

WayScience



I Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному
середовищі: літні диспути»



I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

«Інтеграція освіти, науки та бізнесу в
сучасному середовищі: літні диспути»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

**Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути:
тези доп. I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2
серпня 2019 р. – Дніпро, 2019. – 874 с.**

I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути» присвячена пошуку новітніх ідей для розвитку нашої держави на міжнародному, національному та регіональному рівнях.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

переходу на сучасні методи і інструменти управління природокористуванням та екологізації. За прикладом інших країн світу, доцільно обґрунтувати дієву систему економічних стимулів і санкцій щодо забезпечення дотримання правового режиму економічних обмежень, зокрема, щодо територій і об'єктів природно-заповідного фонду місцевого значення.

Законодавча база України в цій сфері потребує вдосконалення. Діяльність Академії в цьому напрямку забезпечить наукове обґрунтування створення нових та розширення існуючих територій природно-заповідного фонду, обстеження та з'ясування потенціалу зелених зон міст як основи локальних екомереж.

Створення Академії нового типу буде новим кроком до світової та євроінтеграції.

Тематика: Державне управління

АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНОЮ ГАЛУЗЗЮ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ, НАУКИ ТА БІЗНЕСУ

Борщ В.І.

кандидат економічних наук, доцент
кафедри менеджменту та інновацій
Одеський національний університет
імені І. І. Мечникова

Сьогодні в Україні проблема управління галуззю охорони здоров'я постає дуже гостро, особливо в мінливих умовах економічного, політичного та бізнес середовища. Загострює цю проблему й реформування цієї галузі. Сучасна

медична реформа спрямована на зміну умов функціонування ринку медичних послуг та діяльності його суб'єктів господарювання. Так, спостерігається загальна тенденція до комерціалізації діяльності цих суб'єктів, що супроводжується формуванням приватного сектору ринку медичних послуг та зміною форми власності державного сектору (перехід до комунальних неприбуткових підприємств). Отже, відбулися значні зміни в умовах фінансування державних закладів: держава не утримує його, а оплачує медичні послуги, надані цим закладом конкретному пацієнту (принцип «гроші йдуть за пацієнтом») [1]. Так, ми бачимо, що змінюються умови господарської діяльності: медичний заклад має «заробляти» самостійно кошти для свого утримання та забезпечення конкурентних переваг на ринку медичних послуг.

Іншою зміною в умовах господарювання є перехід до автономізації закладу, коли медичний заклад перестає функціонувати за умов підтримки держави, а перетворюється на керовану організацію, яка має самостійно формувати свої конкурентні переваги на ринку.

Отже, у таких умовах функціонування постає необхідність у фахівці у сфері управління закладами охорони здоров'я. Це мультидисциплінарний фахівець, який має володіти різними рівнями та типами компетенцій (табл. 1).

Таблиця 1

Система компетенцій менеджера з управління закладами охорони здоров'я

МЕНЕДЖЕР В ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я		
УПРАВЛІНСЬКІ КОМПЕТЕНЦІЇ	КЛІНІЧНІ КОМПЕТЕНЦІЇ	ПСИХОЛОГІЧНІ КОМПЕТЕНЦІЇ
Загальні управлінські компетенції: 1. лідерські якості; 2. інноваційне мислення;	1. направленість на комплексне вирішення клінічних проблем та проблем, пов'язаних із	1. комунікативні здібності; 1. мотивуючі здібності («зараження» своїми замислами);

3. стратегічне мислення; 4. критичність мислення; 5. гнучкість пізнання та судження; 6. креативність	професійною діяльністю; 2. гнучкість прийняття клінічних рішень; 3. орієнтація на пацієнт-центрована модель відносин;	2. здібність «розбиратися в людях» (обирати кадри); 3. емпатія; 4. стресостійкість; 5. міжособистісна взаємодія
Спеціальні управлінські компетенції: 1. цілепокладання; – здібність до прогнозування; – здібність до планування; – здібність до прийняття управлінських рішень; – здібність до контролю; – управління людськими ресурсами; 2. розуміння фінансового менеджменту та аналізу; 3. розуміння основ маркетингу; 4. управління якістю; 5. управління змінами; 6. аналітична компетенція	4. розуміння проблем та пріоритетів галузі охорони здоров'я; 5. знання останніх досліджень у сфері охорони здоров'я	за напрямками «лікар-пацієнт», «лікар-лікар», «лікар-середній медичний персонал», «лікар-молодший медичний персонал»

Джерело: розроблено автором.

Аналізуючи табл. 1, можна стверджувати, що в сукупності загальні та спеціальні управлінські компетенції, а також клінічні компетенції формують *практичний інтелект* менеджера медичного закладу; а психологічні компетенції – його *емоційний інтелект*. Отже, в Україні виникла потреба у формуванні нового покоління лідерів та керівників галузі охорони здоров'я, що

має бути забезпечено «шляхом надання комплексної й різнобічної освіти, відповідної завданням галузі й міжнародним стандартам» [2, с. 4].

