



**МІЖНАРОДНИЙ
ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА**

Україна, 33027, м. Рівне
вул. академіка Степана Дем'янчука, 4

ІННОВАЦІЙНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ
І ТЕХНІКИ У ХХІ СТОЛІТТІ



**РОКІВ
30
УСПІХУ**

Міжнародна науково-практична конференція

**ІННОВАЦІЙНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ
І ТЕХНІКИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

Збірник тез наукових доповідей

**19 жовтня 2023 року
м. Рівне, Україна**

**Міністерство освіти і науки України
Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»**

Краківська академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща)
Університет прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина)
Великопольська соціально-економічна академія –
Академія прикладних наук (Польща)
Akademia Regum Civilium – Університет політичних
та соціальних наук (Чехія)
Європейський інститут подальшої освіти (Словаччина)
Університет економіки в Бидгощі (Польща)
Полонійна академія в Ченстохові (Польща)
Університет Бат Спа (Велика Британія)
Університет Томаса Бата (Чехія)

**ІННОВАЦІЙНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ НАУКИ І ТЕХНІКИ У XXI СТОЛІТТІ:**

Збірник тез наукових доповідей учасників
Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»

Частина I

**19 жовтня 2023 року
м. Рівне, Україна**

УДК 001(05)
I 66
DOI 10.5281/zenodo.8421029

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»
(Протокол № 2 від 28 вересня 2023 року)*

Організаційний комітет конференції:

Голова організаційного комітету:

Дем'янчук Віталій Анатолійович – доктор юридичних наук, професор, академік ААПН, ректор Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Заступники голови організаційного комітету:

Дем'янчук Анатолій Степанович – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, президент Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Мединська Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Члени організаційного комітету:

Гончаров Юрій – доктор економічних наук, професор; **Груба Таміла** – доктор педагогічних наук, професор; **Джунь Йосип** – доктор фізико-математичних наук, професор; **Красовська Ольга** – доктор педагогічних наук, професор; **Демидюк Сергій** – кандидат економічних наук, доцент; **Дем'янчук Тетяна** – кандидат педагогічних наук; **Коваль Вадим** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Микулець Віталій** – кандидат юридичних наук, доцент; **Миронець Ніна** – кандидат історичних наук, доцент; **Золяк Вікторія** – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент; **Пагута Тамара** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Сойко Інна** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Терновик Наталія** – кандидат психологічних наук, доцент; **Хом'як Ольга** – кандидат педагогічних наук, доцент, учений секретар; **Юскович-Жуковська Валентина** – кандидат технічних наук, доцент; **Яницька Олена** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Яроменко Оксана** – кандидат географічних наук, доцент; **Ясінський Андрій** – кандидат педагогічних наук, доцент (Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», Україна)

Співголови організаційного комітету:

Іренеуш Кубячич – доктор наук, професор, ректор Великопольської суспільно-економічної академії в Сьроді Великопольській – Академії Прикладних Наук (Польща); **Клеменс Будзовський** – доктор наук, професор, ректор Краківської Академії імені Анджея Фрича Моджевського (Польща); **Петер Сабо** – Dr.h.c. PhD, ректор Університету імені Яноша Кодолані (Угорщина); **Ян Гадд** – професор, начальник відділу розвитку європейських проєктів Університету Бат Спа (Велика Британія); **Філіп Сікора** – канцлер Економічного університету в Бидгощі (Польща); **Кшиштоф Сікора** – Почесний консул України в Бидгощі, президент Економічного університету в Бидгощі (Польща); **Олександр Скалій** – професор, директор інституту здоров'я та спорту Економічного університету в Бидгощі (Польща); **Йозеф Затько** – Dr.h.c., mult. Bc. JUDr., PhD, MBA, LL.M, Honor. Prof., президент Європейського інституту подальшої освіти (Словацьчина); **Андржей Кринський** – доктор наук, професор, ректор Полонійної академії в Ченстохові (Польща); **Властіміл Віцен** – PhD, LL.M, MBA, ректор Akademia Rerum Civilium, – Університету політичних та соціальних наук (Чехія)

Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Рівне, 2023. Ч 1. 275 с.

ISBN

УДК 001(05)

© Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука», 2023

ISBN

DOI 10.5281/zenodo.8421029

Медвідь Н. С. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В КОЗАЦЬКІЙ УКРАЇНІ-ГЕТЬМАНЩИНІ -----	164
Мельничук Л. Б., Євтушок Л. В., Прокончук О. Г. МАЛІ ФОЛЬКЛОРНІ ЖАНРИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У СТАРШОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ -----	166
Михальчук Ю. О. БАЗОВІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ ВПО -----	169
Міськова Н. М., Усач Д. С. ВИДИ МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ -----	171
Міткевич О. В., Пагула Т. І. БУДІВЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ-----	174
Мороз О. І., Болаж Т. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ В СЕРЕДОВИЩІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ-----	177
Мухіна Т. П. ТАКА ПОТРІБНА АНДРАГОГІКА -----	181
Наумчук П. М. Красовська О. О. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ-----	184
Негря Н. І. РОЗВИТОК ЕТИКИ УСНОГО МОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГА -----	187
Нестерович Б. І. ОСОБЛИВОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО МУЗИЧНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ -----	188
Нігрешкул В. В., Уварова О. О. ОБСТАВИНИ ВИБОРУ МОЛОДДЮ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ ТА ІМІДЖЕВІ ХАРАКТЕРИСТИКИ -----	191
Ніколайчук Г. Р., Марчук О. О. МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОГО СВИТОГЛЯДУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	194
Овдійчук В. А. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ УСТАНОВКИ НА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ -----	195
Омельковець М. І., Красовська О. О. ДЕРЖАВНІ ВИМОГИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ДИЗАЙН-ДІЯЛЬНОСТІ У ЗМІСТІ ПРОГРАМИ «МИСТЕЦТВО» ДЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ -----	197
Пагула Т. І., Ілюк Л. В., Пагула В. О. РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ-----	200
Папп Б. Ф., Красовська О. О. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ «МИСТЕЦТВА» В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ -----	203
Пересоляк Т. І., Хом'як О. А. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ -----	207
Пишняк А. В., Міськова Н. М. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛІ -----	210
Повшик Б. В., Хом'як О. А. РОЗВИТОК СПОСТЕРЕЖЛИВОСТІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ-----	213
Попач І. О., Красовська О. О. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ STEM-ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ «МИСТЕЦТВА» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ -----	216
Придюк М. А., Хом'як О. А. ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я ЗАСОБАМИ	

виправдано загострює увагу дітей на найбільш характерних засобах виразності. Будь-який варіант цілісно розкриває художньо-емоційний образ твору, проте за потребою вчителя вихоплює з цілісного контексту щось особливе (наприклад, національний колорит, жанрову специфіку тощо). В цьому процесі значно активізується творче мислення майбутнього вчителя. Одночасно формується не лише технічний досвід художньо-виконавської інтерпретації музики для дітей, але й розвиваються музично-виховні уміння.

Отже, підготовка майбутнього вчителя початкових класів не може використовувати лише традиційні методи. Оперування художнім матеріалом зобов'язує такого вчителя витончено реагувати, глибоко осмислювати, компетентно оцінювати і грамотно виконувати музичний твір. Вербально-логічні методи фахового удосконалення тут є малопродуктивними. Педагогіка вищої школи повинна невинно оновлювати способи професійної підготовки вчителя до виховної роботи в школі. Надійним шляхом до цього є варіативне застосування нових методів музичної дидактики, які відповідають, зокрема, специфіці функціонування художнього образу і особливостям розвитку мистецтва взагалі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості. *Педагогіка і психологія*. 1987. № 1. С.8-14.
2. Нестерович Б.І. Роль імпресивних та експресивних методів у фаховій підготовці вчителя музики. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Вип. 2. Ч. 2 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. Київ; Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2002. С.323-325.
3. Педагогічна майстерність / За ред. І.А.Зязюна. К.: Вища школа, 1997. 349 с.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику / Пер. с польск. Л.Г.Кашкуевича, Н.Г.Горина. М., 1990. 281с.
5. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. Вибрані твори. В 5-ти томах. Т.3. К.: Рад. школа, 1977. С. 7-279.
6. Тарасенко Г. Виховний процес у контексті оновлення парадигмальних підходів до сучасної освіти. *Сучасні інформаційні технології навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. Київ; Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2010. С. 96-101.

ОБСТАВИНИ ВИБОРУ МОЛОДЦЮ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ ТА ІМІДЖЕВІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Нігрецкул В. В.

*здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Одеського національного медичного університету*

Уварова О. О.

*кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри суспільних наук
Одеського національного медичного університету*

Відомо, що на вибір майбутніми здобувачами вищої освіти саме медичних університетів впливає багато внутрішніх та зовнішніх чинників [2; 3]. Доволі часто молоді люди не можуть зрозуміти й пояснити свої справжні причини бажання вступити до медичного закладу освіти [1]. Нерозуміння суті власного вибору потенційно може негативно впливати на внутрішню мотивацію, що буде призводити до зниження академічних успіхів [5]. До того ж студенти-першокурсники стикаються з великою кількістю різних складнощів [4], котрі у купі з вищезазначеними проблемами можуть негативно вплинути на майбутнє медичної сфери України, тому що сьогоднішні здобувачі-медики першого курсу в майбутньому стануть лікарями та будуть працювати у сфері охорони здоров'я, впливаючи при цьому на імідж спеціальності. Тому є актуальним дослідження факторів впливу на вибір ними професії та складнощів під час навчання.

Здобувач медичного закладу вищої освіти вже на етапі навчання контактує з пацієнтами, проходить практичні заняття в лікарнях, на старших курсах може працювати допоміжним медичним персоналом, а тому його вмотивованість і задоволення обраною справою, наявність інтересу до отримання фахової інформації формує його особистий імідж і впливає на імідж лікаря як спеціаліста, який створюється в оточуючих.

