



Одеський національний медичний університет

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З ВСЕУКРАЇНСЬКОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 65-річчю
від дня заснування стоматологічного
факультету ОНМедУ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СТОМАТОЛОГІЇ

19 вересня 2023 року
Тези доповідей



Одеський національний медичний університет

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ З
ВСЕУКРАЇНСЬКОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 65-річчю від дня заснування
стоматологічного факультету ОНМедУ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СТОМАТОЛОГІЇ

19 вересня 2023 року

Тези доповідей

УДК 616.31 (477.7425) (043.2)

Головний редактор:

ректор, академік НАМН України,
професор Валерій ЗАПОРОЖАН

Заступник голови:

декан стоматологічного факультету,
доцент Володимир ВАЛЬДА

Редакційна колегія:

професор Станіслав ШНАЙДЕР
професор Василь СКИБА
професор Анатолій ГУЛЮК
професор Володимир ГОРОХІВСЬКИЙ
професор Павло РОЖКО
професор Оксана ДЄНЬГА
професор Сергій ПУХЛІК
професор Анастасія ДЄНЬГА

Технічні секретарі:

Тетяна ПРИБОЛОВЕЦЬ
Владислав ЛИСЕНКО

Актуальні питання стоматології: наук.-практ. конф. з всеукраїнською участю, присвячена 65-річчю від дня заснування стоматологічного факультету ОНМедУ. Одеса, 19 вересня 2023 року: тези доп. - Електронне видання. - Одеса: ОНМедУ, 2023, - 105 с.

У тезах доповідей всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 65-річчю від дня заснування стоматологічного факультету ОНМедУ, наведено матеріали учасників зібрання, а також іменний покажчик доповідачів.

УДК 616.31 (477.7425) (043.2)

день відзначається наявність запальних елементів, але при цьому вже виявляються ділянки новосформованої кістки, що вказує на активну регенерацію кісткової тканини.

**Розвиток здібностей здобувачів освіти, як один із
факторів процесу навчання**

Крикляс К.В. , Крикляс В. Г. , Дмитрієва Н.Б.

Одеський національний медичний університет, Одеса, Україна

В вищі Медичні заклади поступають різні абітурієнти. У одних є здібності для заняття у подальшому вибраним фахом, у інших цих здібностей може і не бути. Але з тих, у яких ці здібності є у процесі навчання за роки проведенні у ВУЗі не можуть розкрити всі здібності і знайти себе у подальшій роботі лікарем.

Метою цієї роботи є пропозиції як ми, як викладачі , можемо допомогти нашим студентам розкрити свої здібності і стати у майбутньому справжніми лікарями – фахівцями .

По перше треба з`ясувати, що таке здібності. Здібності – це індивідуально-психологічні особливості кожної особи, які забезпечують успіх у діяльності, спілкуванні, легких їх оволодінням. Здібності можемо підрозділити на:

1. Природні: в своїй основі вони біологічно обумовлені і пов`язані з вродженими задатками, які формуються на їх базі за наявності елементарного життєвого досвіду через механізми навчання – по типу умовно-рефлекторних зв`язків.
2. Специфічні людські: вони мають суспільно-історичне походження і забезпечують життя і розвиток особи у соціальному середовищу.

Другі у свою чергу можна підрозділити на:

1. Загальні: вони забезпечують успіхи людини у самих різних видах діяльності і спілкування. (розумові здібності, розвиток пам`яті та мови, точність та тонкість рухів та ін.). Спеціальні: вони пов`язані з

успіхами особи в окремих видах діяльності та спілкування, де необхідні особого рода задатки – медичні (єстествознавчі), математичні, технічні, літературно-лінгвістичні, художні, спортивні та ін.)

