянець О.О. Особливості підготовки медичних кадрів на кафедрі дитячої хірургії в надзвичайних умовах	206
Пойда С.Г. Підготовка медичних кадрів в умовах воєнного часу	207
Покидько М.І., Балабуєва В.В., Богачук М.Г. Історичні виклики та їх подолання в медичній освіті	209
Покидько М.І., Балабуєва В.В., Гудзь М.А., Форманчук Т.В. Особливості викладання хірургічних дисциплін в умовах військового часу	210
Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Шувалов С.М., Кордон Ю.В. Питання етики та деонтології на стоматологічному прийомі	211
Поліщук В.С., Поліщук О.О., Скиба В.Я., Шувалов С.М., Даліщук А.І. Місце комп'ютерних технологій при дистанційному навчанні майбутнього лікаря-стоматолога	212
Процюк Л. О., Дякова О. В., Сергета І. В. Досвід організації викладання вибіркових дисципліни для здобувачів вищої освіти на фармацевтичному факультеті	213
Пудова С. С., Боднар М. В. Деякі особливості роботи з електронними застосунками під час онлайн-навчання	215
Пустовіт В.М., Пархонюк В.П., Швець Л. В. Про проведення виробничої практики студентів університету в 2022 році	216
Пшук Н.Г., Белов О.О. Контекстуальні чинники формування соціально-психологічної дезадаптації у студентів в умовах воєнного стану	217
Редціц М. А., Ваколюк Л.М., Теклюк Р.В., Сергета І. В. Потреба в проведенні профілактичних заходів серед студентів-медиків, які перебувають у вимушених умовах дистанційного (on-line) навчання, та шляхи її реалізації	218
Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В. Місце психіатрії в структурі якісної підготовки медичних кадрів на сучасному історичному етапі	219
Романенко О.І., Скорук Р.В. Особливості контролю за тренувальним навантаженням при проведенні тренувальних занять з групами ПСМ зі спортивних ігор	220
Романова Г.О. Самостійність та добросовісність – ключові навички сучасних учнів	222
Ромашкіна О.А. З досвіду змішаного навчання на кафедрі ортопедичної стоматології	223
Ромашкіна О.А. Ініціатива кафедри українознавства з проведення безкоштовних курсів української мови як креативний проект підвищення рівня знань з державної мови	223
Руда В.І., Пипа Л.В., Філик А.В., Лисиця Ю.М., Одарчук І.В., Мургіна М.М., Зимак Н.О., Сістільнік Р. В. Безперервний професійний розвиток лікарів в умовах військового часу	224
Савицька О.О., Вишар Г.О., Лілевська А.А., Перебетюк Л.С. Якість підготовки медичних фахівців на клінічній кафедрі в надзвичайних умовах	227
Сарафинюк Л.А., Андрощук О. В., Городецька О.О. Особливості лікарського контролю спортсменів секції спортивного вдосконалення з волейболу	229