Враховуючи значення даної проблеми, авторами було проведено опитування здобувачів 1 курсу в Одеському національному медичному університеті з метою дослідити причини вибору медичної професії та фактори, що вплинули на це, і складнощі під час першого року навчання. Збір відомостей проходив у травні 2023 р. у вигляді анонімного електронного опитування. Для створення анкет використовувались Google forms, посилення на які було надіслано потенційним респондентам у групах в соціальних мережах. Бажання взяти участь в опитуванні виявили 176 осіб. Усі здобувачі були з 1 курсу спеціальності «Медицина» Одеського національного медичного університету.

Майже 90 % респондентів заявили, що їхній вибір професії був цілком усвідомленим, однак деякі учасники мали сторонній вплив щодо вищезазначеного рішення: майже 1/5 здобувачів повідомили, що поради родини стали основною причиною обрання медицини. Очевидно, що подібний пресинг з боку батьків може негативно впливати на мотивацію юних першокурсників навчатися та збільшувати знання. Як показує проведене дослідження, приблизно 20 % респондентів стикаються з подібною проблемою, яка створює помітні складнощі під час процесу здобуття вищої освіти. Проте половина учасників запевнила, що немає проблем з мотивацією, але наявні інші складнощі: приблизно 70 % здобувачів заявили, що проблемою для них є велика кількість матеріалу та складність програми навчання, також відмічають погіршення психоемоційного стану на тлі війни й відсутність стабільного інтернет-зв'язку. Незважаючи на всі труднощі, 85 % здобувачів-першокурсників задоволені обраною професією. До того ж майже половина учасників стверджує, що імідж лікаря змінився в їхніх очах у бік покращення, але для 1/10 учасників погіршився. При цьому в майже 60 % здобувачів бажання стати лікарем збільшилось.

Враховуючи велику кількість складнощів, з якими стикаються здобувачі-медики та тиск з боку батьків щодо вибору професії такі результати є цілком обґрунтованими. До того ж, незважаючи на всі труднощі, медичний університет зміг підвищити рівень іміджу професії та вмотивованість досягати успіхів у своїй сфері діяльності. Можна припустити, що такі зміни пов'язані з позитивними моментами, з якими зустрілися здобувачі: приблизно половина респондентів віднесла до таких знайомство з новим колективом, а третина – нові й цікаві медичні дисципліни.

Отже, проведене соціопитування виявило високий відсоток усвідомленого вибору професії здобувачами-медиками, а також те, що, незважаючи на різні проблеми в навчанні, переважна більшість респондентів тільки зміцнила бажання стати гідними лікарями та підвищила жагу до знань. До того ж виявлено невелику групу людей, котрі через різні причини втратили мотивацію навчатися та розчарувалися у своєму рішенні. Автори вважають, що для уникання подібних ситуацій у майбутньому потрібно проводити комплексний підхід: проводити серед школярів заходи, які будуть знайомити їх з професією лікаря; обговорювати з батьками абітурієнтів важливість особистого й усвідомленого вибору професії та неприпустимість тиску; оптимізувати навчальні програми та мотивувати студентів до досягнення академічних успіхів.

Вмотивований здобувач-медик, який зробив усвідомлений вибір професії, легше проходить шлях формування професійної ідентичності та прийняття себе у професії, протягом навчання з інтересом підвищує рівень компетенції, а отже, впливає на створення у суспільстві позитивного іміджу професії лікаря.

ЛІТЕРАТУРА

1. Kimura Sh. et al. What is the evidence for medical school applicants' reasons for choosing medicine? A qualitative study. 2023. Режим доступу: <https://assets.researchsquare.com/files/rs-2735160/v1/064aff98-a2c0-4ac8-9b48-cf947fe17417.pdf?c=1690915046> (21.08.2023)
2. Mc Harg J., Mattick K., Monrouxe L. Why people apply to medical school: Implications for widening participation activities. *Medical education*. 2007. Vol. 41. Is. 8. P. 815-821. Режим доступу: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2923.2007.02798.x> (21.08.2023)
3. Nakasujja N. et al. What Influences Students Choice for Health Professions Education at Makerere University? *Adv. Med. Educ. Pract.* 2021. Vol. 12. P. 1499-1504. Режим доступу: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.2147/AMEP.S307328> (21.08.2023)
4. Picton A., Greenfield S., Parry J. Why do students struggle in their first year of medical school? A qualitative study of student voices. *BMC Med Educ*. 2022. Vol. 22. Режим доступу: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-022-03158-4> (21.08.2023)
5. Wu H. et al. Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical education online*. 2020. Vol. 15. Режим доступу: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7144307/pdf/ZMEO_25_1742964.pdf (21.08.2023)

**ІННОВАЦІЙНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ
І ТЕХНІКИ У XXI СТОЛІТТІ**

Збірник тез наукових доповідей учасників
Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»

19 жовтня 2023 р.
м. Рівне

Частина I

Тези наукових доповідей учасників конференції надруковано в авторській редакції.
Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір,
точність наведених фактів, цитат та інших відомостей.

Умовно-друк. арк. 17,5
Тираж 100

Віддруковано з готового оригінал-макета

Редакційно-видавничий центр
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»
33027, м. Рівне, вул. ім. академіка Степана Дем'янчука, 4
mail@megu.edu.ua
Технічний редактор: Руслана Гришун