2. Теоретичні: обумовлюють схильність людини до абстрактно-логічного мислення, та практичні, які лежать в основі конкретно-практичних дій людини. Поєднання їх властиво тільки різноманітно обдарованим людям.
3. Навчальні: впливають на успіх педагогічного навчання, засвоєння людиною знань, умінь, навичок, формування якісної сторони кожної особи.
4. Творчі: пов'язані з створенням творів матеріальної та духовної культури, нових ідей, відкриттів, винаходів. Вища ступінь творчів проявлень особистості є геніальність, а вища ступінь здібності особистості в певній діяльності (спілкуванні) талантом.
5. Здібності до спілкування, взаємодії з людьми та предметно-діяльні здібності: пов'язані зі взаємодією людини з природою, технікою, художніми образами та ін.

Людина, яка розположена до багатьох різних видів діяльності та спілкування є власником загальної обдарованості, тобто єдністю загальних здібностей, обумовлюючих діапазон його інтелектуальних можливостей, рівень і своєрідність діяльності і спілкування.

Таким чином це індивідуально-психологічні особливості людини, які проявляються в його діяльності і є умовою успішності її виконання. Від них залежить індивідуальність, глибина, легкість та прочність процесу оволодіння знаннями, уміннями та навичками. Але самі здібності не є знаннями та вміннями і навичками.

Глибокий аналіз у вивченні здібностей виявив, що є задатки, а є здібності. Задатки – це генетично детерміновані анатомо-фізіологічні особливості нервової

системи, які складають індивідуально-природну основу формування і розвитку здібностей.

Здібності – не статичні, а динамічні утворення, їх формування і розвиток проходять в процесі певним чином організованої діяльності та спілкування. Розвиток здібностей відбувається поетапно.

Задатки многозначні. Вони є тільки передумовою для розвитку здібностей. Задатки самі по собі ні на що не націлені. Вони впливають, але не рішучим чином на формування здібностей, вони обумовлюють різні шляхи їх формування. Здібності можуть розвинути у процесі діяльності та виховання. Задатки тільки впливають на рівень досягнень та швидкість розвитку.

У кожній здібності є своя структура, в якій виділяють ведучі та додаткові якості. Наприклад ведучими якостями літературних здібностей є особливості творчої уяви та мислення, яскраві наочні образи пам'яті. У медицині це спостережливість, вміння спілкуватися з людьми, вміння узагальнювати, гнучкість процесів мислення, яскраві наочні образи пам'яті. Для педагогічних здібностей ведучими є педагогічний такт, спостережливість, любов до студентів (учнів), потреба до передачі їм знань.

Виділяють такі рівні здібностей: репродуктивний, який забезпечує високе вміння засвоювати готові знання, та творчий, який содіє створенню нового, оригінального. Але треба розуміти, що репродуктивний рівень містить елементи творчого і навпаки.

Компоненти педагогічних здібностей конструктивні, організаторські, комунікативні. Перші проявляються в бажанні і вмінні розвивати особливість здобувача освіти, вибирати і композиційно будувати навчальний матеріал застосовуючись до індивідуальних особливостей кожного студента. Організаторські – це вміння залучати здобувачів освіти в різні види діяльності і вміло впливати на них. Комунікативні пов'язані з вмінням встановлювати взаємовідносини зі студентами, відчувати настрій всього колектива, розуміти кожного з них.

При вирішенні задач професіональної орієнтації доцільно на сам перед визначити схильність здобувача освіти. Педагог не тільки передає здобувачу освіти знання, вміння, але і формує, розвиває його здібності, допомагає йому орієнтуватися у тому фаху, який він обрав.

Розвиток загальних здібностей людини передумовлює розвиток його пізнавальних процесів, пам'яті, сприйняття, мислення, уяви. Важливим моментом є комплексність – одномоментне удосконалення декількох взаємодоповнюючих одна одну здібностей.

Виходячи із цих положень, які викладені вище, кожен здобувач освіти, який навчається на стоматологічному факультеті в медичному університеті з перших же днів навчання був мотивован у отриманні певних знань і вмінь. Ті знання і вміння йому знадобляться у його майбутній роботі за вибраним фахом.