Проте процес формування та розвитку управлінського персоналу в галузі охорони здоров'я на всіх рівнях цієї системи набагато складніша: є потреба не просто в мульти- та інтер- дисциплінарному фахівцеві, а ще й у фахівцеві з глибокими специфікованими для галузі сучасними й комплексними знаннями, навичками та компетенціями.

Це є основним завданням сучасного процесу інтеграції освіти та науки у сфері менеджменту та медицини, що має сформувати новий освітній напрям у національному освітньому середовищі: «Управління та адміністрування закладами охорони здоров'я». Це має стати пріоритетом державної політики сектору охорони здоров'я.

Іншим напрямом цієї інтеграції є інтеграція науки та практики, що забезпечує появу нового про шарку – аналітики. Так, сьогодні в Україні сформований ринок консалтингових послуг, що і є базою забезпечення цього типу інтеграції. Отже, в умовах, коли в керівників медичних закладів не вистачає управлінських знань, навичок та компетенцій є можливість залучення фахівців у сфері управління до керування цими закладами.

Ці два напрями інтеграції освіти, науки та бізнесу у сфері управління закладами охорони здоров'я можна схематично представити на рис. 1.



Джерело: розроблено автором.

Рис. 1. Процеси інтеграції освіти, науки та бізнесу в сфері охорони здоров'я

Роблячи висновки, слід сказати, що сучасний процес інтеграції освіти, науки та практики сьогодні формує нові можливості для покращення багатьох сфер економічної та соціальної діяльності в Україні, не є винятком і галузі охорони здоров'я. В умовах реформування цієї галузі інтеграційні процеси в різних напрямках, що скеровані на формування компетентного середовища та мають стати пріоритетними для державної політики та базою для стратегії розвитку цієї галузі, основою якої є формування нового типу медичного керівника.

Список літератури:

1. Реформа системи охорони здоров'я - 2019: нормативна база, фінансування, засади URL: <https://uteka.ua/ua/publication/news-14-novosti-zakonodatelstva-1-reforma-sistemy-zdravooxraneniya-2019-normativnaya-baza-finansirovanie-principu>
2. Степурко Т., Грига І. Компетенція адміністраторів в охороні здоров'я: реалії та перспективи. Аналітична записка НСЗ. 2013. Інститут економічних досліджень та політичних консультацій. 12 с. URL:

http://www.ier.com.ua/files/publications/Policy_Briefing_Series/2013/PB_03_2013_ukr.pdf

Тематика: Педагогічні науки

СТРУКТУРА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В РІЗНОВІКОВІЙ НАВЧАЛЬНІЙ ГРУПІ

Васильєва М.П.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди
викладач кафедри англійської філології

У зв'язку з процесами глобалізації та євроінтеграції, з певними змінами в політичному і соціальному житті держави та освітньому середовищі, вивчення іноземних мов набуває все більшої популярності серед усіх верств населення, осіб різного віку і соціальної приналежності.

Вивчити іноземну мову можна у вищих навчальних закладах, як на філологічних, так і на немовних факультетах, на курсах іноземних мов, в різноманітних лінгвістичних школах та центрах, в умовах корпоративного навчання, в університетах «третього» віку.

Завдяки наявності життєвої необхідності в опануванні іноземної мови для осіб різного віку та розширенням вікових меж студентства, нерідким явищем є присутність старшокласників, студентів вищих навчальних закладів, дорослих і, навіть, осіб похилого віку в одній групі слухачів.

Вивченням професійної компетенції викладача іноземної мови в різновіковій навчальній групі займалися чимало вітчизняних та зарубіжних

Бондар О.І., Машков О.А., Жукаускас С.В., Нігородова С.А. ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ЩОДО ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ, НАУКИ ТА БІЗНЕСУ В ГАЛУЗІ ЕКОЛОГІЇ: СТВОРЕННЯ АКАДІМІЇ НАУК ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	57
Борщ В.І. АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНОЮ ГАЛУЗЗЮ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ, НАУКИ ТА БІЗНЕСУ	68
Васильєва М.П. СТРУКТУРА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В РІЗНОВІКОВІЙ НАВЧАЛЬНІЙ ГРУПІ	73
Винничук Р.О. ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПІДХОДИ	78
Вільчинська Л.А., Гораш О.С. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ МЕТОДІВ НАСІННИЦТВА КУЛЬТУРИ ГРЕЧКА	82
Войтенко В.І. ФОРМАЛІЗОВАНИЙ СИНТЕЗ СТРУКТУРИ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ МЕХАНІЧНОГО ОБРОБЛЕННЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИНОБУДУВАННЯ	86
Волобуєв М.І. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ	94
Волох Д.П. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СЕТИ КОМПАНИИ	98
Гавриленко А. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ	101
Гаєвський І.В. АНАЛІЗ ВПЛИВУ СТАЛОГО РОЗВИТКУ НА СТАНОВЛЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ	105
Галай В.О. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА ПУБЛІЧНІЙ СЛУЖБІ	108