Приходячи на перший курс студенти медичних ВНЗ стикаються з вивченням так званих теоретичних дисциплін, які є основою медицини. Це такі важливі дисципліни, як анатомія, гістологія, біологія, патологічна анатомія, фізіологія, патологічна фізіологія, мікробіологія, хімія, біологічна хімія і багато інших предметів. Багато студентів стоматологічного факультету не розуміють для чого їм, майбутнім стоматологам ці предмети. Вони не можуть знайти зв'язок між цими предметами і майбутньою діяльністю. Тому на наш погляд на цих дисциплінах треба більше часу виділяти на вивчення не тільки загальних основ, але на те, що пов'язує ці предмети зі стоматологією. На анатомії це може бути більш ретельне вивчення кісток лицьового черепа, інервацію, судини, м'язи лица, будова і функція скронево-нижньощелепного суглоба, верхньої та нижньої щелепи, зубів. На біології розвиток кісток лицьового черепа, зубів. На гістології більше уваги приділяти вивченню будови слизової оболонки порожнини рота. На біохімії приділить увагу тим біохімічним процесам, які існують у порожнині рота, біохімічними. На мікробіології звертати увагу на ті мікроорганізми, які існують у порожнині рота здорової людини, і мікроорганізми, які є збудниками різних патологічних станів, які виникають у порожнині рота наших пацієнтів.

На фармакології розглядати більш ретельно ті фармпрепарати, які застосовуються у стоматології.

Питання згортання крові і формування потоку крові, на наш погляд треба розбирати з того ж зору утворення і формування його після видалення зуба. Такий приклад буде краще запам'ятовуватись здобувачами освіти з стоматології з наглядом на їх подальшу роботу за фахом.

Переходячи до інших не стоматологічних кафедр здобувачі освіти з стоматології повинні отримувати більш інформації і на практиці відпрацьовувати питання асептики - антисептики, сучасні методи обробки інструментарію, шкіри, поверхонь. Треба більше уваги приділяти питанням клініки і надання невідкладної допомоги при різних станах, які існують і можуть зустрітись в практичній роботі лікаря-стоматолога. Що стосовно стоматологічних дисциплін, які вивчають здобувачі освіти стоматологи у нашому Університеті Ми намагаємось дати нашим здобувачам освіти велику кількість теоретичних знань. Це потрібно і дуже важливо. Але студенти не розуміють, як ці теоретичні знання, які вони отримують впродовж свого навчання можуть бути реалізовані у вміннях і навичках практичної роботи за фахом. Крім того, проводячи заняття з певної теми, ми часто не можемо підкріпити ті теоретичні знання ,які ми даємо студентам за цією темою, ніякими практичними прикладами. В якості прикладів може бути застосування історії хвороби, амбулаторна картка стоматологічного пацієнта. По перше студент буде бачити з чим йому прийдеться стикатись повсякчасно у роботі, він звикає до цих історій хвороби і амбулаторних карт. По друге, в підтримку тих теоретичних знань ми покажемо , як насправді ми збираємо скарги пацієнта, анамнез життя, захворювання, які методи застосовуємо, які додаткові методи обстеження ми можемо застосовувати в тому чи іншому клінічному випадку. Ми продемонструємо нерозривний зв'язок між теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями застосовувати теорію в практиці нашої повсякденної роботи.

Але щоб у нас було повне спів падіння з нашою практичною, треба, щоб весь той матеріал співпадав з протоколами протоколами надання стоматологічної допомоги. Тобто, студенти з самого початку будуть правильно орієнтованими і звикати діяти за цими протоколами. Це дуже важливо, тому що в ОСКі питання ставляться теж за цими протоколами, не кажучи за те, що у практичній діяльності вони будуть займати головне місце.

Висновок: Ми виклали деякі моменти з приводу оптимізації навчального процесу шляхом нашого впливу, як викладача, на розвиток здібностей у здобувачі освіти з стоматології для кращого засвоєння матеріалу і мотивації їх до навчання. З одного боку ми самі розвиваємо свої здібності, як викладачів, з другого боку ми намагаємось розвивати здібності студентів.

Особливості навчання студентів стоматологів-ортопедів у воєнний час

Рожко П.Д., Чередниченко А.В., Лисенко В.В., Шахновський І. В.

Одеський національний медичний університет, Одеса, Україна

У Стандарті вищої освіти спеціальності 221 «Стоматологія», затвердженому та введеному в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 р., зазначається, що кінцевою метою навчання є такий фахівець, який «здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері стоматології й охорони здоров'я, що характеризуються невизначеністю умов та вимог, і виконувати професійну діяльність лікаря-стоматолога» [1]. Підготовка лікарів-стоматологів у Одеському національному медичному університеті завжди відповідала вимогам часу, а з введенням у країні військового стану теж зазнала певних змін. Перед викладачами постало багато нагальних проблем: від розробки алгоритмів, в яких йдеться про безпеку здобувачів та персоналу кафедр, до внесення змін, які продиктувала війна у правці робочих програм навчальних курсів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ СТОМАТОЛОГІЇ.....	3
Комбіноване використання шкірно-м'язового клапотя грудної клітини та круглого шкірно-жирового клапотя за В.П. Філатовим в усуненні дефектів вогнепального походження, Гулюк А.Г, Педченко Д.М.....	3
Історія кафедри терапевтичної стоматології, Скиба В.Я, Івченко Н.А.....	5
Відновлення кісткового пародонтального дефекту біологічно активним матриксом в експерименті, Вишневська Г.О.....	8
Розвиток здібностей здобувачів освіти, як один із факторів процесу навчання, Крикляс К.В., Крикляс В. Г., Дмитрієва Н.Б.....	12
Особливості навчання студентів стоматологів-ортопедів у воєнний час, Рожко П.Д., Чередниченко А.В., Лисенко В.В.....	17
Вплив ортодонтичного лікування на стан порожнини рота, Сулова О.В., Кордонець О.Л., Желізняк Н.А.....	21
Шляхи розвитку медичного освітнього процесу в умовах сучасності, Янішен І.В., Кричка Н.В.....	23
Оцінка структурно-функціонального стану кісткової тканини дітей шкільного віку хворих на епілепсію, Деньга О.В., Коновалов М.Ф., Новікова Ж.О.....	25
Показники статичних та динамічних оклюзійних вимірів т-скан у ортодонтичних пацієнтів Коваль С.М., Коваль С.С.....	29
Впровадження експертної системи з діагностики пульпіту в освітній процес, Гаджула Н. Г., Шінкарук-Диковицька М. М., Ковальчук Л. О.....	30

Досвід лікування переломів вилицеорбітального комплексу, Парасочкіна В.В.....	33
Деякі аспекти формування професійного клінічного мислення у студентів стоматологічного факультету, Горб-Гаврильченко І.В.....	34
Біохімічні показники ротової рідини у дітей з основними стоматологічними захворюваннями на тлі надмірної маси тіла, Цушко І.О., Лабунець О.В.....	36
Аналіз ефективності використання методу полімеразної ланцюгової реакції для діагностики деструкції тканин пародонту у хворих на цукровий діабет та планування лікувальних заходів Світлична О.М., Кленовська С.В., Саввова А.О., Сеннікова Г.М., Лисенко Т.О.....	40
Актуальні напрями дослідження в терапевтичній стоматології, Строченко Є.О.....	42
Біохімічні показники ясен щурів при експериментальному моделюванні пародонтиту на тлі аліментарного дефіциту Вітаміну-Д, Сухомейло Д. О., Рейзвіх О. Е., Христова М.Т.....	44
Вміст лактату в раковій пухлині при застосуванні регіонарної гіперглікемії, Лунгу К. В., Лунгу В.І.....	47
Мікроядра ексфолюативних клітин букального епітелію як маркер мутагенного ефекту цитостатиків, Лунгу К. В., Лунгу В.І.....	50
Стоматологічний статус дітей з сенсорною депривацією зору, Шпак С. В. , Деньга О. В.....	52
Дослідження впливу препаратів Мерказоліл та L-Тироксин на терміни прорізування зубів у Щурів, Гороховський В.В.....	55
Проблема поширеності паління серед осіб підліткового та юнацького віку, Лісецька І.С.....	56
СЕКЦІЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ.....	60
Особливості викладання оториноларингології на стоматологічному факультеті, Пухлік С.М., Тітаренко О.В., Добронравова І.В.....	60

Фоніатрічні порушення при одонтогенних синуситах. Особливості викладання, Пухлік С.М., Добронравова І.В., Тітаренко О.В.....	63
Визначення та структура причин ротового дихання у дітей з зубощелепними аномаліями, Дєдикова І.В.....	66
Лікування запальних захворювань лімфоглоткового кільця з метою профілактики карієсу, Чернишева І.Е.....	69
Клінічні види та ознаки злоякісного новоутворення шкіри зовнішнього носа та обличчя, Євчева А.Ф.....	71
Вивчення мікроорганізмів, які утворюють біоплівки при патології ротоглотки та шляхи корекції біоценозу, Пухлік С.М., Щелкунов О.П., Щелкунов О.А.....	72
Гіпертрофія шилоподібних відростків скроневої кістки, однобічні болі в горлі, С.М. Пухлик, А.П. Щелкунов, О.А. Щелкунов.....	76
Профілактичне застосування респіраторного пробіотика streptococcus salivarius K12 у хворих з рекурентними тонзилітами, Тагунова І. К., Пухлик С. М., Андрєєв О. В., Богданов К. Г.....	78
Оцінка операції тонзилектомії відносно різних видів знеболювання та з урахуванням застосування гемостатичної підтримки, Колесніченко В.В.....	81
Динаміка зміни функціонального стану фагоцитарної системи нейтрофілів у хворих на цілорічний алергічний риніт, Богданов В. К.....	83
Комплексна оцінка стану злоякісних новоутворень шкіри зовнішнього носа, Євчева А.Ф.....	84
Клінічні види та ознаки злоякісного новоутворення шкіри зовнішнього носа та обличчя, Євчева А. Ф.....	87
Анатомічні та фізіологічні особливості будови ротоглотки в розрізі частоти розвитку злоякісних їх захворювань,Євчев Ф.Д. Пухлік С. М. ,Вальда В.В., Пилипюк М.В. Євчева А.Ф.....	89

Клінічна симптоматика та лікування злоякісних новоутворень ротоглотки, Євчев Ф.Д., Пилипюк М.В., Пухлік С. М., Євчева А.Ф.....	94
Особливості клініки та діагностики раку ротоглотки, Пухлік С.М.....	96
Основні причини розвитку злоякісних пухлин шкіри зовнішнього носа, обличчя та тулубу, Пухлік С. М., Євчева А.Ф.....	98
Гіпертрофія лімфоїдної тканини глоткового кільця на фоні гіпомагніємії у дітей. Методи корекції, Андрєєв О. В., Пухлік С. М., Тагунова І. К., Богданов К. Г.....	100
Динаміка зміни деяких показників клітинного імунітету барабанної порожнини під час лікування секреторного середнього отита, Богданов К. Г., Тагунова І. К., Андрєєв О. В., Богданов В. К.....	102

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СТОМАТОЛОГІЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ З ВСЕУКРАЇНСЬКОЮ
УЧАСТЮ,

присвячена 65-річчю від дня заснування
стоматологічного факультету ОНМедУ

19 вересня 2023 року

Тези доповідей

Провідний редактор О. В. Бровкін

Редактор А. А. Гречанова

Художній редактор А. В. Попов

Технічний редактор Р. В. Мерешков

Коректор О. В. Титова

Видання можна знайти

в репозиторії Одеського національного медичного
університету за посиланням <https://repo.odmu.edu.ua>

Електронне видання Формат 60x84/8.

Ум. друк. арк. 12,71 Зам 2579.

Одеський національний медичний університет

65082, Одеса, Валіховський пров., 2.

Тел: (048) 723-42-49, факс: (048) 723-22-15

e-mail: office@onmedu.edu.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №668 від 13.11.2001

